



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE GRAČAC**  
Školska 12, 23440 Gračac  
KLASA: 011-03/25-02/4  
URBROJ: 2198-1-28-01-25-1  
Gračac, 26. rujna 2025.g.



OŠ Nikole Tesle Gračac

**ŠKOLSKI KURIKUL**  
**ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.**

*rujan*  
*2025.*

# SADRŽAJ

---

## VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

## NAČELA I VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

### 1. RAZREDNA NASTAVA

1.1. Dopunska nastava .....	4
1.2. Dodatna nastava .....	6
1.3. Izvannastavne aktivnosti .....	9
1.3.1. Sportska radionica Loptica .....	9
1.3.2. Mali nogometaši .....	10
1.3.3. Domaćinstvo I .....	10
1.3.4. Čitanje i ilustriranje bajki/basni srpskih naroda .....	11
1.3.5. Mali informatičari .....	11
1.3.6. Domaćinstvo II .....	12
1.3.7. English club .....	12
1.4. Izvanučionička nastava .....	13
1.5. Terenska nastava .....	13
1.6. Poludnevni, jednodnevni i višednevni izleti .....	15

### 2. PREDMETNA NASTAVA

2.1. Dopunska nastava .....	17
2.2. Dodatna nastava .....	24
2.3. Izvannastavne aktivnosti .....	36
2.3.1. Likovna skupina .....	36
2.3.2. Zadruga Cerovac .....	36
2.3.3. Eko skupina .....	36
2.3.4. Matematičko-fizički klub .....	39

2.3.5. Modelarstvo .....	40
2.3.6. Klub mladih tehničara .....	40
2.3.7. Mladi informatičari .....	41
2.3.8. IKT .....	42
2.3.9. Likovna radionica II .....	42
2.3.10. Mladi geografi .....	43
2.3.11. Mladi Nijemci .....	44
2.3.12. Školski sportski klub .....	45
2.3.13. Nogomet – FUTSAL liga .....	45
2.3.14. Odbojka .....	45
2.3.15. Badminton .....	46
2.4. Izborna nastava .....	47
3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	50
4. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI .....	57
5. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNOG SURADNIKA – ŠKOLSKI KNJIŽNIČAR .....	57
6. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA .....	59
6.1.1. Učimo uspješnije učiti .....	59
6.1.2. Profesionalna orijentacija .....	60
6.1.3. Odgoj za volontiranje i humanitarni rad .....	60
6.1.4. Vijeće učenika .....	60
8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....	61
9. MEĐUPREDMETNE TEME .....	67
10. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I BRIGA O VIZUALNOM IDENTITETU ŠKOLE .....	70
11. BRIGA ZA OKOLIŠ I ŠKOLSKI VOĆNJAK .....	70
12. ŠKOLSKI PROJEKTI U ŠK. GOD. 2025./2026. ....	71
12.1.1. Uređenje školskog igrališta .....	71
12.1.2. Školski projekti .....	71
13. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST .....	87

## 1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

*Razvijanje vizije i misije naše škole dva su najvažnija koraka za stvaranje uspješnog školskog kurikula.*

*Pojam kurikul rabi se u obrazovanju upravo stoga što se njime izražava cjelokupan tijek, put do ostvarivanja postavljenih ciljeva školskog obrazovanja u nekom društvu.*

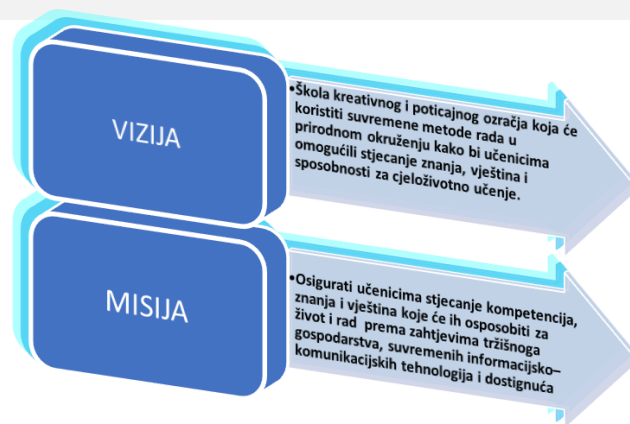
*Budući da je riječ o procesu, vremenskom tijeku, trudili smo se poboljšati rad u odnosu na prethodnu godinu.*

*Ako smo učinili dobro, onda ovogodišnji školski kurikul daje jasan smjer razvoja ove škole.*

CILJ ŠKOLE :UČENICI RAZVIJENIH KOMPETENCIJA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE I OSOBNI RAZVOJ.

VIZIJA ŠKOLE : ŠKOLA KREATIVNOG I POTICAJNOG OZRAČJA KOJA ĆE KORISTITI SUVREMENE METODE RADA U PRIRODNOM OKRUŽENJU KAKO BI UČENICIMA OMOGUĆILI STJECANJE ZNANJA, VJEŠTINA I SPOSOBNOSTI ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE.

MISIJA ŠKOLE: OSIGURATI UČENICIMA STJECANJE KOMPETENCIJA, ZNANJA I VJEŠTINA KOJE ĆE IH OSPOSOBITI ZA ŽIVOT I RAD PREMA ZAHTJEVIMA TRŽIŠNOGA GOSPODARSTVA, SUVREMENIH INFORMACIJSKO–KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJA I DOSTIGNUĆA.



*Svi su stručni aktivni (razredna i predmetna nastava) na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 28.8. 2025.za šk. god. 2025./65. dobili zadatak dati prijedlog aktivnosti sukladno interesima učenika i mogućnostima škole,nakon čega se pristupilo planiranju i programiranju.*

*Čvrsto vjerujemo da istaknutu viziju i misiju možemo učinkovito ostvariti zalaganjem svih dionika uključenih u djelatnost naše škole.*

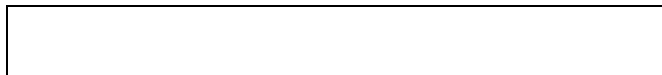
## 2. VRIJEDNOST I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

### 2.1.Vrijednosti

- ✓ znanje
- ✓ solidarnost
- ✓ identitet
- ✓ odgovornost
- ✓ odgoj za životne vrijednosti
- ✓ ekološki odgoj
- ✓ poduzetnički odgoj
- ✓ medijski odgoj

### 2.2.Načela

- ✓ visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- ✓ uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- ✓ poštovanje ljudskih prava i prava djece
- ✓ samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike



## 1. RAZREDNA NASTAVA

### 1.1 DOPUNSKA NASTAVA

*Dopunski rad organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednog nastavnog predmeta. Organizira se na određeno vrijeme kad je učenicima potreban takav oblik pomoći.*

**MATEMATIKA III.r.  
HRVATSKI JEZIK III.r.**

**CILJ AKTIVNOSTI:** Cilj je nastaviti individualni rad s učenikom koji ima prilagodbu sadržaja Matematike te s onim učenicima koji slabije usvajaju odgojno – obrazovne ishode 2. razreda, ali i s onima koji nisu dobro usvojili ishode 1. razreda, a povremeno i s ostalim učenicima kako bi dodatno vježbali i utvrdili nastavno gradivo, usvojili ishode koji im nisu dovoljno jasni ili s onim učenicima koji zbog izostanaka nisu usvojili neki odgojno – obrazovni ishod. U dopunsku nastavu Hrvatskog jezika bit će uključeni i učenici koji dobro usvajaju nastavno gradivo, ali zbog dvojezičnosti trebaju poboljšati komunikaciju na hrvatskom jeziku.

**NAMJENA:** Pomoći učenicima pri usvajanju znanja iz Hrvatskog jezika i Matematike, s naglaskom na čitanju, razumijevanju pročitanoga, pisanju rukopisnog pisma, pisanju po diktatu; računanju (ponavljanje zbrajanja i oduzimanja do 20 iz prethodnog razreda; te usvajanju množenja i dijeljenja u 2. razredu); rješavanju jednostavnih matematičkih priča i zadataka riječima; matematičkoj komunikaciji i problemskim zadacima; pritom kod njih razvijati pozitivan stav prema radnim aktivnostima, samostalnost, radne navike te ih bodriti i poticati na redoviti dopunski rad u školi, ali i na vježbanje doma; stvarati u učenika pozitivnu sliku o sebi te svijest o vlastitim mogućnostima ulaganjem truda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Razredna učiteljica Tanja Jović (broj učenika će se naknadno utvrditi).

**NAČIN REALIZACIJE:** Odvijat će se jedan sat tjedno individualnim pristupom svakom učeniku, ali i radom u grupi, prema utvrđenom planu i programu, tj. kurikulumu. Učenik s poteškoćama radit će prema kurikulumu posebno kreiranom prema njegovim specifičnostima; suradnja sa stručnom službom.

**VREMENIK:** Jednom tjedno tijekom cijele školske godine u, a po potrebi i češće.

**TROŠKOVNIK:** Troškovi kopirnog papira i tonera za kopiranje nastavnih listova i kreda za vježbanje na ploči, dopunski radni materijali (nastavni listići, konkretni...)

**NAČIN VREDNOVANJA:** Redovito i sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća i uspjeha; redovne formativne bilješke u imeniku učenika o svim komponentama Matematike i Hrvatskog jezika, ali i redovnim formativnim bilješkama u predmetima dopunskog Hrvatskog jezika i dopunske Matematike; razgovorom s učenicima o njihovu napretku; analizom uspješno svladanih ishoda, ali i onih slabije usvojenih; poticanjem učenika na samovrednovanje te na međusobno vrednovanje; pohvalom za svaki napredak.

**MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK I.II,III – IV.r.**

**CILJ AKTIVNOSTI:** Cilj je prepoznati učenike kojima je potreban individualni rad zbog slabijeg usvajanja gradiva kako bi dodatno vježbali i utvrdili nastavno gradivo.

**NAMJENA:** Pomoći učenicima pri usvajanju znanja iz hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva, pritom kod njih razvijati samostalnost, radne navike i potaknuti ih na redoviti i dopunski rad.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Razredne učiteljice (broj učenika će se naknadno utvrditi).

**NAČIN REALIZACIJE:** Odvijat će se jedan sat tjedno kroz individualni pristup svakom učeniku, a i rad u grupi, prema planu i programu.

**VREMENIK:** Jednom tjedno tijekom cijele školske godine u, a po potrebi i koji sat više.

**TROŠKOVNIK:** Troškovi kopirnog papira i tonera za kopiranje nastavnih listova .

**NAČIN VREDNOVANJA:** Redovito i sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha.

#### UČITELJI:

<b>Razred</b>	<b>Učitelj</b>
I. a	Ankica Rosandić
II. a	Marija Javorović
IV. a	Frane Račić
IV. b	Zrinka Račić
II./III.	Mirjana Pualić
I/IV.	Smiljka Rajak

#### 1.2. DODATNA NASTAVA

*Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.*

#### MATEMATIKA III.r i II.r

**ISHOD AKTIVNOSTI:** Individualni rad s učenicima koji pokazuju matematičku darovitost, zainteresiranost , napredno znanje i znatiželju te istraživački duh.

**NAMJENA:** Poticati interes učenika za napredna matematička znanja, za razvoj logičkog mišljenja, kombinatorike; bržeg rješavanja složenijih problemskih zadataka, te primjene istih u svakodnevnom životu; igrati se putem matematičkih mozgalica i kvizova; koristiti digitalne platforme; osmišljavati matematičke probleme te se kreativno izražavati putem plakata, slika itd.; sudjelovati na natjecanjima.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Razredna učiteljica Tanja Jović (broj učenika će se naknadno utvrditi).

**NAČIN REALIZACIJE:** Prema planu i programu, individualni rad, rad u grupi, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka, radionice, suradnja s nastavnicima Matematike, stručnim suradnicima...

**TROŠKOVNIK:** Troškovi kopiranja materijala; dodatni materijali (dodatne nastavni listići i sl.)

**NAČIN VREDNOVANJA:** Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih ishoda Matematike; pohvala za uspješno riješene zadatke; nagrade u matematičkom natjecanju (Klokan).

#### UČITELJICA

<b>Razred</b>	<b>Učitelj</b>
III. a	Tanja Jović

#### HRVATSKI JEZIK II-III.r.

**ISHOD AKTIVNOSTI:**

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više; rad s učenicima koji imaju izražene jezične, književno – umjetničke sklonosti i talente te koji su maštoviti i kreativni u pisanju, izražavanju i glumi.

**NAMJENA:** Proširivati jezična i književno - umjetnička znanja i vještine u učenika, poticati darovite učenike na daljnjem razvijanju talenata, razvijati ljubav prema svom jeziku; poticati učenike na čitanje književnih djela u skladu s njihovom dobi te ih poticati na izražavanje vlastitih kritičkih stavova o pročitanome, i na međusobno poštovanje u neslaganju u mišljenjima, kulturno ophođenje pri debatama i pri argumentiranju suprotnih stavova; poticati učenike na suradničko učenje, bodriti učenike na iznošenje ideja za aktivnosti; njegovati darovitost učenika za kazivanje poezije i za glumu u igrokazima i sl., ; obilježavati blagdane i važne datume različitim aktivnostima; igrati jezične kvizove i ostale jezične mozgalice u živo ili putem digitalnih platformi; sudjelovati u školskim događajima, priredbama, natjecanjima itd.; razvijati u učenika osjećaj za estetiku.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Razredna učiteljica Tanja Jović (broj učenika će se naknadno utvrditi).

**NAČIN REALIZACIJE:** Prema odgojno – obrazovnom kurikulumu, individualnim radom, rado u grupi, učenjem kroz igru, radom doma; suradnjom sa školskom i mjesnom knjižničarkom te stručnim suradnicima, posjetom kulturnim ustanovama, gledanjem medijskih sadržaja.

**TROŠKOVNIK:** Troškovi kopiranja materijala, dodatni materijali za rad.

**NAČIN VREDNOVANJA:** Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa; savjetovanje razgovorom s učiteljicom; samovrednovanjem i međusobnim učeničkim vrednovanjima putem savjeta, sugestija, analize uradaka; pohvalama za uspješnost u radu.

**UČITELJI:**

<i>Razred</i>	<i>Učitelj</i>
III.a	Tanja Jović

**MATEMATIKA**

**ISHOD AKTIVNOSTI:** Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.

**NAMJENA:** Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja.

<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> Učitelj/ ice (planirani br. učenika 10 po grupi).
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Prema planu i programu, individualni rad, rad u grupi, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka.
<b>TROŠKOVNIK:</b> Troškovi kopiranja materijala.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA:</b> sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike.

**UČITELJI:**

<b>Razred</b>	<b>Učitelj</b>
IV. a	Frane Račić
IV. b	Zrinka Račić
I. a	Ankica Rosandić
II./III.	Mirjana Pualić
I./IV	Smiljka Rajak

<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI:</b> Razvoj pravopisa, ljubavi prema pisanoj riječi, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.
<b>NAMJENA:</b> Proširivati znanja i vještine, poticanje darovitih učenika, razvijanje ljubavi prema svom jeziku.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> Učitelj/ ice ( planirani br. učenika 10).
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Prema planu i programu, , individualni rad, rad u grupi, učenje kroz igru.
<b>TROŠKOVNIK:</b> Troškovi kopiranja materijala.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA:</b> sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa.

**UČITELJI:**

<b>Razred</b>	<b>Učitelj</b>
IV. a	Frane Račić
IV. b	Zrinka Račić
I. a	Ankica Rosandić
II/III.	Mirjana Pualić
I./ IV.	Smiljka Rajak

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>
--------------------------

<b>ISHOD AKTIVNOSTI:</b> Uočiti povezanost prirode i društva sa svakodnevnim životom.
<b>NAMJENA:</b> Proširivati znanja i vještine, poticanje darovitih učenika, razvijanje ljubavi prema PID.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b> Učitelji i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Prema planu i programu, individualni rad, rad u skupinama, izlaganje, demonstracija.
<b>TROŠKOVNIK:</b> Troškovi potrebni za realizaciju sata planiranog prema PIP za dodatnu nastavu PID.
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b> sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa.

#### UČITELJI:

<b>Razred</b>	<b>Učitelj</b>
IV. a	Frane Račić
IV.b	Zrinka Račić
I./IV.	Smiljka Rajak

### 1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

#### 1.3.1. SPORTSKA RADIONICA LOPTICA

**ISHOD AKTIVNOSTI:** Rad sa sportski darovitim učenicima, ali i onima koji pokazuju volju, interes i trud u sportskim aktivnostima; razvijati ljubav prema sportu, tjelovježbi, igri, druženju i prijateljstvu; razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz sportske uspjehe te samopouzdanje i samopoštovanje, te na taj način napredovati i u drugim odgojno – obrazovnim područjima te u svakodnevnom životu; razvijati zdravstveno – higijenske navike (osobna higijena, zdrava prehrana, san, boravak na svježem zraku, odmak od sjedilačkog života i internetskoj ovisnosti, mentalno zdravlje); poticati učenike na poštivanje suigrača i pravila igre, na mirno rješavanje sukoba u igri i inače, te na suzbijanje međuvršnjačkog nasilja; usvajati sportsku kulturu; razvijati domoljublje; poticati učenike na praćenje različitih sportskih događaja u živo ili putem medija; stjecati nova znanja s područja sporta;

informirati se o različitim sportskim događajima, poticati učenike i na izvanškolske sportske aktivnosti; poticati učenike na osmišljavanje natjecateljskih igara; raditi na razvoju motoričkih znanja te motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i postignuća u različitim sportskim kategorijama; razvijati specijalni faktor inteligencije, kombinatoriku, logičko mišljenje i zaključivanje, zabaviti se.
<b>NOSITELJ:</b> Razredna učiteljica Tanja Jović, učenici 2. A razreda ili učenici od 1.-4. razreda. (Broj učenika će se naknadno utvrditi).
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Prema planu aktivnosti i dogovoru o terminima igranja i treniranja; natjecanjima; obilježavanjem važnih dana bitnih za fizičko, psihičko i mentalno zdravlje; suradnjom s učiteljima mlađih razreda, učiteljem TZK, stručnim suradnicima, putem natjecanja. Obilježiti: Hrvatski olimpijski dan; Međunarodni dan nenasilja – Sportom protiv nasilja; Svjetski dan mentalnog zdravlja – U zdravom tijelu zdrav duh; Međunarodni dan pješačenja /Svjetski dan čistih ruku; Međunarodni dan dječjih prava – Imamo prava na igru ; Božićne igre i ples; Valentinovo – ples; Svjetski dan zdravlja; Dani škole – sportske igre; Svjetski dan plesa; Međunarodni dan tjelesne aktivnosti; Sportske igre povodom kraja nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK:</b> Sportski rekviziti
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b> Proglašenjem pobjednika u ekipnim igrama, igrama u skupinama, igrama u parovima, samostalnim, slobodnim dječjim igrama u prirodi; nagradama za školska natjecanja, formativnim praćenjima u rubrici izvannastavnih aktivnosti; razgovorom s učenicima o uspješnosti izvedbi sportskih aktivnosti; samovrednovanjem, međusobnim vrednovanjem od strane ostalih suigrača; savjetovanjima od strane učitelja kako poboljšati tehniku izvođenja pojedinih motoričkih komponenti te ispravljanjem pogrešnih tehnika razgovorom i demonstracijom pravilne tehnike.
<b>VREMENIK:</b> Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

<b>1.3.2. MALI NOGOMETAŠI</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI:</b> Razvijenije motoričkih sposobnosti, logičko mišljenje i zaključivanje, želja za igrom i uspjehom, želja za samostalnim dokazivanjem, poštivanje pravila igre i ponašanja.
<b>NOSITELJ:</b> Frane Račić, učenici 1. do 4. razreda. (bar 10 -15 učenika).
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Prema planu aktivnosti i dogovoru o terminima igranja i treniranja.
<b>TROŠKOVNIK:</b> Sportski rekviziti
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b> Igra nogometa kroz skupinu unutar ekipe, turnir učenika od 1. do 4. razreda. Proglašavanje najboljeg strijelca, najboljeg igrača te najboljeg vratara.
<b>VREMENIK:</b> Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

<b>1.3.3. DOMAĆINSTVO I.</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI:</b> Naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu i pomažu u kućanskim poslovima, naučiti ih praktičnim vještinama koje će im koristiti u svakodnevnom životu, poticati i razvijati ljubav prema tim istim aktivnostima, razvoj kreativnosti, preciznosti, ljubavi prema prirodi i uvesti ih u područje ekologije i zaštite

okoliša. Sve to izvesti kroz plan i program aktivnosti. Ujedno razvijati ljubav prema sportu, tjelovježbi, igri, druženju i prijateljstvu, njegovanju tradicijske baštine, običaja i sl.; razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz različite uspjehe te samopouzdanje i samopoštovanje, te na taj način napredovati i u drugim odgojno - obrazovnim područjima te u svakodnevnom životu; razvijati zdravstveno - higijenske navike (osobna higijena, zdrava prehrana, san, boravak na svježem zraku, odmak od sjedilačkog života i internetskoj ovisnosti, mentalno zdravlje); razvijati specijalni faktor inteligencije, kombinatoriku, logičko mišljenje i zaključivanje, zabaviti se.
<b>NOSITELJ:</b> Mirjana Pualić, Smiljka Rajak i učenici od 1.- 4. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Kroz niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole, jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK:</b> Sredstva za rad će omogućiti škola, a po potrebi donijeti učenici od kuće.
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b> Pohvala, poticaj, usmeno ili pisano vrednovanje, samovrednovanje, izvješća u vidu prezentacije ili fotografija za roditelje i školu.
<b>VREMENIK:</b> Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

<b>1.3.4.SRPSKI JEZIK ČITANJE I ILUSTRIRANJE BAJKI/ BASNI SRPSKIH AUTORA - 4. razred (PO Srb).</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> Milica Radusin/zamjena Jovana Rašeta
<b>ISHODI:</b>
1. Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja (sažeto prepričava pripovjedne tekstove).
2. Učenik s razumijevanjem čita književni tekst (iskazuje i objašnjava svoja zapažanja nakon čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive s vlastitim iskustvom, odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem, izražava vlastiti stav o pročitanoj djelu, čita tekstove poštujući elemente dobre dikcije standardnog srpskog jezika).
3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu i sposobnostima (služi se zavičajnim govorom u usmenom izražavanju, koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskog jezika i zavičajnog govora primjerenog dobi, proširuje svoj razlikovni riječnik u kojemu unosi riječi na srpskom i hrvatskom standardnom jeziku, razlikuje neknjiževne riječi od jezičnog standarda).
4. Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine (izgovara i iznosi stavove o pripadanju nekom narodu, likovno oblikuje rad na zadanoj temi koristeći se različitim tehnikama i materijalima).
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI:</b> razvijanje kritičkog mišljenja o pročitanoj djelu (cjelovito djelo/ odlomak), razvijanje čitalačkih navika, proširenje vokabulara riječima srpskog i hrvatskog govornog područja, potreba očuvanja nacionalnog identiteta te razvijanje svijesti za čitanje i ilustriranje/ crtanje/ slikanje djela autora s kojim dijele istu nacionalnu pripadnost
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> čitanje bajki (ili odlomaka) i basni, likovni radovi, kreativne aktivnosti, učenje o nacionalnoj književnosti kroz igru i ilustraciju
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:</b> po dogovoru (npr. papir za printanje); učenici uglavnom koriste vlastiti pribor za rad
<b>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:</b> usmeno provjeravanje pročitanih djela kroz igru te likovni prikaz određenog motiva/ određenih motiva iz djela
<b>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA:</b> sudjelovanje na priredbama i svečanostima (izlaganje radova), slanje i objavljivanje radova u časopisu „Bijela pčela“

<b>1.3.5.MALI INFORMATIČARI</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pobuditi kod učenika interes za Informatikom, timskim radom i suradničkim učenjem</li> <li>Poticati učenike na istraživanje i korištenje različitih digitalnih alata</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati logičko zaključivanje i kritičko mišljenje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati kreativnost putem izrade različitih digitalnih sadržaja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati samostalnost i samopouzdanje putem izlaganja i predstavljanja svojih radova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobuditi kod učenika dodatan osjećaj za sigurno ponašanje na internetu</li> </ul>
<b>NOSITELJ:</b> učiteljica Ivana Kralić, učenici 2.a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> frontalni rad, demonstracija, timski rad, istraživanje, samostalni rad, izlaganje
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, CIKLUS (RAZRED):</b> promicanje digitalnog sadržaja u pozitivne svrhe, poticanje samostalnog rješavanja problema, promicanje sigurnog ponašanja na internetu 1. ciklus (2.a razred)
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b> poticanje i usmena pohvala rada , vrednovanje kroz različite kvizove i igre, opisno praćenje rada učenika
<b>TROŠKOVNIK:</b> Potrošni materijal (toner, papir, hamer papir)
<b>VREMENIK:</b> 105 sati godišnje, 3 sata tjedno

### 1.3.6 DOMAĆINSTVO II.

**ISHOD AKTIVNOSTI:** Upoznavanje osnova kuhanja, skrb o sebi, zabava i druženje, upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi, bonton, zabava i druženje, zdravo se hraniti, pravilno rasporediti vlastito vrijeme, prepoznati predrasude, sačuvati vlastito tjelesno, ali i duhovno zdravlje te ne zaboraviti važnost prirode i razumno koristiti prirodne resurse te naučiti kako upotrebljavati kućanske aparate.

**NOSITELJI:** Ankica Rosandić, učenici 1. i 2. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE:** Istraživanje, timski rad, stvaralački rad, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, variranje, građenje, maštanje, zamišljanje, izmišljanje će se provesti kroz korištenje raznih tehnika.

**TROŠKOVNIK:** materijal će osigurati roditelji i škola prema potrebi (do 50,00 eura)

**NAČIN VREDNOVANJA:** Tijekom godine pratiti individualnu uspješnost u radu svakog člana grupe i poticati na samostalnost i dosljednost u radu.

**VREMENIK:** tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

### 1.3.7. ENGLISH CLUB

**ISHODI:**

Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikula iz domena komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna jezična kompetencija i samostalnost u ovladavanju jezikom - razvijanje interesa za engleski jezik i kulturu i običaje naroda engleskog govornog područja, proširivanje znanja iz engleskog jezika na

zabavan način, poticanje učeničke kreativnosti, razvijanje pozitivne slike o sebi i razvijanje osjećaja za suradnju i timski rad.
<b>NAMJENA:</b> Za učenike 3. razreda koji iskazuju interes za nastavni predmet engleski jezik, razvijanje učeničke kreativnosti, poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u radu, razvijanje samopouzdanja u javnom nastupu.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Različiti oblici i metode rada u manjim skupinama učenika korištenjem audio i video materijala - gledanje animiranih filmova i slušanje pjesmica na engleskom jeziku uz rješavanje interaktivnih zadataka i kvizova, igra. Učenici će aktivnosti izvršavati suradničkim radom.
<b>VREMENIK:</b> Dva sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati).
<b>TROŠKOVNIK:</b> Potrošni materijal (cca 20 eura)
<b>VREDNOVANJE:</b> Praćenje i formativno vrednovanje tijekom redovne nastave engleskog jezika.
<b>NAČIN KORIŠTENJA:</b> Praćenjem napredovanja, stalnom podrškom, analizom rada i zalaganja njegovati jezični osjećaj i osobnost, sudjelovanje na školskim priredbama.
<b>NOSITELJ:</b> Nada Nimac, učiteljica engleskog jezika

#### 1.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole, osobito nastave PID.

#### 1.5. TERENSKA NASTAVA

Naziv: Smiljan, Veliki Žitnik, Gospić; Kazalište lutaka Zadar – 1. i 2. r.

ISHOD AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje užeg zavičaja</li> <li>• Upoznavanje kulturno – povijesnih, tradicijskih i prirodnih znamenitosti zavičaja</li> <li>• Razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode i životinja</li> <li>• Iskustveno učenje sadržaja PID i HJ</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema zavičajnom području Like i Dalmacije</li> <li>• Socijalizacija unutar grupe i razvijanje kulturnog ponašanja</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema scenskoj umjetnosti i kulturnom</li> </ul>
------------------	--

	ponašanju na predstavama
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Ankica Rosandić i Marija Javorović, učenici, roditelji, ravnateljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 1. i 2. razreda – posjet Memorijalnom centru „Nikola Tesla” u Smiljanu, Velikom Žitniku, Adrenalinskom parku Likos te gradu Gospiću; gledanje predstave u Kazalištu lutaka Zadar i šetnja gradom
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Realizacija ovisi o mogućnostima škole, roditelja, učenika te o vremenskim prilikama u školskoj godini 2025./2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznica.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz učenje, vrednovanje za učenje tijekom terenske nastave, vrednovanje naučenoga nakon povratka u učionicu (izrada plakata, crteža, pisanje, zadatci...)

**Naziv: Knin; Gospić, Smiljan, Veliki Žitnik; Lutkarsko kazalište Zadar – 3. i 4. r.**

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje kulturno – povijesne i prirodne baštine užeg zavičaja Like i Dalmacije</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema zavičaju, njegovoj tradicijskoj kulturi te njegovim ljepotama</li> <li>• Upoznavanje s likom i djelom Nikole Tesle</li> <li>• Razvijanje kulturnih navika posjećivanja kazališta i ostalih kulturnih ustanova te usvajanje navika kulturnog ponašanja u njima, ljubavi prema književnosti, scenskoj umjetnosti...</li> <li>• Razvijanje ekološke svijesti</li> <li>• Iskustveno učenje, osobito ishoda Prirode i društva</li> <li>• Poticanje socijalnih vještina, suradnje i odgovornog ponašanja</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Tanja Jović i Zrinka Račić, učitelj Frane Račić, učenici, roditelji, ravnateljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 3. i 4. r. – posjet Kninskoj tvrđavi i slapu Krčić te šetnja gradom; posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu, Adrenalinskom parku Speleon u Velikom Žitniku te gradu Gospiću; gledanje predstave u Kazalištu lutaka Zadar i šetnja gradom
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Realizacija ovisi o mogućnostima škole, roditelja, učenika te o vremenskim prilikama u školskoj godini 2025./2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznica.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz učenje, vrednovanje za učenje tijekom terenske nastave, vrednovanje naučenoga nakon povratka u učionicu (izrada plakata, crteža, pisanje, zadatci...)

**Naziv: Izvor rijeke Une; Cerovačke špilje; Knin; Kazalište lutaka Zadar**

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje užeg zavičaja; prirodnih ljepota (voda, gora...) te kulturnih i povijesnih znamenitosti</li> <li>• Uočavanje spoznaja o pojavama i procesima u prirodi</li> <li>• Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom užeg zavičaja</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama</li> <li>• Uočavanje obilježja povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota</li> <li>• Razvijanje svijesti o očuvanju kulturnog i prirodnog nasljeđa</li> <li>• Poticanje socijalnih vještina, suradnje i odgovornog ponašanja</li> <li>• Doživljavanje novih iskustava kroz neposredno učenje u prirodi i kulturi</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Smiljka Rajak I Mirjana Pualić, učenici, roditelji, ravnateljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici PŠ Srb – posjet izvoru rijeke Une, Cerovačkim špiljama i Centru izvrsnosti Cerovačke špilje; posjet Kninskoj tvrđavi i slapu Krčiću te šetnja gradom; gledanje predstave u Kazalištu lutaka Zadar i šetnja gradom
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Realizacija ovisi o mogućnostima škole, roditelja, učenika te o vremenskim prilikama u školskoj godini 2025./2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznica.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz učenje, vrednovanje za učenje tijekom terenske nastave, vrednovanje naučenoga nakon povratka u učionicu (izrada plakata, crteža, pisanje, zadatci...)

**1.6. POLUDNEVNI, JEDNODNEVNI I VIŠEDNEVNI IZLETI**

**Naziv: Krasno i Kuterevo; Krašograd; Park prirode Vransko jezero i Biograd na moru – 1. i 2. r.**

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje kulturne i prirodne baštine užeg i šireg zavičaja</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema zavičajnom području kao dijelu domovine te razvijanje domoljublja</li> <li>• Razvijanje svijesti o očuvanju tradicijskog, kulturnog i prirodnog nasljeđa</li> <li>• Poticanje socijalnih vještina, suradnje i odgovornog ponašanja</li> <li>• Doživljavanje novih iskustava kroz neposredno učenje u prirodi</li> <li>• Razvijanje ekološke svijesti o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta te zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta</li> <li>• Zabava i druženje</li> </ul>
-------------------------	--

<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Ankica Rosandić i Marija Javorović, učenici, pratitelji, izabrana turistička agencija, vodič
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 1. i 2. r. – obilazak Kuće Velebita uz prezentacije i animacije, Svetišta Majke Božje Krasnarske te Utočišta za medvjede Kuterevo; obilazak Krašograda i edukativno- zabavne aktivnosti u njemu; obilazak i upoznavanje Parka prirode Vransko jezero i grada Biograda na Moru; ručak
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Travanj, svibanj ili lipanj 2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudi odabrane agencije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz učenje, vrednovanje za učenje tijekom terenske nastave, vrednovanje naučenoga nakon povratka u učionicu (izrada plakata, crteža, pisanje, zadatci...)

**Naziv: Ogulin; NP Kornati i PP Telašćica; Trogir; Zagreb – 3. i 4. r.**

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje užeg i šireg zavičaja/glavnog grada RH</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema zavičaju u kojem učenici žive te širem zavičaju i domovini</li> <li>• Upoznavanje kulturno – povijesne baštine te UNESCO- vih spomenika</li> <li>• Upoznavanje prirodnih ljepota, nacionalnih parkova i parkova prirode te načina ponašanja u njima</li> <li>• Razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode i okoliša, biljaka i životinja te zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta</li> <li>• Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te povezivanje naučenog s nastavom PID</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema književnosti i čitalačkoj kulturi te povijesti</li> <li>• Poštivanje pravila kulturnog ponašanja u grupi, u kulturnim ustanovama, na ulici te u NP i PP</li> <li>• Druženje i zabava</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Zrinka Račić i Tanja Jović, učitelj Frane Račić, učenici, pratitelji, izabrana turistička agencija, vodič
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 3. i 4. razreda – obilazak grada Ogulina (Ivanina kuća bajke, Frankopanski kaštel u Ogulinu, Đulin ponor, jezero Sabljaci); vožnja brodom u NP Kornati i PP Telašćica, obilazak klifova i uvala te jezera Mir, kupanje u moru i u jezeru; obilazak Trogira i Čiova (gradska jezgra, UNESCO-va baština- trogirski katedrala sv. Lovre i Radovanov portal; obilazak Zagreba (Donji i Gornji grad s kulturno – povijesnim znamenitostima te zgradom Hrvatskog sabora, uspinjača, park Maksimir i zoo, ručak
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Travanj, svibanj ili lipanj 2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudi odabrane agencije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz učenje, vrednovanje za učenje tijekom terenske nastave, vrednovanje naučenoga nakon povratka u učionicu (izrada plakata, crteža,

pisanje, zadatci...)

**Naziv: NP Krka i Šibenik; Pag; Rab**

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upoznavanje kulturno – povijesnih i prirodnih znamenitosti šireg zavičaja</li><li>• Razvijanje svijesti o očuvanju tradicijskog, kulturnog i prirodnog nasljeđa</li><li>• Poticanje socijalnih vještina, suradnje i odgovornog ponašanja</li><li>• Doživljavanje novih iskustava kroz neposredno učenje u prirodi i kulturi</li><li>• Razvijanje ekološke svijesti u očuvanju prirode i okoliša te biljnog i životinjskog svijeta, kao i zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta</li><li>• Usvajanje navika kulturnog ponašanja</li><li>• Zabava i druženje</li></ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Mirjana Pualić i Smiljka Rajak, učenici, pratitelji, izabrana turistička agencija, vodič
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici PŠ Srb – obilazak NP Krka i grada Šibenika (Katedrala sv. Jakova, obilazak stare gradske jezgre...); obilazak Paga (stara gradska jezgra, Galerija "Paške čipke", Solana Pag, Muzej soli na Pagu; obilazak Raba (stara gradska jezgra, katedrala, najljepše drvo Hrvatske...)
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Travanj, svibanj ili lipanj 2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudi odabrane agencije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz učenje, vrednovanje za učenje tijekom terenske nastave, vrednovanje naučenoga nakon povratka u učionicu (izrada plakata, crteža, pisanje, zadatci...)

## **2. PREDMETNA NASTAVA**

### **DOPUNSKA NASTAVA**

*Dopunski rad organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednog nastavnog predmeta. Organizira se na određeno vrijeme kad je učenicima potreban takav oblik pomoći.*

### **MATEMATIKA**

#### **CILJEVI:**

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom -
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu</li> <li>• pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo</li> <li>• usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom</li> <li>• vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li> <li>• pružiti pomoć učenicima koji imaju problema sa svladavanjem gradiva na redovnoj nastavi zbog težeg usvajanja nastavnih sadržaja ili dužeg izostanka s nastave</li> <li>• uklanjati poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa</li> <li>• motivirati učenike za kvalitetniji rad i bolji uspjeh</li> </ul>
<p><b>NAMJENA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima kojima je tijekom cijele nastavne godine potrebna pomoć u svladavanju nastavnog programa kako bi postigli što bolji uspjeh</li> <li>• učenicima koji zbog čestih izostanaka nisu uspjeli samostalno usvojiti određene ishode.</li> </ul>
<p><b>NOSITELJI PROGRAMA:</b> Marijana Džidić (učenici 8.ab) 1 sat tjedno; Ružica Tulumović (učenici 5.ab, 6.a, 7.ab) 1 sat tjedno, (1. grupa 5ab, 6a, 2. grupa 7ab).</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• dodatni materijali</li> <li>• rješavanje usmenih i pisanih zadataka</li> <li>• razgovor i individualni pristup</li> <li>• rad u manjoj skupini</li> <li>• rad u paru</li> </ul>
<p><b>VREMENIK:</b> tijekom nastavne godine, prilagoditi se rasporedu sati</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u usvajanju planiranih sadržaja i vođenje bilješki u e-dnevniku</li> </ul>
<p><b>TROŠKOVNIK:</b> Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)</p>

<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ PROJEKTA:</b> Učiteljica engleskog jezika Nada Nimac.
<b>ISHOD PROJEKTA:</b> Ovladati sadržajima iz Engleskog jezika u 5. i 7. razredu kako bi mogli lakše pratiti nadolazeće nastavne sadržaje.
<b>NAMJENA:</b> Pomoći učenicima koji slabije usvajaju sadržaje iz engleskog jezika i kojima je takav oblik pomoći potreban.
<b>AKTIVNOSTI:</b> Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, individualni pristup, rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave, učenje kroz igru, suradničko učenje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> Učiteljica Nada Nimac i učenici petih i sedmih razreda.
<b>VRIJEME REALIZACIJE:</b> Dva sata tjedno tijekom nastavne godine (2x35sati).
<b>POTREBNI MATERIJAL:</b> Bilježnica, udžbenik i radna bilježnica, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir.
<b>TROŠKOVNIK:</b> 20 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b> Pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja, usmeno. Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz engleskog jezika.
<b>NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA REZULTATA:</b> Mogućnost utjecanja na završnu ocjenu iz engleskog jezika.

**ENGLESKI JEZIK II.**

<b>ISHODI:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva engleskog jezika</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>
Pomoć učenicima 6ab.i 8ab. razreda
<b>NOSITELJ:</b> Lara Bartulović, učiteljica engleskog jezika
<b>VREMENIK:</b> 2 puta tjedno, 70 sati tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK:</b> troškovi fotokopiranja radnih materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b> Godišnji izvještaj voditelja kroz opisno praćenje Pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja, usmeno. Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz engleskog jezika.

<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>ISHODI:</b> ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom (stjecanje temeljnih znanja za nastavak obrazovanja)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik govori i razgovara o pročitanim i odslušanim tekstovima, obrazlaže značenje književnog teksta, sažima podatke u bilješke, objašnjava značenje teksta te ga povezuje sa stečenim znanjem i iskustvom. Oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja na oglednim i čestim primjerima te uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrditi sadržaje hrvatskog jezika koji nisu u potpunosti usvojeni redovnom nastavom</li> <li>• osposobljavanje za samostalan rad</li> <li>• motiviranje učenika za redovitije učenje</li> <li>• razvijanje pozitivne slike o sebi.</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima kojima je tijekom cijele nastavne godine potrebna pomoć u svladavanju nastavnog programa kako bi postigli što bolji uspjeh</li> <li>• učenicima koji zbog čestih izostanaka nisu uspjeli samostalno usvojiti određene ishode.</li> </ul>
<b>NOSITELJ:</b> Katarina Pleša Jakovljević i učenici (5. a i b, 7. a i b)
<b>NAČIN REALIZACIJE I AKTIVNOSTI:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• dodatni materijali</li> <li>• rješavanje usmenih i pisanih zadataka</li> <li>• razgovor i individualni pristup</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u manjoj skupini</li> <li>• učenje kroz igru.</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b> 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (po jedan sat sa šestim i jedan sat s osmim razredima)
<b>TROŠKOVNIK:</b> papir za fotokopiranje

<b>GEOGRAFIJA</b>
<p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje osnovnih geografskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi te kartografsku pismenost</li> <li>- razvijati sposobnost za samostalni rad, urednost i odgovornost u radu</li> <li>- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu</li> <li>- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo</li> <li>- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li> <li>- uklanjati poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa</li> <li>- motivirati učenike za kvalitetniji rad i bolji uspjeh</li> </ul>
<b>VRIJEME ODRŽAVANJA</b> u dogovoru s učenicima, 2 sata tjedno tijekom godine
<p><b>VREDNOVANJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formativno putem primjene naučenog nastavnog sadržaja, putem pripremljenih pitanja, slijepih karata, radnih listića, pretraživanjem informacija na internetu.</li> <li>- vrednovanje samostalnog rada i vještina tijekom rada, samovrednovanje i procjena nakon analize svih radova.</li> <li>- praćenje postignuća učenika na satu tijekom cijele nastavne godine i vođenje bilješki u e-dnevniku</li> <li>- davanje povratnih informacija o učenikovu radu i njegovu napredovanju.</li> </ul>
<p><b>NAČIN RADA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni, samostalni, putem IKT-e, rad na tekstu, rad s kartom i globusom.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> Dragan Matić, prof., i učenici 5. – 8. razreda.

<b>POVIJEST</b>
<p><b>CILJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoć pri svladavanju i razumijevanju gradiva</li> <li>• Ponoviti i utvrditi gradivo</li> <li>• Pomoć pri učenju (učiti kako učiti)</li> </ul>
<p><b>ISHODI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti znanje o osnovnim činjenicama, pojmovima i događajima</li> <li>• Poticati razumijevanje prošlosti – uočavati uzročno-posljedične veze</li> </ul>

<p><b>CILJNA SKUPINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici 5. do 8. razreda</li> </ul>
<p><b>NAMJENA DODATNE NASTAVE:</b> Usmjerena je na učenike koji imaju problem sa svladavanjem i razumijevanjem gradiva.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobni i socijalni razvoj</li> <li>• Učiti kako učiti</li> <li>• Građanski odgoj i obrazovanje</li> <li>• Zdravlje</li> <li>• Poduzetništvo</li> <li>• Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• Održivi razvoj</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</li> <li>• Umjetničko područje</li> </ul>
<p><b>NOSITELJ PROGRAMA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mateo Ćurčija, učitelj povijesti</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupni ili individualni rad</li> <li>• Predavanje, rješavanje radne bilježnice i pitanja iz bilježnice</li> <li>• Ppt prezentacije</li> </ul>

**VREMENIK:**

- Tijekom školske godine, 1 školski sat

**NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:**

- Praćenje redovitosti, zalaganja i rezultata zadataka
- Opisne bilješke o zalaganju i sposobnostima te usvojenosti znanja
- Samovrednovanje

**TROŠKOVNIK:**

- Potrošnja papira za fotokopiranje, kreda

<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<p><b>ISHODI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik govori i razgovara o pročitanim i odslušanim tekstovima, obrazlaže značenje teksta, sažima podatke u bilješke, objašnjava značenje teksta te ga povezuje sa stečenim znanjem i iskustvom. Oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja na oglednim i čestim primjerima te uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika. Piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. Uočavanje jezične raznolikosti hrvatskog jezika u užem i širem okružju. Razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnog teksta. Razlikovanje tiskanih medijskih tekstova (promicanje pozitivnih vrijednosti). Opisivanje značenja popularnokulturnih tekstova i njihovo značenje u kontekstu svakodnevnog života.</li> </ul>
<p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladati nastavnim sadržajima koji su planirani nastavnim planom i programom (stjecanje temeljnih znanja za nastavak obrazovanja)</li> <li>• utvrditi sadržaje svih predmetnih područja Hrvatski jezik koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnoj nastavi</li> <li>• osposobiti učenike za samostalan rad</li> <li>• motivirati učenika na redovitije učenje</li> <li>• razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> </ul>
<p><b>NAMJENA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima kojima je tijekom cijele nastavne godine potrebna pomoć u svladavanju nastavnog programa kako bi postigli što bolji uspjeh</li> <li>• učenicima koji zbog čestih izostanaka nisu uspjeli samostalno usvojiti određene ishode</li> <li>• učenicima koji smatraju da im je potrebna dodatna vježba/objašnjenje kako bi planirane ishode usvojili na višoj razini.</li> </ul>
<p><b>NOSITELJ:</b> Danijela Danilović</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• dodatni materijali</li> <li>• rješavanje zadataka (vježbanje na ploči i samostalno rješavanje nakon vježbanja)</li> <li>• razgovor i individualni pristup</li> <li>• rad u manjoj skupini</li> <li>• učenje kroz igru.</li> </ul>
<p><b>VREMENIK:</b> 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (po jedan sat sa šestim i jedan sat s osmim razredima)</p>
<p><b>TROŠKOVNIK:</b> papir za fotokopiranje, markeri za ploču</p>
<p><b>VREDNOVANJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje postignuća učenika na satu tijekom cijele nastavne godine i vođenje bilješki u e-dnevniku</li> <li>• davanje povratnih informacija o učenikovu radu i njegovu napredovanju</li> <li>• učeničko samovrednovanje napretka u radu.</li> </ul>

## 2.2. DODATNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK I.
<b>ISHODI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovladavanju uporabnim mogućnostima hrvatskoga jezika u jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja i međudjelovanja koje omogućuju stjecanje komunikacijske jezične kompetencije na hrvatskome standardnom jeziku.</li><li>• Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</li></ul>
<b>CILJEVI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenicima koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i</li><li>• pokazuju interes za dodatno učenje hrvatskog jezika</li><li>• pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti u</li><li>• skladu s interesima te ih pripremiti za natjecanje.</li></ul>
<b>NAMJENA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost</li><li>• spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu</li><li>• primjenu u daljnjoj naobrazbi</li><li>• razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti</li></ul>
<b>NOSITELJ:</b> Katarina Pleša Jakovljević i učenici (7ab,5ab)
<b>NAČIN REALIZACIJE I AKTIVNOSTI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• proučavanje gramatike i pravopisa</li></ul>

- rješavanje testova
- postavljanje problemskih jezičnih situacija
- različiti oblici i metode rada u svrhu što uspješnijeg
- rješavanja postavljenih zadataka.

**VREMENIK:** 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

**TROŠKOVNIK:** papir za fotokopiranje

**VREDNOVANJE:**

- rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka,
- procjena rezultata rada
- praćenje postignuća učenika na satu tijekom cijele nastavne godine i vođenje bilješki u e-dnevniku
- davanje povratnih informacija o učenikovu radu i njegovu napredovanju.

## HRVATSKI JEZIK II.

**ISHODI:**

- Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. Oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. Imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
- Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. Tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. Obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- Obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. Obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. Posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

**CILJEVI:**

- poticanje kreativnosti kod učenika (stvaranje vlastitih uradaka potaknut određenim književnim djelima / stvarnim događajima)
- omogućiti učenicima odabir područja/sadržaja koji ih više zanimaju
- uvježbavanje jezičnih sadržaja na najvišoj razini (priprema za natjecanje ako bude zainteresiranih)

<p>učenika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje na razmišljanje o kompleksnosti hrvatskog jezika</li> <li>• razvijanje komunikacijskih vještina</li> <li>• poticanje na dodatno čitanje i iznošenje kritičkog mišljenja</li> <li>• oblikovanje vlastitog mišljenja o pojedinim jezičnim problemima</li> <li>• timskim radom do izrade poučnih materijala za druge učenike</li> <li>• razvijanje čitalačkih vještina</li> <li>• prikupljanje narodnih umotvorina u obitelji i okolici (ako bude zainteresiranih)</li> <li>• prosudba medijskih sadržaja</li> <li>• ukazivanje na važnost posjeta kulturnim događajima.</li> </ul>
<p><b>NAMJENA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima koji pokazuju zanimanje za usvajanje dodatnih sadržaja iz bilo kojeg predmetnog područja Hrvatski jezik (onima koji imaju posebnu sklonost pisanom izražavanju, ali i onima kojima je zanimljivo usvajanje novih sadržaja o jeziku, koji vole čitati književna djela, prikupljati narodne umotvorine, orijentiranim prema medijskim sadržajima).</li> </ul>
<p><b>NOSITELJ:</b> Danijela Danilović i učenici 8ab. razreda</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE I AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrađivanje plakata, prezentacija, umnih mapa</li> <li>• oblikovanje anketa i kvizova o jezičnim, književnim i medijskim sadržajima</li> <li>• pisanje objektivnih i umjetničkih tekstova</li> <li>• istraživanje dodatne literature (po potrebi)</li> <li>• analiza pojedinih natjecanja i uvježbavanje zadataka na primjerima starih ispita provedenih na svim razinama natjecanja</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• oblikovanje zadataka za vježbu tijekom redovite nastave (ponavljanje pred ispite)</li> <li>• čitanje dodatnih književnoumjetničkih tekstova</li> <li>• prikupljanje (zapisivanje) narodnih umotvorina u obitelji i okolici (ako bude zainteresiranih učenika) te prezentacija prikupljenog ostalim učenicima na jednom od satova.</li> </ul>
<p><b>VREMENIK:</b> 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine</p>
<p><b>TROŠKOVNIK:</b> papir za fotokopiranje, papir u boji, hamer</p>
<p><b>VREDNOVANJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje postignuća učenika na satu tijekom cijele nastavne godine i vođenje bilješki u e-dnevniku</li> <li>• davanje povratnih informacija o učenikovu radu i njegovu napredovanju</li> </ul>

- sudjelovanje na natjecanjima (ako bude zainteresiranih)
- vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje uspješnosti ostvarenih uradaka različitih sadržaja.

<b>BIOLOGIJA</b>
<b>ISHODI DODATNE NASTAVE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati nadarene učenike zainteresirane za biologiju</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje logičkog zaključivanja i uzročno-posljedičnih veza te zakonitosti u prirodi kroz pokuse i eksperimente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjena prirodoslovnog znanja u rješavanju problemskih situacija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticati razvoj darovitih učenika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati građu i funkciju ljudskog organizma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati dodatna znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkciji živih bića</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti sposobnost promatranja, bilježenja i izvođenje zaključaka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati pravilan stav prema očuvanju zdravlja</li> </ul>
<b>CILJNA SKUPINA (Ciklus):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. ciklus ( 7. i 8. razred)</li> </ul>
<b>STRATEŠKO PODRUČJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučavanje i učenje</li> </ul>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prirodoslovno područje kurikuluma</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiti kako učiti</li> <li>• Osobni i socijalni razvoj</li> </ul>
<b>NAMJENA DODATNE NASTAVE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program je namijenjen učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih obveznih programa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj logičkog i kritičkog mišljenja te razvoj komunikacijske vještine</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatno pripremanje učenika za natjecanje iz biologije</li> </ul>
<b>NOSITELJ PROGRAMA :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandra Nikolić Kajtez, mag.ing.agr.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalni i skupni rad na različitim tipovima zadataka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživanje dodatne literature i web stranica, izlaganje radova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada prezentacija i problemskih zadataka</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom školske godine , po rasporedu sati prema nastavnom planu i programu kroz 3 školska sata</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje redovitosti i uspješnosti u izvršavanju dogovorenih obveza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisne bilješke o sposobnostima i interesima učenika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samoprosudba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje) 30,00 €</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Putni troškovi prema rezultatima natjecanja</li> </ul>

## GEOGRAFIJA

**OSNOVNA NAMJENA I ISHODI DODATNE NASTAVE:** razvijati samostalnost i kritičnost u radu, sposobnost logičkog zaključivanja, pokazivanje interesa za različita područja, dobra komunikacija s drugim učenicima, pomoć u radu, socijalizacija u grupi kroz grupni rad, prihvaćanje različitih mišljenja, stjecanje vještina u snalaženju i povezivanju nastavnih sadržaja sa životnim situacijama, razvijanje natjecateljskog duha, težnja postizanju dobrih rezultata u radu. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te ukazivanje na ekološke probleme na globalnoj, a posebno na lokalnoj razini.

**VRIJEME ODRŽAVANJA** u dogovoru s učenicima, 4 sata tjedno tijekom godine

**VREDNOVANJE:** formativno putem primjene naučenog nastavnog sadržaja, putem pripremljenih pitanja, slijepih karata, radnih listića, pretraživanjem informacija na internetu. Vrednovanje samostalnog rada i vještina tijekom rada, samovrednovanje i procjena nakon analize svih radova. Natjecanje-školsko, eventualno županijsko i državno.

**NAČIN RADA:**, individualni, samostalni, istraživački rad na terenu i putem IKT-e, rad na tekstu, rad s kartom i globusom.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Dragan Matić, prof., i učenici 5. – 8. razreda.

## ENGLESKI JEZIK

**VODITELJ AKTIVNOSTI:** učiteljica engleskog jezika Lara Bartulović, učenici 7ab,8ab

**ISHODI AKTIVNOSTI:** razvijanje svih jezičnih vještina, govora, slušanja, čitanja i pisanja. Razumijevanje gramatičkih zakonitosti, usvajanje i proširivanje vokabulara. Razvijanje interesa za strani jezik i kulturu naroda engleskog govornog područja.

**MEĐUPREDMETNE TEME:** osr A.3.1., A.3.3., B.3.2., B.3.4.; uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., D.3.2.; ikt A 3.1., A.3.2., B.3.3., D.3.1.; odr A.3.4.; goo A.3.1., A 3.3.

**NAMJENA:** Poticanje interesa učenika za dodatnim radom i proširivanjem znanja.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** učiteljica Lara Bartulović i učenici sedmih i osmih razreda.

**VRIJEME REALIZACIJE:** jedan sat tjedno

**TROŠKOVNIK:** troškovi fotokopiranja materijala, hamer papira, flomasteri

**NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća

<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>ISHODI DODATNE NASTAVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obogatiti odgojno-obrazovni program</li> <li>• Poticati ljubav prema njemačkom jeziku</li> <li>• Poticati darovite učenike na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje</li> <li>• Razvijati vještine govora, slušanja, čitanja i pisanja te proširivati vokabular</li> <li>• Priprema učenika osmih razreda za natjecanje u poznavanju stranih jezika</li> </ul>
<b>CILJNA SKUPINA:</b> učenici 7 i 8. razreda
<b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b> Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
<b>NAMJENA DODATNE NASTAVE:</b> Proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika
<b>NOSITELJ PROGRAMA:</b> Vedrana Farkaš Pejazić, učiteljica njemačkog jezika
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad, rad u paru i rad u skupinama</li> <li>• rješavanje dodatnih zadataka, igra, izrada ppt prezentacija, izrada plakata na njemačkom jeziku, slušanje glazbe, gledanje filmova</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b> jedan sat tjedno tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK:</b> troškovi fotokopiranja te hamer papira
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b> Učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom iz njemačkog jezika se ne ocjenjuju, učenici se uključuju na temelju vlastite odluke; učitelj sustavno prati i bilježi učenikova postignuća i uspjehe, interese, motivaciju i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika, vodi evidenciju o rezultatima postignutim na natjecanju.

<b>POVIJEST</b>
<b>CILJ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potaknuti interes za povijest</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrditi i proširiti povijesno znanje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema za natjecanje</li> </ul>
<b>ISHODI:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticati razumijevanje prošlosti - razvijati kritičko mišljenje i prosudbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumjeti sadašnjost kroz prošlost – uzročno-posljedične veze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrđivati znanja o općenitim (bitnim) i vrijednim događanjima ili pojavama u prošlosti</li> </ul>
<b>CILJNA SKUPINA:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici 7. i 8. Razreda, Mateo Ćurčija, učitelj povijesti</li> </ul>
<b>NAMJENA DODATNE NASTAVE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmjerena je na učenike koje zanima povijest te bi željeli produbiti svoje znanje i vještine.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobni i socijalni razvoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiti kako učiti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravlje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poduzetništvo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Održivi razvoj</li> </ul>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Društveno-humanističko područje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prirodoslovno područje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umjetničko područje</li> </ul>
<b>NOSITELJ PROGRAMA :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mateo Ćurčija, učitelj povijesti</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalni i skupni radovi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrađivanje plakata i referata, obilježavanje važnijih povijesnih datuma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživanje dodatne literature, rad s kartom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza starih ispita s natjecanja</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom školske godine, 1 školski sat</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje redovitosti, zalaganja i rezultata zadataka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisne bilješke o zalaganju i sposobnostima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrošnja papira za fotokopiranje, kreda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Putni troškovi prema rezultatima natjecanja</li> </ul>

<b>MATEMATIKA</b>
<b>ISHODI DODATNE NASTAVE:</b>
<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izražava ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi;</li> <li>• samostalno tumači tekstualni matematički zadatak;</li> <li>• povezuje matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom;</li> <li>• rješava složenije računske zadatke</li> <li>• rješava problemske zadatke (koristeći stečena znanja)</li> <li>• logično razmišlja i zaključuje</li> <li>• postavlja i analizira problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga te interpretira rješenje</li> <li>• primjenjuje matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</li> <li>• uočava pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjuje</li> <li>• koristi opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrštava konkretne vrijednosti</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema</li> <li>• rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje,</li> <li>• primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu</li> <li>• omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja</li> <li>• razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava</li> <li>• sudjelovati na natjecanju (općinskom i županijskom)</li> <li>• proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>NAMJENA DODATNE NASTAVE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom</li> <li>• poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA:</b>
Marijana Džidić; 8.ab (1 sat tjedno)

Ružica Tulumović; 5.ab, 6.a ( 1 sat tjedno)
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja</li> <li>• suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>
Tijekom nastavne godine, po rasporedu sati prema nastavnom planu i programu
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike</li> <li>• rezultati s natjecanja</li> <li>• praćenje redovitosti i uspješnosti u izvršavanju dogovorenih obveza</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez dodatnih troškova tijekom rada</li> </ul>

<b>Katolički vjeronauk- VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>
<p><b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>  Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>- naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu</li> <li>- upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi</li> <li>- poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti</li> <li>- razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada</li> </ul> <p><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija interes za dodatne vjeronaučne teme</li> <li>- razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe</li> <li>- uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>- razvija interes i sposobnost ekipnog rada.</li> <li>- razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronauka</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA:</b> vjeroučiteljica Zorka Vuletić
<b>NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:</b> Učionička nastava u školi, školsko i županijsko natjecanje.
<b>METODE POUČAVANJA -Učenici će:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u dobivenoj građi za natjecanje</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe</li> <li>- vježbati za natjecanje iz vjeronauka</li> </ul>
<b>PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b> učenici 5- 8. Razreda ,jedna grupa
<b>PLANIRAN BROJ SATI:</b> dva sata tjedno u razdoblju od rujna do svibnja 35+35.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE</b> predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
<b>PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja</li> <li>- praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju</li> <li>- praćenje znanja, naučenih podataka iz građe za natjecanje</li> </ul>

## 2.3.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.3.1. LIKOVNA SKUPINA
<b>ISHODI:</b> poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticati zajednički rad, steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna, poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika, izražavanje likovne pismenosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo, doprinos estetskom izgledu škole.
<b>NAMJENA:</b> likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje, sudjelovati na izložbama, uređivanje panoa u prostorima naše škole, ukrašavanje pozornica za školske priredbe.
<b>NOSITELJI:</b> učiteljica likovne kulture Klara Ralica, mag.edukacije lik.kulture i likovne umjetnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scene, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi.
<b>VREMENIK:</b> tijekom školske godine (2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine).
<b>TROŠKOVNIK:</b> učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava dobivamo u školi ( hamer papir, kolaž

papir, drvofix ljepilo, žica, pištolj za vruće ljepilo, klamarica, skalper, škare, boje).
<b>VREDNOVANJE:</b> zadovoljstvo učenika, veći raspon likovnih spoznaja i sposobnosti, sudjelovanje u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole i analiza rada na kraju školske godine.
<b>NAČIN KORIŠTENJA:</b> Uređenje školskog interijera, natjecanja, razvijanje smisla za lijepo .
<b>TROŠKOVNIK:</b> Materijal za likovno izražavanje 150 eura

<b>2.3.2.ZADRUGA – CEROVAC</b>
<b>ISHODI ZADRUGE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unaprijediti obrazovanje kroz praktične primjere razvoja poduzetničke ideje</li> <li>• Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, razvijanje svijesti o očuvanju prirode</li> <li>• Usmjeravanje učenika oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu</li> </ul>
<b>CILNA SKUPINA (Ciklus):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1., 2., 3. Ciklus (1.- 8. razreda)</li> </ul>
<b>STRATEŠKO PODRUČJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnos prema sebi, drugima i školi</li> </ul>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prirodoslovno područje i umjetničko područje kurikuluma</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</li> </ul>
<b>NAMJENA ZADRUGE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osposobiti učenike za samostalni rad i izradu ukrasnih predmeta</li> <li>• Prodaja i stvaranje financijske samostalnosti vlastitom proizvodnjom</li> <li>• Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa ,a posebno razvijanje radne navike i vještine</li> <li>• Razvoj smisla za lijepo, razvoj fine motorike, te usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NOSITELJ PROGRAMA :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandra Nikolić Kajtez učiteljica prirode i biologije</li> <li>• učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici (prema potrebi)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Timski rad</li> <li>• Individualni rad</li> <li>• U okviru rada sekcija učeničke zadruge</li> <li>• Sudjelovanje na smotrama zadruge, sajmovima, radionicama</li> <li>• Tijekom cijele školske godine kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti</li> </ul>
<b>VREMENIK :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom školske godine, 2 sata tjedno</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluacijski listići, fotografiranje, finalni proizvodi pojedinih sekcija, objava vijesti na mrežnoj stranici škole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga sudjelovanje u akcijama u školi i izvan nje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rad analizira voditelj, rezultati se koriste kao dobar primjer budućim zadrugarima</li> </ul>
<p><b>TROŠKOVNIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materijali i sredstva za rad potrebni za održavanje i provođenje rada pojedinih sekcija ( alat, pribor, ambalaža...)</li> </ul>

### 2.3.3.EKO SKUPINA

<p><b>ISHODI EKO SKUPINE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati dijelove znanstvenog rada</li> <li>• primijeniti znanje prirodoslovlja na stvarne situacije</li> <li>• razvijati vještine 21. stoljeća</li> <li>• upoznati važnost zdrave prehrane</li> <li>• brinuti o okolišu</li> <li>• poticanje učenika na naviku zaštite okoliša</li> <li>• organiziranje i odaziv na ekološke akcije</li> <li>• upozoravanje učenika o problemima u okolišu</li> <li>• upoznavanje i zaštita biološke raznolikosti i ekosustava</li> <li>• ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole</li> <li>• odgajanje i osposobljavanje mlade generacije za pitanja okoliša i za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti</li> </ul>
<p><b>CILJNA SKUPINA (Ciklusi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)</li> </ul>
<p><b>STRATEŠKO PODRUČJE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenje i poučavanje</li> </ul>
<p><b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prirodoslovno područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje kurikulumu .</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Održivi razvoj.</li> </ul>
<p><b>NAMJENA EKO SKUPINE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticati i kontinuirano unaprjeđivati očuvanje prirode okoliša te zdravog načina života .</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema okolišu za učenike zainteresirane za sadržaje ove aktivnosti.</li> </ul>
<p><b>NOSITELJ PROGRAMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandra Nikolić Kajtez učiteljica prirode i biologije, suradnici u školi, vanjski suradnici.</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će slušati predavanja</li> <li>• uređivati školski okoliš</li> <li>• sudjelovati u radionicama</li> <li>• uređivati školske panoje, izrađivati PPT i plakate</li> <li>• gledati dokumentarne filmove o ekološkim problemima</li> </ul>
<p><b>VREMENIK:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom školske godine, 4 sata tjedno</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotodokumentacija, izvještaji, panoi, objave na mrežnoj stranici škole, uvid u finalne proizvode.</li> <li>Praćenje učeničkih dostignuća u redovnoj nastavi prirode i biologije.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Troškove uređenja školskog vrta i voćnjaka i općenito rada ekološke skupine snosi Županija (Javne potrebe u prosvjeti).</li> </ul>

#### 2.3.4.MATEMATIČKO-FIZIČKI KLUB

##### ISHOD PROGRAMA:

- poticati i unaprjeđivati sposobnosti logičkog, strateškog i metodičkog razmišljanja i zaključivanje učenika
- vježbati fleksibilnost razmišljanja i odabir strategije i taktike rješavanja problema
- poticati i razvijati samopouzdanje i kreativnost učenika
- razvijati u učenika ljubav prema intelektualnom druženju kroz rješavanje strateških problema, razvijati ljubav prema intelektualnosti i izazovima misaonog tipa
- okupiti učenike u klub koji će im pobuditi afinitet za matematiku i fiziku u sklopu škole te im istovremeno pružiti i omogućiti razvoj matematičkog i fizikalnog stvaralaštva i kreativnog izričaja
- shvatiti i razumjeti činjenicu da su matematika i fizika znanosti koje su prisutne u svakom dijelu ljudskog života te da je nemoguće zamisliti bilo koju znanost i posao koji nema matematičke i fizikalne osnove.
- razvijati misaone, emocionalne i komunikacijske sposobnosti
- poticati darovite učenike
- osmišljavati sadržaje rada i predlagati ih
- pronazati matematiku i fiziku u svemu

##### NAMJENA:

- kod učenika razviti ljubav prema prirodnim znanostima,
- koristiti uzročno-posljedični način razmišljanja
- kod rješavanja problema koristiti matematičkom logikom
- steći kvalitetno predznanje za daljnje obrazovanje, usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena.

##### NOSITELJ PROGRAMA:

- Marijana Džidić, učiteljica matematike i fizike, učenici 7.ab i 8.ab

##### NAČIN REALIZACIJE:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupni sastanci tijekom nastavne godine</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učionička i izvan učionička nastava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u maloj skupini 5-6 učenika, pri čemu su svi učenici uključeni u rad i na zajedničkoj temi u kojoj se učenici oslanjaju na svoja osobna iskustva.</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje učenika - mišljenje učenika - anketa,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacija rada grupe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izloženi radovi učenika</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b> potrošni materijal za rad (papir za fotokopiranje, ljepilo, papir u boji)

### 2.3.5. MODELARSTVO

**ISHOD:** Razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije.

Na osnovu tehničke dokumentacije izraditi uporabne tehničke tvorevine od drva. Izraditi ostale dekoracije za potrebe školskog sajma, te uređenje školskog panoa.

**NAMJENA:** Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Sandra Jurjević-Adžić, učenici 5.-8. razreda

**NAČIN REALIZACIJE:**

Praktični radovi, radionice, sudjelovanje učenika na natjecanjima u području tehničke kulture, natjecanje modelarske lige

**VREMENIK:** Tijekom školske godine 2025./2026. 70 sati

**TROŠKOVNIK:** Troškovi materijala i alata, troškovi odlaska na natjecanja.

**VREDNOVANJE:** Praćenje učenika kroz rezultat ostvaren na natjecanjima Modelarska liga

### 2.3.6. KLUB MLADIH TEHNIČARA

**ISHOD:** Razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije. Usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela.

**NAMJENA:** Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Sandra Jurjević-Adžić, učenici 5.-8. razred.

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Praktični radovi, radionice, sudjelovanje učenika na natjecanjima u području tehničke kulture U školi izrađuju radove, crtaju i izradu tehničke dokumentaciju. Mogu samostalno izrađivati tehničke tvorevine
<b>VREMENIK:</b> Tijekom školske godine 2025./2026. 70 sati
<b>TROŠKOVNIK:</b> Troškovi materijala i alata, troškovi odlaska na natjecanja.
<b>VREDNOVANJE:</b> Praćenje učenika kroz rezultat ostvaren na natjecanjima (školsko i županijsko natjecanje).

<b>2.3.7. MLADI INFORMATIČARI</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI:</b>
- rad na 3D printeru
- rješavati zadatke s natjecanja iz informatike
- upoznati osnovne naredbe raznih programskih jezika
- koristiti programe za izradu web stranica
- poštovati autorska prava
- pohranjivati digitalne radove u e-portfolio
<b>NOSITELJ:</b> Monika Berić Kulaš
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> - individualni i timski rad tijekom cijele školske godine -rad na 3D printeru - rad na računalu u online alatima Sway, Canva, Tinkercad
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, CIKLUS (RAZRED)-</b> promicanje digitalnog sadržaja- poticanje samostalnog rješavanja problema 5. i 8. razred
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b> poticanje i usmena pohvala rada- opisno praćenje rada učenika
<b>TROŠKOVNIK:</b> toner, papir, filament
<b>VREMENIK:</b> 70 sati godišnje, 4 sata tjedno

### 2.3.8. IKT-INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA

#### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- kontinuirano unaprjeđivati digitalne kompetencije djelatnika škole
- osigurati da svi učenici imaju pristup digitalnoj tehnologiji za učenje i međusobnu suradnju
- povećati kvalitetu poučavanja i učenja korištenjem digitalnih tehnologija u svim nastavnim predmetima
- planiranje nabave nove IKT opreme
- održavanje školske mreže

**NOSITELJ:** Monika Berić Kulaš

**NAČIN REALIZACIJE:** timski rad tijekom cijele školske godine

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** optimizirati utrošak vremena pri obavljanju nastavnih i nenastavnih poslova, olakšati i pojednostaviti obavljanje istih te pridonijeti transparentnosti nastavnog i poslovnog procesa.

**TROŠKOVNIK:** kupnja potrebnog hardvera, softvera i druge IKT opreme; troškovi obuke osoblja, održavanja i tehničke podrške

**VREMENIK:** 70 sati godišnje

### 2.3.9. LIKOVNA RADIONICA II.

**ISHODI:** Poticati učenike na produktivno i inventivno stvaralaštvo sadržajima likovnog jezika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti, te formiranje oblikovno - prostornog mišljenja učenika.

**NAMJENA:** Razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava. Poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela, te radnog okruženja. Poticanje znatiželje u učenika te originalnost u radu. Razvijanje potrebe u učenika za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.

**NAČIN REALIZACIJE:** Crtanje, oslikavanje, uređivanje

**VREMENIK:** Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno, prema rasporedu sati.

**TROŠKOVNIK:** Troškovi likovnog materijala.

**VREDNOVANJE:** Realizirani rezultati se koriste za uređenje školskog interijera.

NAČIN KORIŠTENJA: Uređenje školskog interijera

NOSITELJ: učenici, Damir Benić učitelj kat. Vjeronauka

### 2.3.10. „MLADI GEOGRAFI“

#### SVRHA AKTIVNOSTI:

- razvijati pozitivan stav prema prirodi i okolišu.
- upoznati učenike o važnosti brige za okoliš te savjestan i odgovoran odnos prema prostoru u kojem žive.
- potaknuti učenike na promišljanje o globalnim ekološkim problemima, ali i razvijati kritičko mišljenje koje bi se odnosilo na lokalnu problematiku ukazivanjem na očite primjere ekološke ugroze

#### ISHOD:

- Primjeniti nove spoznaje u svakodnevnom životu.
- ovladati osnovnim vještinama recikliranja.
- pozitivno utjecati makar na najbliže članove obitelji ukazujući na važnost recikliranja i očuvanja okoliša

#### ZADACI:

- uključiti učenike u prikupljanje, uređivanje i prezentaciju informacija, znanja pa i fotografija ekoloških devastacija iz cijelog svijeta, ali i glasno ukazivati na probleme lokalnog karaktera (naglasak na probleme s plastikom, upotrebom raznih kemijskih sredstava u poljoprivredi te eksploatacijom neobnovljivih izvora energije).
- osposobiti učenike za timski rad.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Dragan Matić, prof

**CILJANA SKUPINA:** Učenice i učenici 5,6,7,8, razreda.

**PREDVIĐEN BROJ SATI:** 3 sata tjedno.

#### OPIS AKTIVNOSTI:

- uređenje i prezentiranje raznih digitalnih ekoloških sadržaja
- uključiti se u održavanje školskog okoliša
- pomoć u uređenju i sadnji novih sadržaja u školskom dvorištu u suradnji sa školskom zadrugom
- izrada plakata, panoa

### 2.3.11. MLADI NIJEMCI

<p><b>ISHODI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na stranom jeziku</li> <li>• Razvijati interes za kreativno izražavanje na stranom jeziku</li> <li>• Upoznavati učenike s elementima kulture kroz igru, pjesmice, rime, filmove</li> <li>• Isticati važnosti učenja njemačkog jezika i jačati interes za strane jezike</li> </ul>
<p><b>CILJNA SKUPINA:</b> učenici četvrtog, petog i šestog razreda</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b> Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
<p><b>NAMJENA AKTIVNOSTI:</b> Poticanje učenika na različite oblike izražavanja (likovno izražavanje, pjevanje, ples, gluma) kao i poticanje izražavanja na njemačkom jeziku.</p>
<p><b>NOSITELJ PROGRAMA:</b> Vedrana Farkaš Pejazić, učiteljica njemačkog jezika</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad, rad u paru i rad u skupinama</li> <li>• proširivanje i obogaćivanje vokabulara kroz kreativni rad</li> <li>• izrada plakata i postera na njemačkom jeziku, ukrašavanje učioničkih panoa</li> <li>• slušanje glazbe, gledanje filmova</li> <li>• sudjelovanje u projektima</li> <li>• usvajanje jezičnih zakonitosti i leksika kroz igre/kvizove/natjecanja</li> </ul>
<p><b>VREMENIK:</b> jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)</p>
<p><b>TROŠKOVNIK:</b> troškovi fotokopiranja te hamer papira</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b> Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Učenici obuhvaćeni ovom aktivnosti se ne ocjenjuju. Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke; učitelj vodi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika razgovorom, izlaganjem, rješavanjem zadataka i sl. te potiče učenike na kontinuiranu samoevaluaciju.</p>

### 2.3.12. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

**SVRHA AKTIVNOSTI:** Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno higijenskih navika.

**ISHOD:** Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te informiranost izoblastivrhunskog sporta i sportske rekreacije.

**ZADACI:** Uključiti učenike u prikupljanje sređivanje i prezentaciju informacija i znanja iz područja vrhunskog sporta i sportske rekreacije. Razvijati i njegovati zdr.hig. navike. Promicati opće ljudske vrijednosti.Omogućiti osobnu afirmaciju učenika.Osposobiti učenike za timski rad.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Stipe Karamarko prof. TZK

**CILJANA SKUPINA:** Učenice i učenici 5,6,7,8, razreda.

**PREDVIĐEN BROJ SATI:** 2 sata tjedno.

**OPIS AKTIVNOSTI:** Uređenje zidnih panoa u hodnicima škole sa prezentacijom informacija i radova iz područja vrhunskog sporta i sportske rekreacije.

### 2.3.13. NOGOMET /FUTSALL LIGA

**NAZIV AKTIVNOSTI:** Sportska grupa, NOGOMET.

**NOSITELJ:** Stipe Karamarko prof.TZK

**CILJNA SKUPINA:** Učenici i učenice 5,6, 7,8 razreda.

**PLANIRANI BROJ UČENIKA:** 10

**PLANIRANI BROJ SATI:** 4 sata tjedno

**OPIS AKTIVNOSTI:** Rad na individualnom uzdizanju nivoa motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja učenika iz nogometa s ciljem pripreme školske ekipe za nogometnu futsal ligu škole i županije.

### 2.3.14. ODBOJKA

**NAZIV AKTIVNOSTI:** Sportska grupa, ODBOJKA.

**NOSITELJ:** Stipe Karamarko prof. TZK

**CILJNA SKUPINA:** Učenice 5, 6, 7, 8 razreda

**PLANIRANI BROJ UČENICA:** 15

**PLANIRANI BROJ SATI:** 2 sat tjedno, 70 godišnje.

**OPIS AKTIVNOSTI:** Rad na individualnom uzdizanju motoričkih znanja I sposobnosti iz odbojke s ciljem pripreme školske ekipe za susrete I natjecanja.

### 2.3.15. BADMINTON

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b> Sportska grupa, BADMINTON
<b>NOSITELJ:</b> Stipe Karamarko prof. TZK
<b>CILJNA SKUPINA:</b> Učenice 5, 6, 7, 8 razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENICA:</b> 8
<b>PLANIRANI BROJ SATI:</b> 2 sat tjedno, 70 godišnje.
<b>OPIS AKTIVNOSTI:</b> Rad na individualnom uzdizanju motoričkih znanja I sposobnosti iz odbojke s ciljem pripreme školske ekipe za susrete I natjecanja.

## 2.4. IZBORNA NASTAVA

### NJEMAČKI JEZIK IV. - VIII. r.

#### ISHODI:

- Upoznati učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja
- Razvijati receptivne i produktivne jezične vještine potrebne za aktivno i samostalno služenje jezikom odnosno sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji
- Razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju</li> <li>• Razvijati sociokulturne i interkulturalne kompetencije</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju na njemačkom jeziku</li> <li>• Motiviranje i senzibiliziranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem načinu života i komunikacije</li> <li>• Upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJ:</b> Vedrana Farkaš Pejazić, učiteljica njemačkog jezika, učenici od 4 do 8 razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama rada prema udžbeniku, radnoj bilježnici, radnim listićima i e-priručniku te dodatnim radnim, slikovnim i glazbenim materijalima kao i kroz uporabu suvremenih didaktičkih sredstava odnosno različitih digitalnih alata. Spomenuti oblici rada podrazumijevaju usmene i pismene zadatke, pjevanje, recitiranje, izradu prezentacija, sudjelovanje u projektima na satu, izradu plakata i postera, demonstraciju i igru te gledanje filmova prilagođenih razini znanja.
<b>VREMENIK:</b> 70 sati tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK:</b> troškovi fotokopiranja radnih materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:</b> Pismeno praćenje i broičano ocjenjivanje učenika; ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

<b>INFORMATIKA, VII-VIII.r</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> 2 sata tjedno, 70 sati godišnje po grupi
<b>ISHODI AKTIVNOSTI:</b> Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje
računalom u sferama predviđenim nastavnim planom i programom za pojedine razrede.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Putem izborne nastave u informatičkoj učionici
<b>NAMJENA:</b> Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
<b>VREMENIK:</b> Tijekom školske godine 2025./2026.
Razredni odjeli 7.a. i b.; 8.a. i b.,4ab
<b>MJESTO REALIZACIJE:</b> Informatička učionica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b> Opisno i broičano vrjednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadacima i sadržajima.
<b>TROŠKOVNIK:</b> po dogovoru .

<b>INFORMATIKA I.-IV.r.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> Ivana Karlić, učiteljica razredne nastave
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> 2 sata tjedno, 70 sati godišnje po grupi  <b>ISHODI AKTIVNOSTI:</b> Steći osnovna znanja i vještine o digitalnoj tehnologiji i komunikacijama, postići osnovnu digitalnu pismenost i samostalno služenje računalom u područjima predviđenim nastavnim planom i programom za pojedine razrede.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Putem izborne nastave u učionicama nižih razreda OŠ Nikole Tesle, Gračac i u PŠ Srb
<b>NAMJENA:</b> Korištenje stečenih znanja i vještina o digitalnoj tehnologiji u svakodnevnom životu i prilikom učenja za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, proširivanje znanja, međusobnu komunikaciju i zabavu.
<b>VREMENIK:</b> Tijekom školske godine 2025./2026. Razredni odjeli: 1.a, 2.a, 3.a ; PŠ Srb K:1-2, K:3-4
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:</b> Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
<b>TROŠKOVNIK:</b> po dogovoru.

<b>KATOLIČKI VJERONAUK</b>
<b>ISHODI :</b> Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva.
Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve, koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi, tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom itd.
Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija). Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između

<p>roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i osposobiti ih za prevladavanje sukoba i nerazumijevanja da bi izgradili skladan osobni i društveni život. Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji). U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.</p>
<p>Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).</p>
<p><b>NAMJENA:</b> Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.</p>
<p>Nastavom su obuhvaćeni učenici 1. – 8. razreda.</p>
<p><b>NOSITELJ:</b> Vjeroučitelji; Zorka Vuletić (1.a,2a,3.a,4ab,5.ab,7b,8a)- Damir Benić ( 8.b.7a,6a PO Srb )</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b> Nastava prema smjernicama MZOM .</p>
<p><b>VREMENIK:</b> Od 8.9.2025. do 12.6.2026. (2 sata tjedno po grupi,).</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b> Vrednuje se znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. Brojčano i opisno.</p>

<p><b>PRAVOSLAVNI VJERONAUČ</b></p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> Predrag Sušić, pravoslavni svećenik, kombinacije razreda 1. - 4., 5AB6A, 7AB8AB., PO Srb 1-4.</p>
<p><b>ISHOD:</b> Upoznati i produbljivati svoju vjeru. Savjesno živjeti prema svojoj vjeri.</p>
<p><b>NAMJENA:</b> Njegovanje pravoslavne vjere. Razviti potrebu za očuvanjem vjere svog naroda.</p>
<p><b>VREMENIK:</b> 2 sata po grupi tijekom cijele nastavne godine.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b> Vrednuje se znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. Brojčano i opisno.</p>

<p><b>SRPSKI JEZIK I KULTURA</b></p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b> Jovana Rašeta učiteljica srpskog jezika, kombinacije razreda :PŠ Srb.1-4,matična škola:1/2,3/4,5A,6A,6B,7AB,8AB</p>
<p><b>ISHOD AKTIVNOSTI:</b> razvijati kod učenika potrebu za njegovanjem kulture i tradicije svog naroda, usvajanje osnovnih znanja iz srpskog jezika i književnosti, upoznavanje s povijesnim i geografskim činjenicama,razvijanje kreativnih sposobnosti na području likovne i glazbene kulture (igre, crteži, pjesme).</p>

<b>NAMJENA AKTIVNOSTI:</b> Njegovanje srpskog jezika i kulture. Razviti potrebu za očuvanjem kulturne tradicije svog naroda.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:</b> pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesama, likovni radovi, kreativne aktivnost.i
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b> Tijekom školske godine, 2 sata tjedno po grupi.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:</b> cca. 30 eura
<b>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:</b> usmene provjere, kratke provjere pismene kompetencije.
<b>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA:</b> pano - učenički radovi, sudjelovanje na priredbama i svečanostima, sudjelovanje na Danu škole.

### 3.IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole.

3.1.STRUČNI AKTIV( MATEMATIKA,FIZIKA,BIOLOGIJA,KEMIJA I INFORMATIKA)

3.2. STRUČNI AKTIV( AKTIV JEZIČARA)

3.3.STRUČNI AKTIV ( TEHNIČKA KULTURA,LIKOVNA,GLAZBENA, TZK)

3.2.STRUČNI AKTIV( GEOGRAFIJA, POVIJEST, KATOLIČKI I PRAVOSLAVNI VJERONAUK)

### TERENSKA NASTAVA

Solana Nin - Muzej soli 5. i 6. razred

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje šireg zavičaja i razvijanje kulture ponašanja</li> <li>- poticanje znatiželje i interesa za istraživanje kulturno-prirodne baštine</li> <li>- razvijanje svijesti o povezanosti prirode, tradicije i ljudskih potreba</li> <li>- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom</li> <li>- uočavanje prirodnih uvjeta potrebnih za nastanak soli te prepoznavanje postupaka i važnosti dobivanja soli</li> <li>- razlikovanje tradicionalnih i suvremenih metoda dobivanja soli</li> <li>- povezivanje opažanja iz prirode s komunikacijom na stranom jeziku</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Sandra Nikolić Kajtez i Vedrana Farkaš Pejazić, učenici, roditelji, ravnateljica

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 5. razreda će u sklopu izvanučioničke nastave posjetiti solanu Nin i muzej "Kuća soli" .
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	razdoblje ožujak - svibanj u školskoj godini 2025./2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznica.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-individualno praćenje učenika, primjena znanja u redovnoj nastavi i životu, zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje, kritički osvrt na realizaciju izvanučioničke nastave, anketa

#### Baraćeve špilje 5. i 6. razred

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje šireg zavičaja i razvijanje kulture ponašanja</li> <li>-razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode i životinja</li> <li>-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>-prepoznavanje životinja povezanih sa špiljskim ekosustavom te uočavanje važnosti špilja kao prirodne baštine i njihove povezanosti s očuvanjem okoliša</li> <li>-prepoznavanje fosilnih ostataka te njihovo povezivanje s obilježjima geološke prošlosti</li> <li>-povezivanje prirodoslovnih činjenica sa stranim jezikom kroz istraživačke zadatke</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Sandra Nikolić Kajtez, Vedrana Farkaš Pejazić i Lara Bartulović, učenici, roditelji, ravnateljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 5. i 6. razreda će u sklopu izvanučioničke nastave posjetiti Baraćeve špilje i Centar podzemne baštine Speleon.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Mjesec listopad, školska godina 2025./2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznica.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje učenika, primjena znanja u redovnoj nastavi i životu, zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje, kritički osvrt na realizaciju izvanučioničke nastave, anketa

#### RHE Velebit, Muškovci

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	Razmatrati utjecaj proizvodnje električne energije na
-------------------------	---

	okoliš, objašnjavati ulogu proizvodnje i prijenosa električne energije, objasniti utjecaj elektrane na okoliš.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učitelj tehničke kulture Sandra Jurjević - Adžić, učenici 7. i 8. razreda, te učitelj fizike Marijana Džidić, ravnateljica, učenici, roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak na hidroelektranu, te upoznavanje s sistemom rada i načinom proizvodnje energije.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad, studeni 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji Ovisno o ponudama prijevoznika i agencija
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz izradu praktičnih radova te rješavanje radnih listova.

#### Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu i značaju bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti naše domovine.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Razrednici osmih razreda Dragan Matić i Marijana Džidić, ravnateljica, Memorijalni centar Vukovar, učenici osmih razreda, roditeljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici osmih razreda će u sklopu terenske nastave posjetiti u Vukovaru; Vukovarska bolnica, Vukovarsko ratno memorijalno groblje, Vukovarski vodotoranj, Memorijalni centar Domovinskog rata, Crkva Sv. Filipa i Jakova, Spomen obilježje Ovčara. Učenici putuju autobusom. Imaju organiziranu prehranu i smještaj.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	7. 6. - 9. 6. 2026
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi Ministarstvo obrazovanja i/ili Ministarstvo branitelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-individualno praćenje učenika tijekom posjeta Vukovaru, -pismeni rad ili izvještaj, pisanje pjesama ili drugih oblika književnih izraza koji oslikavaju osjećaje i misli koje su doživjeli tijekom posjeta. -usmeno vrednovanje gdje učenici izlažu svoja iskustva pred razredom, -diskusija u razredu - razmjena mišljenja o posjetu, -provjera znanja kroz kvizove

#### Primjena sličnosti – školsko igralište

	Primjena znanja stečenih na satima matematike.
--	--

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	Primjena sličnosti trokuta I Talesovog poučka Ostvarivanje suradničkog učenja koje utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine; Razvijanje kulture ponašanja, osjećaj pripadnosti i tolerancije, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode i životinja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica Marijana Džidić, učenici osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici izlaze na školsko igralište i određuju visine školske zgrade, reflektora i stabala primjenjujući sličnost trokuta i Talesov poučak
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Siječanj 2026.godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	individualno praćenje učenika, primjena znanja u redovnoj nastavi i životu, zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje, kritički osvrt na realizaciju izvanučioničke nastave, anketa

#### Otuča- promatranje ptica i prirode ( šesti razred)

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	Prepoznati i imenovati nekoliko uobičajenih ptica, biljaka i životinja na području Otuče. Objasniti važnost bioraznolikosti i međusobne povezanosti živih bića u ekosustavu. Razviti promatračke vještine kroz bilježenje opažanja u radne listiće. Razviti svijest o očuvanju prirode i odgovornom ponašanju u okolišu. Surađivati u skupini i zajednički prikupiti podatke, ali i samostalno zaključiti na temelju opažanja ( gdje se ptice gnijezde, čime se hrane...)
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Sandra Nikolić Kajtez, učenici šestog razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Priprema u učionici (kratki uvod o Otuči kao staništu za biljke, ptice i životinje. Podjela učenika u skupine, podjela listića i priprema dalekozora. Istraživanje na terenu – šetnja Otučom, bilježenje opažanja: izgled okoliša, boje, veličine, ponašanje, stanište.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	listopad (ovisi o vremenskim mogućnostima)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Obrada opažanja, ocjenjivanje radnih listića na kojima su postavljena pitanja, odrađivanje refleksije kroz raspravu (Što me se dojmilo? Što sam naučio? Kako mogu pridonijeti očuvanju prirode?) Kratka igra ponavljanja o poznavanju ptica kroz kviz i fotografije.
--------------------------	--

Naziv: Izlet u Memorijalni centar „Nikola Tesla“ u Smiljanu učenika koji pohađaju nastavu po modelu C

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširiti i sistematizirati znanje o povijesti svoga naroda i načinu na koji se čuva tradicija i kulturni identitet Srba u području Like.</li> <li>• Razvijati interes za prirodu i nacionalna prirodna bogatstva.</li> <li>• Razvijati navike kulturnog i pristojnog ponašanja tijekom terenske nastave</li> <li>• Razlikovati i povezivati događaje iz prošlosti sa sadašnjosti</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica srpskog jezika i kulture (model C) Jovana Rašeta
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jednodnevni izlet u Memorijalni centar “Nikola Tesla”
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom nastavne godine, ovisno o radnom vremenu Memorijalnog centra i mogućnosti primanja veće grupe.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Terensku nastavu financira Odjel za obrazovanje SNV-a i VSNM općine Gračac.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Po završetku terenske nastave učenici će izraditi PP prezentacije ili plakate o Nikoli Tesli, Memorijalnom centru, rodnoj kući i crkvi. Vrednovat će se i kultura ponašanja učenika koja uključuje pažnju, poštivanje i obzirnost u ophođenju s drugima.

1. **WORLD SKILLS CROATIA 2026-** sajam vještina, poslova i obrazovanja, 5-7-svibnja 2026. , Zagrebački velesajam u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih uz podršku MZOM

Radionice, praktične aktivnosti i interaktivni sadržaji u kojima učenici mogu isprobati svoje vještine i istražiti različita zanimanja

Posebni programi koji uključuju besplatne edukativne radionice o izboru srednje škole i profesionalnom usmjeravanju za učenike osmih razreda

## JEDNODNEVNI I VIŠEDNEVNI IZLETI- EKSKURZIJA

Ekskurzija Tuheljske toplice 7. i 8. razred

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje kulturne i prirodne baštine Republike Hrvatske</li> <li>- razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama</li> <li>- uočavanje obilježja povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota</li> <li>- razvijanje svijesti o očuvanju kulturnog i prirodnog nasljeđa</li> <li>- poticanje socijalnih vještina, suradnje i odgovornog ponašanja</li> <li>- doživljavanje novih iskustava kroz neposredno učenje u prirodi i kulturi</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Zorka Vuletić i Marijana Džidić, učitelji Dragan Matić i Mateo Čurčija, učenici, roditelji, ravnateljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 7. i 8. razreda će u sklopu izvanučioničke nastave/ekskurzije posjetiti dvorac Trakošćan, Tuheljske Toplice, Krapinu
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	školska godina 2025./2026., mjesec prosinac
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudi odabrane agencije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-individualno praćenje učenika, primjena znanja u redovnoj nastavi i životu, zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje, osobno zadovoljstvo učenika

Jednodnevni izlet Šibenik, NP Krk

5. i 6. razred

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje kulturne i prirodne baštine Republike Hrvatske</li> <li>-razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama</li> <li>-uočavanje obilježja povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota</li> <li>-razvijanje svijesti o očuvanju kulturnog i prirodnog nasljeđa</li> <li>-poticanje socijalnih vještina, suradnje i odgovornog ponašanja</li> <li>-doživljavanje novih iskustava kroz neposredno učenje u prirodi i kulturi</li> </ul>
-------------------------	--

<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Sandra Nikolić Kajtez, Vedrana Farkaš Pejazić i Lara Bartulović, učenici, roditelji, ravnateljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 5. i 6. razreda će u sklopu izvanučioničke nastave/izleta posjetiti grad Šibenik i Nacionalni park Krka.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	školska godina 2025./2026., mjesec svibanj ili lipanj ovisno o ponudi odabrane agencije
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudi odabrane agencije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-individualno praćenje učenika, primjena znanja u redovnoj nastavi i životu, zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje, osobno zadovoljstvo učenika

#### Naziv: Zadar

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	Cilj i namjena jest ispravna organizacija aktivnosti tijekom terenske nastave, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu upoznavati domovinu kroz zajedništvo i druženje, razvijati spoznaje o vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske, Cilj terenske je upoznati se s poviješću i kulturom grada Zadra. U to će biti uključeni posjeti muzejima, crkvama, parkovima i svim važnijim destinacijama u gradu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Razrednici 6. i 7. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 6. i 7. razreda će u sklopu izvanučioničke/terenske nastave posjetiti muzeje, crkve, parkove i važnija odredišta u gradu Zadru.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Kroz rujan ili listopad, svibanj 2026
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznice.

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Nakon odrađene tereneske preko kviza i nastavnih listića bit će odrađena provjera usvojenosti znanja.
--------------------------	---

**Naziv: Nacionalni park Paklenica**

<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	Cilj i namjena jest ispravna organizacija aktivnosti tijekom terenske nastave, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu upoznavati domovinu kroz zajedništvo i druženje, razvijati spoznaje o vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske. Upoznavanje s geomorfološkim i hidrološkim značajkama kanjona velike Paklenice.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Razrednici 7. i 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 7. i 8. razreda će u sklopu izvanučioničke nastave/terenske nastave posjetiti kanjon Velike Paklenice.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Kroz travanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Nakon odrađene tereneske preko kviza i nastavnih listića bit će odrađena provjera usvojenosti znanja.

### 3. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

**NOGOMET:** NK „VELEBIT (1. – 8. razred)

učenici 1-8.razreda

### 5. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNIH SURADNIKA-školska knjižničarka

AKTIVNOSTI	CILJEVI I NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
AKTIVNOSTI	CILJEVI I NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
<b>Knjižnična, informacijska, medijska pismenost i poticanje čitanja (KIMP)</b>	Razvoj knjižnične i informacijske pismenosti (vještina korištenja knjiž. građe i knjiž. usluga; vještina pronalaženja, vrjednovanja i korištenja izvora informacija), te razvoj čitalačke kulture. Učiti kako učiti.	knjižničarka Nevenka Bubičić u suradnji s učiteljima HJ i RN	Sat u školskoj knjižnici, suradnja s učiteljima RN i predmetnim učiteljima (korelacija, integracija)	1-2 sata godišnje sa svakim razrednim odjelom u skladu s prostornim i tehničkim uvjetima	Radni materijal	Praćenje učenikova rada i napredovanja
<b>Film u knjižnici</b>	Medijski odgoj i obrazovanje/ Medijska kultura u ŠK	knjižničarka učitelji RN, HJ i dr.	Gledanje filmova u ŠK prema ciljevima i namjeni naznačenoj u	Prema dogovoru	Nema troškova	Praćenje učenikova rada i napredovanja

			NPP-u			
<b>Mjesec školskih knjižnica</b> <b>Mjesec hrvatske knjige</b>	Poticanje ljubavi prema čitanju i promicanju čitanja Osvježivanje uloge ŠK u cjeloživotnom učenju Osposobiti učenike da kroz radionice, ilustracije i razgovor interpretiraju knj. djelo	knjižničarka učitelji RN, HJ i dr.	Razredni odjeli u ŠK; KIMP 1.-8. razreda	Listopad 2024.	Radni materijal (papir, kolaž, bojice, folije, ljepilo...)	Na poticaj knjižničarke i učiteljice hrv. jezika pročitati određena djela te ih interpretirati kroz razne kreativne aktivnosti (predstavljanje učeničkih radova literarnih, likovnih); uređenje panoa
<b>Pjesnička čitaonica:</b> poezijom do tečnog čitanja	Poticanje tečnog čitanja, Aktivnosti za učenike s poteškoćama u čitanju u 2., 3. i 4. r.	knjižničarka u suradnji s pedagoginjom, učiteljima RN, roditeljima	Strategija ponovnog čitanja dječje poezije u knjižnici i kod kuće	10 minutni susret sa svakim uključenim učenikom jednom tjedno	Nema troškova	Praćenje razvoja čitalačke sposobnosti učenika, dojmovi roditelja i učitelja;
<b>Književni kutak</b>	Čitanje knjiž. djela koja nisu lektirni naslovi	Knjižničarka i učenici od 5. do 8. r. koji vole čitati	Kratki osvrt na pročitano knjigu uz osobni komentar i preporuku zašto je pročitati	Prema dogovoru, jednom mjesečno	Radni materijal (papir, kolaž, bojice)	Izrada plakata "Knjiga koju sam pročitao", PP prezentacije...
<b>Pričaonica</b>	Slušanjem priča učenici razvijaju ljubav prema čitanju, bogate rječnik i usvajaju etičke norme	knjižničarka i učenici 1. i 2. razreda (putnici koji čekaju prijevoz)	Čitanje i pričanje priča u školskoj knjižnici	Jednom mjesečno tijekom nastavne godine	Nema troškova	Praćenje napredovanja u vještini čitanja i razumijevanja pročitane
<b>Pomoć u učenju</b>	Aktivnosti za učenike od 1. do 4. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju školskog gradiva.	knjižničarka u suradnji s RN i pedagoginjom, Skupina učenika 1.-4. r.	Pomoć u pisanju domaćih zadaća, matematika kroz igru, vježbe čitanja i pisanja...	Jednom tjedno s učenicima koji ne idu na izbornu nastavu, ili po dogovoru	Nema troškova	Praćenje učenikova rada i napredovanja
<b>Proslava Dana škole</b>	Organizacija programa - slaganje sinopsisa za priredbu, recitacija i scenskih izvedba prigodnih i	knjižničarka RN, dramska i recitatorska skupina	Školska priredba za Dan škole	travanj 2026.	Nema troškova	Praćenje učenikovog napretka (razvoj recitatorsko-scenskih sposobnosti)

	književnih tekstova;					
--	----------------------	--	--	--	--	--

## 6. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Odgojno-obrazovna djelatnost pedagoga usmjerena je na poboljšanje kvalitete obrazovnog procesa, pružanje podrške učenicima, roditeljima i učiteljima te razvoj sigurne, poticajne i inkluzivne školske klime. Obuhvaćena je kroz sljedeće aktivnosti:

<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>UČIMO USPJEŠNIJE UČITI - pomoć u učenju u razrednom okruženju</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Pedagogica, učenici 1. -8. razreda, učitelji razredne nastave, razrednici
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći učenicima da što bolje ostvare svoje obrazovne potencijale, educirati ih za samostalno i efikasno učenje.</li> <li>• Razvijanje vještina koje su potrebne za uspješno učenje</li> <li>• Stvaranje osobnog stila učenja i tehnike koja će učeniku pomoći u ostvarivanju najboljih rezultata u najkraćem vremenu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savjetodavni i individualni rad sa učenicima i roditeljima</li> <li>• Učenje uspješnih tehnika učenja</li> <li>• Pedagoške radionice na SR</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od rujna 2025. do lipnja 2026 .g.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Trošak kopiranja materijala za rad.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Ankete, uspjeh i zadovoljstvo učenika.

AKTIVNOSTI	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pružiti pomoć učenicima u otkrivanju, upoznavanju i preispitivanju vlastitih želja, zanimanja i sklonosti.</li> <li>• Pružanje informacija koje će pomoći učenicima i roditeljima u informiranom i kvalitetnom odabiru budućeg zanimanja.</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	Učenicima 7. i 8. razreda.
<b>NOSITELJI:</b>	Razrednici i pedagoginja, uz pomoć i suradnju dr. šk. medicine, HZZ-a i CISOK-a.
<b>NAČINI REALIZACIJE:</b>	Kroz satove razrednika, posjete srednjim školama, posjete srednjih škola našoj školi.
<b>VREMENIK:</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Potrošni uredski materijal.
<b>VREDNOVANJE:</b>	Praćenje aktivnosti i zalaganje učenika, upitnik o učenikovim aktivnostima.

AKTIVNOST	ODGOJ ZA VOLONTIRANJE I HUMANITARNI RAD
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Pedagogica, vjeroučiteljica, učenici (4.-8. r.).
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje humanih, pozitivnih stavova kod učenika.</li> <li>• Osvijestiti potrebu solidarnosti i međusobnog pomaganja među učenicima.</li> <li>• Razvijanje kršćanskih vrijednosti, poticanje suosjećanja sa drugima.</li> <li>• Stjecanje novih znanja i vještina, razvoj samopoštovanja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uključivanje učitelja i učenika u razne volonterske akcije („Ne dvoji za drugog izdvoji“, za 1000 radosti i sl...).</li> <li>• Individualni i grupni rad sa učenicima koji žele biti uspješniji u svladavanju određenih nastavnih sadržaja, pomoć u učenju bolesnim učenicima.</li> <li>• Razne školske aktivnosti kojima se uče socijalne vještine i razvijaju pozitivne moralne stavove.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od listopada 2025. do lipnja 2026.

AKTIVNOSTI	VIJEĆE UČENIKA
<b>CILJEVI:</b>	Razvijanje suradnje učenika osnovne škole, učitelja i lokalne zajednice, kroz aktivnosti: - sudjelovanje u radu Vijeća učenika škole, - sudjelovanje u poboljšanju školske atmosfere, pomoć u organizaciji i provedbi kulturno – zabavne djelatnosti škole, - sudjelovanje u radu kolegijalnih tijela škole.
<b>NAMJENA:</b>	Program je namijenjen učenicima škole izabranim u Vijeće učenika, a svojim će radom utjecati na život i rad škole.
<b>NOSITELJI:</b>	Pedagoginja, ravnateljica i učenici škole.
<b>NAAČINI REALIZACIJE:</b>	Kroz sastanke Vijeća učenika, najmanje dva puta godišnje.
<b>VREMENIK:</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Potrošni uredski materijal.
<b>VREDNOVANJE:</b>	Praćenje aktivnosti i zalaganje učenika.

### ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)

Školski preventivni program (ŠPP) integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici škole i vanjski suradnici.

**Ciljevi školskog preventivnog programa su:** - razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima - poučiti učenike zdravim stilovima življenja - sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojava oblika problema u ponašanju.

**Osnovna namjena školskog preventivnog programa** je osiguravanje zdravog i poticajnog okruženja za učenike u školi kroz različite oblike i metode rada čime se radi na ispunjavanju ciljeva programa:

1. prevenciji svih oblika nasilja i povećanju sigurnosti učenika
2. prevenciji ovisnosti i promicanju zdravih stilova života
3. prevenciji školskog neuspjeha

ŠPP ostvaruje se kroz redovitu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, edukacijom učitelja, edukacijom roditelja na roditeljskim sastancima te suradnjom s vanjskim suradnicima (školska liječnica, policijska postaja, centri za socijalnu skrb, različite ustanove i udruge).

Sigurno ponašanje djece na internetu	
<b>CILJEVI:</b>	Opći cilj projekta: senzibilizacija javnosti za problematiku ovisnosti i svih vrsta nasilja putem interneta, aktivno mijenjanje stavova o rizičnom ponašanju na internetu. Specifični ciljevi: podizanje razine znanja osnovnoškolaca o mogućim opasnostima i rizičnim ponašanjima te prekomjernom korištenju interneta uz poduku o odgovornom i samozaštitnom ponašanju.
<b>NAMJENA:</b>	Učenicima 6. i 7. razreda.
<b>NOSITELJI:</b>	-Razrednici 6. i 7. razreda - Policijski službenici za prevenciju PUZ; ured za prevenciju; ured za maloljetničku delikvenciju - Zavod za javno zdravstvo; služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti Zadar. - Volonterski centar Zadar - Stručni suradnik pedagog - Učiteljice informatike
<b>NAČINI REALIZACIJE:</b>	Edukacija učenika, radionice, predavanja, razne brošure
<b>VREMENIK:</b>	Tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	/
<b>VREDNOVANJE:</b>	Evaluacijski upitnici, ponašanje učenika, razgovor s učenicima

Preventivni program	PROMICANJE KULTURE NENASILJA I TOLERANCIJE- za učenike 5.ih razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- Djelatnici Zavoda za javno zdravstvo, služba za mentalno zdravlje - Učenici i razrednici 5.ih razreda - Stručni suradnici -Volonterski centar Zadar
<b>CILJ</b>	-Prevenција rizičnih ponašanja djece -Osvijestiti rizike koji proizlaze iz vršnjačkog nasilja u širem kontekstu skrbi o mentalnom zdravlju -Poboljšati adekvatnu komunikaciju među učenicima - Osigurati ostvarivanje prava djeteta na nenasilno školsko okruženje eliminiranjem tolerantnih stajališta prema nasilju nad djecom i među djecom te stigmatiziranje djece s iskustvom vršnjačkog nasilja - Usmjeravati aktivnosti na suzbijanje nasilja među djecom
<b>NAMJENA</b>	Naučiti djecu načinima rješavanja konflikata bez fizičkog obračuna ili gubitka prava i samopoštovanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Radionice i predavanja za učenike 5.ih razreda - Parlaonice na satu razredniku

<b>VREMENIK</b>	- Tijekom godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski upitnici, ponašanje učenika, razgovor s učenicima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Većinu troškova snosi Zavod za javno zdravstvo Zadar i PU Zadarska. Ostatak troškova snosit će škola prema svojim mogućnostima.

Preventivni program	<b>ZDRAV ZA PET- za učenike 8.ih razreda</b> (univerzalna razina prevencije)
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	-djelatnici Policijske uprave Zadarske - stručni suradnik –pedagog - Učenici i razrednici 8.ih razreda
<b>CILJ</b>	- educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama - usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja - upoznavanje učenika s kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno o osobnim ulogama kada je u pitanju ovisnost kod mladih - približavanje policije i njenog rada učenicima
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje kritičkog i promišljenog stava kod učenika
<b>NAČIN REALIZACIJA</b>	- Predavanja i radionice za učenike na SR -Anketiranje učenika te analiza rezultata - Organiziranje individualnih savjetodavnih razgovora sa stručnim timom Zavoda za javno zdravstvo (po potrebi ili na inicijativu roditelja). - Podjela edukativnih brošura od strane djelatnika MUP-a iz
<b>VREMENIK</b>	11 ili 12. mjesec 2025.g.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi Policijska uprava Zadar (brošure i predavanja) Troškovi radnih materijala snosi škola (kopiranje upitnika i sl.)

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski upitnici Praćenje učenika
--------------------------	---

Preventivne aktivnosti	<b>IDENTIFIKACIJA UČENIKA U RIZIKU- za učenike 6.i 7.ih razreda</b> <b>SDQ-upitnik</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Školska liječnica i medicinska sestra, a po potrebi i druge službe</li> <li>- Stručni suradnik pedagog</li> <li>- Razrednici 6.ih i 7.ih razreda i učenici</li> </ul>
<b>CIJLJ</b>	Otkriti emocionalno rizične učenike, usmjeriti na mjere pomoći roditeljima i učenicima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Uz suglasnost roditelja provodi se skrining upitnik na razini razreda
<b>VREMENIK</b>	-11.mjesec 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-evaluacijski upitnici -praćenje učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	-Potrebne materijale osigurati će Zavod za javno zdravstvo u suradnji sa školskom liječnicom -ostale troškove snosi škola

Preventivne aktivnosti	<b>„SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI“</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelji i učenici</li> <li>- Stručni suradnici</li> <li>- Po potrebi vanjski suradnici</li> </ul>
<b>CIJLJ</b>	- Priprema za izvanredne situacije (potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti i slično)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prva pomoć</li> <li>- Sigurnost u školi</li> <li>- Psihosocijalna podrška (kako se nositi sa stresom, osjećajima, traumom u slučaju katastrofa)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Kroz predavanja, prezentacije, razne edukativne materijale na satovima razrednika
<b>VREMENIK</b>	- Tijekom cijele školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- Sustavom bodovanja aktivnosti (skupljaju se bodovi na aplikaciji, te se s prikupljenih 20 bodova osvaja značka „Sigurna škola“)
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrebni materijali osigurani su na platformi HCK-a</li> <li>- Škola snosi troškove kopiranja i printanja materijala (po potrebi)</li> </ul>

Preventivne aktivnosti	<b>INDIVIDUALNA SAVJETOVANJA UČENIKA- učenici od 1. do 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručni suradnici</li> <li>- Učitelji i učenici</li> <li>- Po potrebi vanjski suradnici</li> </ul>
<b>CIJLJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jačanje otpornosti učenika,</li> <li>- jačanje zaštitnih čimbenika,</li> <li>-pomoć učenicima s emocionalnim teškoćama,</li> <li>-prevencija školskog neuspjeha pojedinog učenika,</li> <li>-prevencija neprihvatljivog ponašanja,</li> <li>- pružanje pomoći učenicima u pojačanom riziku- diskretni zaštitni program.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema individualnim potrebama učenika, analizom stanja, prema zahtjevu roditelja, razrednika, učitelja...
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-evaluacijski upitnici -praćenje učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	-osnovne troškove snosi škola

Preventivne aktivnosti	<b>GRUPNA SAVJETOVANJA UČENIKA- učenici od 1. do 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručni suradnici</li> <li>- Učitelji i učenici</li> <li>- Po potrebi vanjski suradnici</li> </ul>
<b>CIJLJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socijalno pedagoška intervencija s ciljem jačanja razreda kao zajednice,</li> <li>- jačanje zaštitnih čimbenika,</li> <li>- rad na grupnoj povezanosti,</li> <li>- prevencija neprihvatljivog ponašanja,</li> <li>- rješavanje konfliktnih situacija.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pratiti grupnu dinamiku i po potrebi reagirati
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski upitnici, Praćenje učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Osnovne troškove snosi škola

## 9. MEĐUPREDMETNE TEME

**Međupredmetne teme propisane su po ciklusima i obuhvaćaju više godina učenja:**

1. ciklus (1. i 2. razred osnovne škole)
2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)
3. ciklus (6., 7. i 8. razred osnovne škole)

U okviru međupredmetnog kurikulumu odgojno-obrazovna očekivanja određena su u trim domenama

### **1. Građanski odgoj i obrazovanje**

Međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenje i poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja podjednaku zastupljenost sadržaja svih domena, raspoređenih u odgojno-obrazovne cikluse.

Vremenski okviri za učenje i poučavanje nisu određeni završetkom pojedinoga razreda, već ciklusima. Prvi i drugi obrazovni ciklus usmjeren je na razvijanje pripadnosti razrednoj i školskoj demokratskoj zajednici, na upoznavanje dječjih i ljudskih prava i djelovanje u skladu s njima te na razvijanje odgovornog odnosa prema imovini i financijama..

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) usmjerenje na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Sva očekivanja će se realizirati u okviru godišnjeg izvedbenog kurikulumu u pojedinim predmetnih kurikulumima tijekom školske godine, sata razrednika( tijekom svih ciklusa),Vijeću učenika te kroz kulturnu i javnu djelatnost(obilježavanje Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl

### **2.Zdravlje**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Domene (organizacijska područja/tematske cjeline) u organizaciji kurikulumu međupredmetne teme Zdravlje su:tjelesno zdravlje, mentalno i socijalno zdravlje,pomoć i samopomoć.

Sva očekivanja će se realizirati u okviru godišnjeg izvedbenog kurikulumu pojedinih predmetnih kurikulumu tijekom školske godine, sata razrednika( tijekom svih ciklusa), u suradnji s timom školske medicine,kroz izvannastavne aktivnosti, te u suradnji sa školskim pedagogom kroz školski preventivni program.

### 3. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Ciljevi učenja i poučavanja ove teme osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

Primjena ove teme u je u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade.

Četiri domene ove međupredmetne teme međusobno su povezane te se nadograđuju jedna na drugu kako bi djeci i mladima osigurale sustavni razvoj opće digitalne pismenosti. Domene se lako mogu povezati sa sadržajima različitih predmetnih područja i ostalim međupredmetnim temama. U nekim se sastavnicama preklapaju, no svaka domena ima svoje osobitosti i utječe na razvoj specifičnih znanja, vještina i stavova povezanih s uporabom IKT-a. One su:

- A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a
- B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju
- C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju
- D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

### 4. Učiti i kako učiti

Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

Kurikulum međupredmetne teme *Učiti kako učiti* organiziran je u četiri domene: 1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, 2. Upravljanje svojim učenjem, 3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i 4. Stvaranje okružja za učenje.

čekivanje će se ostvarivati u svakom predmetu, svakodnevno, učenjem i poučavanjem, tijekom redovite nastave, ali izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama.

### 5. Održivi razvoj

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja jesu:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.
3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.

4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.

5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Domene su oblikovane na takvoj razini općenitosti koja omogućuje obuhvaćanje temeljnih područja međupredmetne teme Održivi razvoj.

Ostvarenost odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi Održivi razvoj vrednovat će se u okviru nastavnih predmeta i u okviru kurikulumu škole.

Uz ostvarivanje međupredmetne teme u sklopu različitih nastavnih predmeta, odnosno integrirano, neke će se aktivnosti ostvariti na satima razrednika ili projektno, u sklopu kurikulumu škole

## **6. Poduzetništvo**

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo upotpunjuju se sa sadržajima ostalih međupredmetnih tema. Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene: promišljaj poduzetnički, djeluj poduzetnički, ekonomska i finacijska pismenost.

Kroz međupredmetnu temu učenici će:

razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti, razumjeti ekonomsko okruženje, razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema; razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje integrirano kroz sve nastavne predmeta, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti i sat razrednika

## **7. Osobni i socijalni razvoj**

Odgojno –obrazovni ciljevi učenja i poučavanja razvijanje

sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada

Polazište domena međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj utemeljeno je na potrebi prepoznavanja i kritičke procjene osobne i društvene vrijednosti kao bitnih činitelja koji utječu na mišljenje i djelovanje, razvijanja odgovornosti za vlastito ponašanje i život, pozitivnoga odnosa prema drugima i konstruktivnoga sudjelovanja u društvenom životu.

U svim se domenama razvijaju sposobnosti potrebne za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju.

Integrirano u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj.

## **10. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I BRIGA O VIZUALNOM IDENTITETU ŠKOLE**

O estetskom/ekološkom uređenju i vizualnom identitetu škole brine Povjerenstvo koje čine:

Ravnateljica Slavica Miočić

voditeljica Povjerenstva: Klara Ralica

vjeroučiteljica: Zorka Vuletić

vjeroučitelj: Damir Benić

**ISHOD AKTIVNOSTI:** poticanje i razvijanje sposobnosti likovnog izražavanja, razvoj vizualne percepcije, kreativnosti u korištenju likovnih tehnika, konceptualnog razmišljanja prilikom stvaranja vizualnog sadržaja prezentacijskog tipa (izložbe)

**NAMJENA AKTIVNOSTI PROGRAMA:** podizanje sinergije zajedničkog djelovanja učenika, učitelja i roditelja, a time i briga za materijalnu i društvenu vrijednost škole, razvijanje svjesnosti o značenju kulturnog i umjetničkog identiteta

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelji, učenici, voditelji aktivnosti Klara Ralica (4sata) / Zorka Vuletić (2 sata), Damir Benić (2sata) / učitelji RN-voditelji likovnih radionica.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** uređenje školskog prostora

- izlaganje učeničkih radova
- akcije uređenja školskog prostora
- izrada amblema, likovnih rješenja za web škole

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine.

**TROŠKOVNIK:** Na teret škole – hamer, kolaž, ljepilo, flomasteri, tempere, akrilne boje, tempere (300 eura).

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:** samovrednovanje

- prijava uspješnih učenika na likovne i umjetničke natječaje, uključivanje uspješnih učeničkih radova u umjetničke i edukacijske platforme

## 11. BRIGA ZA OKOLIŠ I ZA ŠKOLSKI VOĆNJAK

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKTA:** Stvoriti ugodno okruženje, razvijati naviku čuvanja okoliša, ne bacati smeće, razvijanje ekološke svijesti kod učenika i ljubavi za prirodom, učenje o uzgoju i njegovanju voćnjaka.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKTA:** Poticati učenike da im briga za okoliš postane način života.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** učiteljica Sandra Nikolić Kajtez, učenici, učitelji, roditelji, tehničko osoblje.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Čišćenje školskog dvorišta, okopavanje i polijevanje cvijeća, sudjelovanje u akciji čišćenja mjesta, njegovanje školskog voćnjaka.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Tijekom nastavne godine.

**TROŠKOVNIK:** Na teret škole – Županija; nabava sadnica, zemlje, pribora.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:** Vizualni doživljaj – ljepše i urednije školsko okruženje, rezultati natječaja.

## 12. ŠKOLSKI PROJEKTI U ŠK.GOD. 2025/2026.

Školski projekt je timsko provođenje određenih aktivnosti u svrhu postizanja zadanih ciljeva. Svrha mu je međusobna povezanost i suradnja, širenje primjera dobre prakse, doprinos rezultata projekta profesionalnom ugledu škole.

Formula kvalitetnog školskog projekta je dobro osmišljena projektna tema, odabrano vremensko razdoblje, timski rad i jasno definirani projektni zadaci i projektne aktivnosti. Školski projekt se provodi u sljedećim etapama: planiranje, provedba, evaluacija i diseminacija. Učenici rado sudjeluju u projektnim aktivnostima koje im pomažu u lakšem učenju nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Školski projekt kao suvremeni oblik učenja može koristiti kvalitetnom međupredmetnom povezivanju osobito u predmetnoj nastavi. Učitelji uključeni u projekt povezuju nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta u jednu cjelinu. To omogućuje učenicima da u određenom vremenskom periodu uče nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz cjelovitu projektnu aktivnost.

### 12.1.1. Uređenje školskog igrališta 2. faza

#### Uređenje školskog igrališta OŠ Nikole Tesle Gračac – faza II.

Montiranje i fiksiranje motažnih tribina te postavljanje sigurnosnih obloga sve s ciljem podizanja životnog standarda djece s područja Općine Gračac, kako bi se isti približio standardu u razvijenijim dijelovima RH. Projekt prijavljen u mjesecu siječnju 2025. Kroz *Program podrške brdsko-planinskim područjima MRRFEU 2025*. Ovim projektom želimo potaknuti razvoj sportske infrastrukture, vodeći pritom računa o promicanju jednakih mogućnosti bavljenja sportskom aktivnošću svih mještana Općine Gračac, a u prvom redu učenike OŠ Nikole Tesle, Gračac.

### 12.1.2. Školski projekti u šk. god. 2025./2026.

#### 12.1.2.1. PROJEKTI AKTIVA RN, SURADNJA MEĐU AKTIVIMA I S VANJSKIM SURADNICIMA

Red. broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime učitelja)	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	Što su jeli naši stari?	Ankica Rosandić, Mirjana Pualić, Smiljka Rajak	Voditeljice INA Domaćinstvo će s učenicima istraživati tradicijska jela našeg zavičaja, prikupljati recepte i pripremati jela te organizirati prezentaciju.	Tijekom nastavne godine	Učenici od 1. do 4. r. uključeni u Domaćinstvo	Sastojci za jela; hamer papir
2.	Prirodne ljepote Gračaca i okolice	Marija Javorović	Istraživanje prirodnina (brda, planinski vrhovi, vode, špilje, biljke i životinje, zaštićene vrste), traženje zanimljivosti o njima kroz intervjue s planinarima, rendžerima i ljudima iz mjesta, istraživački rad u knjižnici i putem interneta; fotografiranje, izrada plakata, slikovnica i reportaža te prezentacija	Tijekom nastavne godine	Učenici 2.a razreda	Papir za printanje, papir u boji, boja za printer, hamer papir
3.	Kulturno – povijesni spomenici Općine Gračac	Tanja Jović	Istraživanje kulturno- povijesnih znamenitosti Općine Gračac putem brošura, knjiga, interneta, starih razglednica; izrada plakata i prezentacija	Tijekom nastavne godine	Učenici 3.a razreda	Papir za printanje, papir u boji, boja za printer, hamer papiri

4.	<b>Najvažnija sporedna stvar na svijetu - NOGOMET u našoj zemlji</b>	Frane Račić	Istraživanje povijesti nogometa u našoj zemlji putem interneta, sportskih enciklopedija, sportskih časopisa, izrada krpene lopte, fotografije starih dresova, izrada plakata i stripova te prezentacija	<i>Tijekom nastavne godine</i>	Učenici 4.a razreda	Papir za printanje, papir u boji, boja za printer, hamer papir
5.	<b>Književnost moga oca Milana Taritaša</b>	Zrinka Račić	Radionice s učenicima na temu književnika Milana Taritaša; čitanje te razgovor o pročitanim djelima, učenici mogu čitati i preko razgleda škole i izvesti neke književnikove pjesme na školskim priredbama; izrada plakata	<i>Tijekom nastavne godine</i>	Učenici 4. b razreda	Papir za printanje, papir u boji, boja za printer, hamer papir
6.	<b>1100. godišnjica hrvatskog kraljevstva</b>	Zadarska županija; učitelji aktiva RN: Ankica Rosandić, Marija Javorović, Tanja Jović, Frane Račić, Zrinka Račić, Mirjana Pualić, Smiljka Rajak	Učitelji će s učenicima obilježiti obljetnicu likovnim i literarnim stvaralaštvom te izabrati radove koje će poslati na natjecanje.	<i>Tijekom nastavne godine</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	Papir za printanje, papir u boji, boja za printer, hamer papir
7.	<b>Bibliobus Zadar</b>	Gradska knjižnica Zadar i učiteljice PŠ Srb: Mirjana Pualić, Smiljka Rajak	Posuđivanje zabavnih materijala, lektira, enciklopedija; literarne radionice i sudjelovanje u projektima Gradske knjižnice	<i>Tijekom cijele godine</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	-
8.	<b>Sigurno u prometu</b>	MUP Gračac, prometni policajac te učiteljica Ankica Rosandić	Radionica s djecom i predavanje na temu sigurnosti u prometu uz odgovarajuće aktivnosti s prometnim policajcem	<i>Početak rujna</i>	Učenici 1. razreda	-
9.	<b>Mjesec hrvatske knjige i Međunarodni dan knjižnica</b>	Knjižnica i čitaonica Gračac u suradnji sa školskom knjižničarkom Nevenkom Bubičić i učiteljima RN od 1. do 4. razreda	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige uz suradnju sa školskom knjižničarkom i Knjižnicom i čitaonicom Gračac kroz razne aktivnosti u knjižnici	<i>Listopad</i>	učenici od 1. do 4. razreda	-
10.	<b>Sudoku</b>	Hrvatska Mensa, Enigmatski klub "Božidar Vranicki", agencija za odgoj i obrazovanje, učiteljice Matematike: Ružica Tulumović i Marijana Džidić suradnji s učiteljima 4. razreda:	Natjecanje iz sudokua, rješavanje problemskih i logičkih zadataka	<i>Listopad</i>	Učenici 4. razreda	-

		Zrinkom Račić, Mirjanom Pualić i Franom Račićem				
11.	<b>Dan izumitelja</b>	STEM-aktiv u suradnji s učiteljima od 1. do 4. razreda	Obilježavanje 170. godišnjice rođenja Nikole Tesle kroz razne aktivnosti na STEM-području	<i>Studen</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	-
12.	<b>Natjecanje Dabar</b>	Učiteljica Informatike: Ivana Kralić u suradnji s učiteljicama 3. razreda: Tanjom Jović i Mirjanom Pualić	Populariziranje informatike i logičkog razmišljanja rješavanjem problemskih zadataka i zagonetki	<i>Studen</i>	Učenici 3. razreda	-
13.	<b>Školski medni dan</b>	Ministarstvo poljoprivrede; Agencija za plaćanje u poljoprivredi, škola, učiteljice 1. razreda: Ankica rosandić i Smiljka Rajak	Predavanje uz powerpoint prezentaciju za učenike, darivanje učenika teglom meda i slikovnicom, kreativne aktivnosti na temu meda	<i>Prosinac</i>	Učenici 1. razreda	-
14.	<b>Večer matematike</b>	Hrvatsko matematičko društvo, učiteljice Matematike: Ružica Tulumović i Marijana Džidić u suradnji s učiteljima RN od 1. do 4. razreda	Edukativno- zabavne matematičke igre i natjecanja	<i>Prosinac</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	-
15.	<b>Božićna priredba</b>	Suradnja aktiva RN s ostalim učiteljima uključenima u organizaciju priredbe	Osmišljavanje raznih točaka božićnog programa (ples, pjesma, sviranje, scena, kazivanje poezije, izvođenje igrokaza)	<i>Prosinac</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	Kostimi, rekviziti
16.	<b>Božićni sajam</b>	Učenička zadruha Cerovac	Odlazak s učenicima na Božićni sajam i kupnja rukotvorina	<i>Prosinac</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	-

17.	<b>LiDraNo</b>	Učitelji RN u suradnji s knjižničarkom Nevenkom Bubičić i učiteljicama HJ	Provođenje natjecanja na školskom, općinskom...natjecanju	<i>Siječanj</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	Kostimi, rekviziti
18.	<b>Natjecanje iz Matematike</b>	Učitelji 4. razreda u suradnji s učiteljicama Matematike: Ružicom Tulumović i Marijanom Džidić	Provođenje natjecanja na školskom, općinskom...natjecanju	<i>Siječanj</i>	Učenici 4. razreda	-
19.	<b>Klokan bez granica</b>	Učiteljice Matematike: Ružica Tulumović i Marijana Džidić u suradnji s učiteljima RN od 2. do 4. razreda	Matematički problemski i logički zadatci uz nagradu svakome sudioniku	<i>Veljača</i>	Učenici od 2. do 4. razreda	-
20.	<b>Dan sigurnijeg interneta</b>	Učiteljica Informatike: Ivana Kralić u suradnji s učiteljima RN od 1. do 4. razreda	Edukacija učenika o opasnostima koje vrebaju s interneta, izrada plakata, snimanje videa	<i>Veljača</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	-
21.	<b>Matematički ožujak</b>	Učiteljice Matematike: Ružica Tulumović i Marijana Džidić u suradnji s učiteljima 3. i 4. razreda: Tanjom Jović, Zrinkom Račić, Mirjanom Pualić i Franom Račićem	Razne matematičke aktivnosti povodom Međunarodnog dana matematike	<i>Ožujak</i>	Učenici 3. i 4. razreda	-
22.	<b>Noć knjige i manifestacija "Gračac čita"</b>	Učitelji aktiva RN s Knjižnicom i čitaonicom Gračac i sa školskom knjižničarkom Nevenkom Bubičić	Obilježiti Noć knjige literarno te likovnim aktivnostima u Knjižnici i čitaonici Gračac na zadanu temu iz dječje književnosti	<i>Travanj</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	-
23.	<b>Sigurnost u prometu</b>	Učiteljica Tehničke kulture Sandra Jurjević-Adžić u suradnji s učiteljima RN od 1. do 4. razreda	Edukativno- zabavne radionice o sigurnosti u prometu	<i>Od travnja do lipnja</i>	Učenici od 1. do 4. razreda	-

24.	Uskrсни sajam	Učenička zadruga Cerovac	Odlazak na Uskrсни sajam i kupnja rukotvorina	Travanj	Učenici od 1. do 4. razreda	-
25.	Mobilni planetarij Odiseja	STEM-aktiv u suradnji s učiteljima od 1. do 4. razreda	Radionice, prezentacije, predavanja, demonstracije planeta	Tijekom nastavne godine	Učenici od 1. do 4. razreda	-
26.	Mobilni park znanosti Oroslavlje	STEM-aktiv u suradnji s učiteljima od 1. do 4. razreda	Edukativne radionice s mjerenjem i pokretanjem eksponata, istraživanje, kreativno izražavanje uz igru i zabavu, izrada eksponata i laboratorijske aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Učenici od 1. do 4. razreda	-
27.	E-twinning projekt: Zemlja je naš zajednički dom 2	Učiteljica Katoličkog vjeronauka Zorka Vuletić I učiteljica Hrvatskog jezika Danijela Danilović u suradnji s aktivom RN	Projekt s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu kroz razne ekološke akcije i aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Učenici od 1. do 4. razreda	-
28.	Susreti s književnicima i sl.	Književnici u suradnji učiteljima RN	Čitanje književnih djela, razgovor s književnicima i književne radionice	Tijekom nastavne godine	Učenici od 1. do 4. razreda	-
29.	Predavanja	Predavači PP Velebit; predavači o zdravlju i sl.	Radionice na temu zaštite prirode, zdravlja i sl.	Tijekom nastavne godine	Učenici od 1. do 4. razreda	-

- 1.STRUČNI AKTIV( MATEMATIKA,FIZIKA,BIOLOGIJA,KEMIJA I INFORMATIKA)
- 2.STRUČNI AKTIV ( TEHNIČKA KULTURA,LIKOVNA,GLAZBENA, TZK)
- 3.STRUČNI AKTIV( GEOGRAFIJA, POVIJEST, KATOLIČKI I PRAVOSLAVNI VJERONAUKE)
4. STRUČNI AKTIV JEZIČARA

AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREME NIK	TROŠKOV NIK	NAČIN VREDNOVANJA
<b>Glazbom kroz osjećaje“</b>	Cilj projekta je istražiti kako djeca doživljavaju vezu između glazbe i slike (fotografije), te potaknuti učenike da razgovaraju o svojim osjećajima	Ivana Kralić	Na satu glazbene kulture	Učenici 7a i 7b 2026,mje sec veljača/o žujak.	Nema troškova	Praćenje učenikova rada i napredovanja
<b>Emocije-prepoznaj,izrazi,razumij</b>	Projekt je osmišljen s ciljem razvijanja emocionalne pismenosti učenika kroz izražavanje u području likovne kulture. Kroz različite likovne tehnike, promatranje umjetničkih djela, vođene razgovore I praktične aktivnosti, učenici će učiti prepoznavati, imenovati I razumjeti vlastite emocije te emocije drugih. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje sposobnosti da se emocije izraze na konstruktivan način – crtežom, bojom, oblikom, linijom I kompozicijom.	Klara Ralica	Na satu likovne kulture	Učenici od 5. do 8. razreda	Nema troškova	Analiza tijeka aktivnosti
<b>„Slikanje osjeta“</b>	Cilj projekta je da učenici nešto „nevidljivo“ poput različitih osjeta pokušaju vizualizirati koristeći svoju maštu i instikt koji ih navodi na odabir boje i tehnike.	Klara Ralica	Na satu likovne kulture	Učenici,k roz cijelu nastavnu godinu.	Nema troškova	Praćenje učenikova rada i napredovanja
<b>Slikanje uz glazbu</b>	Cilj ovog projekta je potaknuti djecu da istražuju različite žanrove glazbe i poticaj na to da uživaju u slušanju glazbe i nadahnuti ih na stvaranje osobnog ukusa i doživljaja prema određenoj glazbi.	Klara Ralica	Na satu likovne kulture	Učenici, šk. god.2025 /2026	Nema troškova	Praćenje učenikova rada i napredovanja
<b>Izrada Božićnih ukrasa za školu</b>	Osmišljavanje i zajednički dogovor oko tehnike i boja u cilju originalnosti i izbjegavanja klišeja	Klara Ralica	Likovna skupina	Studen/prosinac, učenici	Nema troškova	Analiza tijeka aktivnosti
<b>Uređenje školskog interijera povodom maskenbala</b>	Zajednička ideja i tema za maske i uređenje interijera škole	Klara Ralica	Likovna skupina	Siječanj/v eljača, učenici	Nema troškova	Analiza tijeka aktivnosti
<b>Uređenje školskog interijera za korizmu i Uskrs</b>	Zajednička ideja i kreativni pristup	Klara Ralica	Likovna skupina	Ožujak/tr avanj, učenici	Nema troškova	Analiza tijeka aktivnosti
<b>Uređenje školskog interijera za kraj školske godine i priprema za ljeto</b>	Zajednička ideja i kreativni pristup	Klara Ralica	Likovna skupina	Svibanj/li panj,uče nici	Nema troškova	Analiza tijeka aktivnosti
<b>PUB KVIZ</b>	Ekipno natjecanje -učenici	Ekipno natjecanje -	Učenici 5. -	Tijekom	Troškovi	Grupni rad

	kroz zabavu i druženje pokazuju svoja znanja i stiču nova znanja iz svih nastavnih područja i opće kulture. Tematski-4 kola	učenici kroz zabavu i druženje pokazuju svoja znanja i stiču nova znanja iz svih nastavnih područja i opće kulture. Tematski-4 kola	8. razreda Marijana Džidić, Ružica Tulumović, Sandra Nikolić Kajtez, Ivana Kralić, Monika Berić Kulaš kviz	nastavne godine- studeni, siječanj, ožujak, travanj	papira, tone ra flomasteri	
<b>Večer matematike</b>	Popularizacija matematike te poticajučenika za nastavak matematičkog obrazovanja	Marijana Džidić Ružica Tulumović, aktiv razredne nastave Učenici 1.- 6.rnatjecatelji, učenici 7 i 8 .r. voditelji radnih centara	Skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici	Prosinac, 2025	Troškovi papira, tone ra flomasteri, materijal zas plastificiran je( cca.40 eura)	Grupni rad
<b>Izlij vodu da nas ne budu</b>	Projekt je edukativna inicijativa osmišljena s ciljem opodizanja svijesti o invazivnoj vrsti i rizicima koje donosi tigrasti komarac i metodama njegove kontrole	Sandra Nikolić Kajtez, Učenici 5. i 7. r.	Popularizacija biologije kao znanost	Rujan/list opad	Nema troškova, svi potrebni materijali su dobiveni od odjela za biologiju sa Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku	Grupni rad
<b>Crtež, fotografija i video u STEMu</b> eTwinning projekt	Učenici istražuju utjecaj i ulogu vizualnih medija, crteža, fotografije i videa u STEM području. Kroz vizualizaciju i vlastitu izradu materijala, razvijaju digitalne i umjetničke vještine, nauče učinkovito prezentirati svoje ideje kroz različite medije.	Marijana Džidić, Ružica Tulumović, Ivana Kralić, Monika Berić Kulaš, Sandra Nikolić Kajtez, Klara Ralica, Učenici 3. do 8. razreda	Učenici istražuju utjecaj i ulogu vizualnih medija, crteža, fotografije i videa u STEM području	Tijekom nastavne godine (listopad a do lipnja)	Potrošni materijal	Grupni rad
<b>Festival znanosti</b>	Popularizacija znanosti kroz određenu temu	Marijana Džidić Ružica Tulumović Sandra Nikolić Kajtez Ivana Kralić Monika Kulaš Berić	Skup radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema znanosti	Travanj, 2025	Potrošni materijal	Grupni rad Praćenje učenikova rada i napredovanja
<b>Dan sigurnijeg interneta ( nacionalni projekt)</b>	Projekt provodi Centar za sigurniji internet s ciljem podizanja svijesti kod djece i mladih o opasnostima koje vrebaju na internetu, a škole (učitelji) sudjeluju u provedbi istog te kroz različite aktivnosti pokazuju djeci koje konkretne korake treba poduzeti kako bi se zaštitili ili pravilno koristili digitalne alate koji su sveprisutni.	Danijela Danilović u suradnji sa knjižničarkom Učenici šestih i osmih razreda	Radionice, edukativna predavanja	Veljača, 2026.	Potrošni materijal	analiza, anketni upitnici, sociometrija, fotografije
<b>Dani medijske pismenosti ( nacionalni projekt)</b>	Pojekt provodi Agencija za elektroničke medije i Ured UNICIF-a za Hrvatsku u suradnji s drugim partnerima	Danijela Danilović u suradnji sa knjižničarkom Učenici šestih i osmih	radionice	Travanj 2026	Potrošni materijal	analiza, anketni upitnici, sociometrija, fotografije

	i pod pokroviteljstvom Ministarstva culture i medija te Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. U isti se projekt uključuju odgojno-obrazovne ustanove, knjižnice, kina, mediji, udruge	razreda				
<b>Čitam,čitaj mi!</b>	<p>. U sklopu projekta učenike se želi potaknuti na čitanje lektirnih djela, kao i drugih djela/tekstova, a koji su prilagođeni njihovu uzrastu. Projektom se također želi promicati čitanje bez obzira na mjesto na kojemu se ono odvija (razred, soba, dnevni boravak, park, plaža, prijevozno sredstvo tijekom putovanja...) i razvijati kritičko mišljenje o pročitanoj, neovisno čitamo li samostalno ili u društvu (učenici iz razreda, prijatelji, roditelji, bake i djedovi...).</p> <p>Cilj je također snimiti fotografije (u sklopu dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti) na kojima će navedeno biti prikazano, a najbolji uradci bit će izloženi na hodniku škole krajem svibnja ili početkom lipnja.</p> <p>2. Povodom Svjetskog dana čitanja naglas (veljača) i Međunarodnog dana dječje knjige provodit</p>	učitelji hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika te knjižničarka (mogućnost suradnje s drugim članovima aktiva ako pokažu zainteresiranost za isto)	čitanje i predstavljanje pročitanih djela; natjecanje	Tijekom nastavne godine	Potrošni materijal	Praćenje učenikova rada, kreativnosti i ustrajnosti u radu. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja. Izrada i uokvirivanje odabranih
<b>Zemlja je naš zajednički dom e-Twinning – međunarodni projekt)</b>	<p>Promicanje važnosti očuvanja okoliša i razvijanje svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni. Upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša. Naučiti kako stvarati manje otpada Usvojiti naviku razvrstavanja otpada uključiti učenike u projekt Laudato</p>	Zorka Vuletić, vjeroučiteljica, Danijela Danilović, učenici, učitelji razredne nastave	Istraživanja, radionice, dokumentiranje	Tijekom školske godine	Nema troškova	Praćenje učenikova rada, kreativnosti i ustrajnosti u radu. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.
<b>Sudjelovanje u projektu „Festival lijepe riječi Vukovar“</b>	Pisani radovi, razgovor U dogovoru s kolegama, tijekom nastavne godine moguća je provedba i drugih aktivnosti vezanih uz čitanje.	učiteljica Srpskog jezika i kulture Jovana Rašeta	razgovori	Tijekom nastavne godine		Pisani radovi, razgovor
<b>Sudjelovanje u projektu „Crtam, pišem, stvaram</b>	Pisani radovi, razgovor U dogovoru s kolegama, tijekom nastavne godine moguća je provedba i drugih aktivnosti vezanih uz čitanje.	učiteljica Srpskog jezika i kulture Jovana Rašeta	razgovori	Tijekom nastavne godine		Pisani radovi, razgovor

## 12.1.2.2.PROJEKTNE AKTIVNOSTI UNUTAR AKTIVA

### 1.STRUČNI AKTIV( MATEMATIKA,FIZIKA,BIOLOGIJA,KEMIJA I INFORMATIKA)

Natjecanje SUDOKU			
Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	listopad	Učenici 4.do 8. r. Prijava za natjecanje
Dan izumitelja	Marijana Džidić	studeni	Učenici matematičko fizičkog kluba (skala gustoće - svijeće)
	Marijana Džidić, Sandra Nikolić Kajtez	studeni	Suradnja STEM aktiva i razredne nastave 1. i 2. r. posjet kabinetu kemije I fizike, 3. i 4. r. demonstracija pokusa, prezentacija – Nikola Tesla. Poboljšavanje javne percepcije znanstvenika te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novog znanja. Popularnim predavanjima, radionicama, pokusima i drugim događanjima dati doprinos popularizaciji znanosti.
Natjecanje Dabar			Učenici 3. r.
Večer matematike	Ivana Kralić	studeni	1. - 6. r. natjecatelji, 7. i 8. r. voditelji radnih centara. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Matematički ožujak	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	prosinac	Suradnja STEM aktiva i razredne nastave (radionice, kvizovi, mozgalice, izrada geometrijskih tijela...) učenici 3.do 8. r.
Financijska pismenost	Marijana Džidić, Ivana Kralić, Ružica Tulumović	ožujak	učenici 5. – 8. razreda -natjecanje – Kahoot kviz
Klokan bez granica	Marijana Džidić, Ružica Tulumović, Monika Berić Kulaš	ožujak	učenici 2. do 8. razreda -međunarodno matematičko natjecanje
Dan broja $\pi$	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	ožujak	MiF klub, učenici 7. i 8. r. – crteži, plakati, igre, kvizovi, radionice
Mobilni planetarij Odiseja	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	ožujak	svi učenici
Mobilni park znanosti	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	14. 3. 2026.	svi učenici-edukativne radionice, stručno vodstvo - P. znanosti Orosavlje
	Marijana Džidić, Sandra Nikolić Kajtez	tijekom nastavne godine	
	Marijana Džidić, Sandra Nikolić Kajtez		

			tijekom nastavne godine	
--	--	--	-------------------------	--

## 2. STRUČNI AKTIV JEZIČARA

<p>Europski dan jezika</p> <p>Martinstag</p> <p>Valentinovo</p> <p>Dan sv. Patrika</p> <p>Hrvatski jezik: aktivnosti povodom obilježavanja prigodnih datuma vezanih uz R. Hrvatsku (rođenja/smrti značajnih hrvatskih autora, tiskanja važnih književnih djela, obilježavanje bitnih datuma vezanih uz povijest i razvoj hrvatskog jezika i pisma...), obilježavanje međunarodnih dana vezanih uz književnost, jezik i medije, ali i uređenje radnog prostora temama zastupljenim u kurikulumu</p>	<p>učitelji aktiva, knjižničarka</p> <p>Vedrana Farkaš Pejazić</p> <p>Učitelji aktiva knjižničarka</p> <p>Lara Bartulović Nada Nimac</p> <p>Danijela Danilović (Pojedine aktivnosti mogu biti provedene u dogovoru s članovima aktiva, ali i članovima drugih aktiva ako izraze želju za suradnjom na određenoj temi.)</p>
--	--

## 3.STRUČNI AKTIV( GEOGRAFIJA, POVIJEST, KATOLIČKI I PRAVOSLAVNI VJERONAUKE)

Red broj	Naziv aktivnosti	Nositelj	Vrijeme realizacije	Napomena
1.	Hrvatski Olimpijski dan	Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija aktiv Tjelesne kulture	rujan	Obilježiti olimpijski dan navodeći razlog bavljenja sportom u prošlim i sadašnjim vremenima. Prisjetiti se važnih sportskih pouka, igara i poznatih olimpijaca. Motivirati učenike na bavljenje s aktivnostima te sportom koji su korisni za zdravlje.
				Cilj je poticanje tradicijskog duha

7.	Božić dolazi	Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija		Božića i promicanje stvarnog značenja Božića kod učenika. Također, u tom cilju uređivat će se učionice i panoi.
		i aktiv Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika		
8.	Holokaust	Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija	<i>siječanj</i>	Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust – stradanje Židova i ostalih naroda za vrijeme Drugog svjetskog rata. Prisjećanje i podsjećanje na stradanje naroda od strane totalitarnih fašističkih, ali i ostalih sustava. Ukazivanje na ravnopravnost ljudi, toleranciju, nenasilje zajedništvo te vrijednost svakog čovjeka. Obilježavanje prezentacijama i kvizom.
10.	Dani glagoljice	aktiv Hrvatskog jezika Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija	<i>veljača</i>	Dani glagoljice se obilježavaju kao podsjetnik na najstarije hrvatsko pismo. Biti će odrađene radionice i zasebni učenički radovi. Cilj radionica je približiti učenicima glagoljicu kao važan dio hrvatskog identiteta i kulturne baštine, ali i potaknuti ih na kreativno izražavanje kroz likovne i jezične aktivnosti. Radionice: izrada glagoljskih slova, pisanje imena i proučavanje izreka.
11.	Dan žena	Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija	<i>ožujak</i>	Obilježavanje dana žena služi kao podsjećanje i poticanje na važnost, ravnopravnost i poštovanje svih žena. Prisjećanje na mukotrpano stjecanje ravnopravnosti i svih građanskih prava.
12.	Dan očeva	Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija		Obilježavanje dana očeva služi kao podsjećanje i poticanje na važnost uloge oca u obitelji. Za taj dan se planiraju napraviti sportski susreti očeva i djece te školskog osoblja.
		aktiv Tjelesne kulture		
13.	Dan planeta Zemlje	Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija	<i>travanj</i>	Cilj je ukazivanje na ekološke probleme i zagađenost planeta Zemlje te poticanje na čuvanje istog („misli globalno, djeluj lokalno“). U obilježavanje će biti uključene radionice i kvizovi te predavanja.

14.	Uskrs	i aktiv Likovne kulture i Hrvatskog jezika  Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija		Obilježavanje najvećeg kršćanskog blagdana. Ukazivanje na važnost Uskrsa i njegov značaj za sve ljude. Učenici će izrađivati panoe te prigodne stvari.
16.	Dan škole	Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija i ostali aktivni		Obilježavanje dana škole prigodnim programom – sportske igre. Sudjelovanje svih nastavnika, osoblja i učenika.
17.	Dan pobjede – pobjeda nad fašizmom u Europi	Mateo Ćurčija	<i>svibanj</i>	Obilježavanje Dana pobjede u Europi u Drugom svjetskom ratu. Ukazivanje i podsjećanje na mir, tolerantnost i suživot svih ljudi i naroda, kao i uviđanje negativnih stvari kod bivših totalitarnih režima, posebno fašističkog.
18.	Dan državnosti	Damir Benić Zorka Vuletić Dragan Matić Mateo Ćurčija		Obilježavanje dana državnosti, spomendana osnutka prvog višestranačkog sabora u Hrvatskoj. Prisjećanje na stvaranje moderne Republike Hrvatske te važnih čimbenika koji su tome doprinijeli. Podsjećanje na važnost domovine, demokracije i tolerantnosti. Preporučamo slušanje himne početkom prvog sata.

#### 4. STRUČNI AKTIV RAZREDNE NASTAVE

5.	AKTIVNOSTI UNUTAR AKTIVA			
	<b>Hrvatski olimpijski dan</b>	Učitelji aktiva RN: Ankica Rosandić, Marija Javorović, Tanja Jović, Zrinka Račić, Frane Račić, Mirjana Pualić i Smiljka Rajak	<i>Rujan</i>	Sportske aktivnosti u svrhu obilježavanja dana
	<b>Dani jabuka</b>	Učitelji aktiva RN	<i>Rujan</i>	Obilježiti dane odlaskom u školski vrt i aktivnostima u njemu, raznim aktivnostima svih nastavnih predmeta te aktivnosti ma Domaćinstva
	<b>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b>	Učitelji aktiva RN	<i>Listopad</i>	Različitim aktivnostima obilježiti Svjetski dan hrane te Dane kruha uz suradnju s vjeroučiteljima i svećenicima
	<b>Svjetski dan štednje</b>	Učitelji aktiva RN	<i>Listopad</i>	Obilježavanje Dana uz posjet banci te kroz razne aktivnosti u nastavi HJ, PiD, SR i MAT
	<b>Mama budi zdrava (Ružičasti listopad)</b>	Učitelji aktiva RN i pedagoginja	<i>Listopad</i>	Popunjavanje letka za majku, likovno – literarno stvaralaštvo, razgovor i formiranje ružičaste vrpce na školskom igralištu
	<b>Svi sveti</b>	Učitelji aktiva RN	<i>Studen</i>	Obilježavanje Dana mrtvih i Dušnog dana kroz korelaciju nastavnih predmeta
	<b>Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje i Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata</b>	Učitelji aktiva RN, vjeroučitelji, svećenici, učitelj povijesti	<i>Studen</i>	Obilježavanje Dana paljenjem svijeća i prigodnim programom te odavanje počasti žrtvama aktivnostima na HJ, PiD i LK
	<b>Međunarodni dan djeteta i Svjetski dan roditelja</b>	Učitelji aktiva RN	<i>Studen</i>	Obilježavanje Dana kroz korelaciju nastavnih predmeta
	<b>Božićna priredba</b>	Učitelji aktiva RN	<i>Prosinac</i>	Obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana školskom priredbom
	<b>Valentinovo</b>	Učitelji aktiva RN	<i>Veljača</i>	Kreativni uradci na temu ljubavi, razne aktivnosti na nastavi HJ, PiD, GK, LK i SR
	<b>Dan sigurnijeg interneta</b>	Učitelji aktiva RN	<i>Veljača</i>	Edukacija učenika o sigurnosti na internetu kroz aktivnosti na nastavi PiD, HJ, LK i SR
	<b>Maškare</b>	Učitelji aktiva RN s pedagoginjom i Razvojnomoj agencijom Općine Gračac	<i>Veljača</i>	Izrada kostima i maskiranje, povorka ulicama Gračaca, maskenbal i dječja predstava
	<b>Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</b>	Učitelji aktiva RN i pedagoginja	<i>Veljača</i>	Oblačenje ružičastih majica, edukativne i kreativne aktivnosti na

	(Dan ružičastih majica)			temu prevencije nasilja
	Svjetski dan osoba s Down sindromom (Dan različitih čarapa)	Učitelji aktiva RN i pedagoginja	Ožujak	Obuivanje različitih čarapa te edukativne i kreativne aktivnosti na temu prihvaćanja različitosti
	Svjetski dan voda	Učitelji aktiva RN i pedagoginja	Ožujak	Obilježavanje dana kroz nastavu PiD, HJ, LK, GK, SR i izvanučioničku nastavu uz rijeku Otuču
	Dan očeva	Učitelji aktiva RN	Ožujak	Likovno – literarno stvaralaštvo na temu očeva
	Uskrs	Učitelji aktiva RN s vjeroučiteljima	Travanj	Obilježavanje Uskrsa kroz razne aktivnosti u međupredmetnim temama
	Dan planeta Zemlje	Učitelji aktiva RN	Travanj	Razne aktivnosti u nastavi PiD, HJ, LK, GK i SR
	Dani škole i školski sportski dan uz „Igre bez granica“	Učitelji aktiva RN u suradnji sa Sportskom radionicom Lopticom i učiteljem TZK	Travanj	Obilježavanje dana škole kroz sportsko –natjecateljske i ostale literarno - likovne aktivnosti
	Majčin dan	Učitelji aktiva RN	Svibanj	Obilježavanje Majčinog dana kroz likovno i literarno stvaralaštvo te kroz aktivnosti GK i SR
	Dan državnosti	Učitelji aktiva RN	Svibanj	Iskazivanje ljubavi prema domovini kroz pjesmu te likovni i literarni izraz; učenje o domovini na nastavi PiD i SR
	Bibliobus Zadar	Učiteljice PŠ Srb	Tijekom cijele godine	Posuđivanje zabavnih materijala, lektira, enciklopedija; literarne radionice te sudjelovanje u projektima Gradske knjižnice

### 13. PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNIH I JAVNIH DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	S A D R Ž A J I	VRIJEME	NOSITELJI REALIZACIJE
<i>rujan</i>	Početak školske godine	08. rujna 2025.	Učitelji razredne nastave, razrednici, stručna služba, ravnateljica
<i>rujan</i>	Hrvatski olimpijski dan	Prvi nastavni tjedan	Učitelji razredne nastave, učiteljica Zorka Vuletić, učenici nižih razreda i 7.b razred
<i>rujan</i>	Europski dan jezika	26. rujna 2025.	Učiteljice njemačkog i engleskog jezika, učenici od 4. do 8. razreda
<i>rujan</i>	Prvašići u prometu	Po dogovoru u rujnu 2025.	MUP, učiteljica 1.-ih razreda, pedagoginja

<b>listopad</b>	Svjetski dan učitelja	05.10. 2025.	Svi učitelji i nastavnici škole
<b>listopad</b>	Obilježavanje Dana kruha i blagoslov u školi	Po dogovoru u 10 mjesecu 2025.	Vjeroučitelji, učenici, svećenik, učitelji RN i PN
<b>listopad</b>	Međunarodni dan školskih knjižnica	Posljednji ponedjeljak u listopadu	Knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika, razredni učitelji, učenici
<b>listopad</b>	“Mama budi zdrava”, nacionalni projekt u međunarodnom mjesecu borbe protiv raka dojke	Po dogovoru u listopadu	Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja, učenici
<b>studeni</b>	Izazov “Dabar”	Sredinom studenoga 2025.	Učiteljica informatike, Ivana Kralić, učenici 3.razreda
<b>studeni</b>	Obilježavanje sv. Cecilije, zaštitnice glazbe i glazbenika	22.11. 2025.	Učiteljica glazbene kulture, Ivana Kralić, vjeroučiteljica Zorka Vuletić, učenici
<b>studeni</b>	Dan sjećanja na Vukovar	17. i 18.11.2025.	Učitelj povijesti Mateo Ćurčija, vjeroučiteljica, stručni suradnici, učenici
<b>prosinac</b>	Večer matematike	Prvi tjedan u prosincu	Učitelji matematike, učenici
<b>prosinac</b>	Sveti Nikola	06.12.2025. (obilježit će se u petak, 05.12.2025.)	Pedagoginja, učitelji razredne nastave, učenici
<b>prosinac</b>	Božićni sajam	12. mjesec 2025.	Ravnateljica, voditelji likovno kreativne grupe, knjižničarka, zadruga, eko skupina, mladi tehničari, članovi modelarstva
<b>siječanj</b>	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	27.01.2026.	Učitelj povijesti, učenici, pedagogica
<b>veljača</b>	Dan sigurnijeg interneta	Drugi utorak u veljači	Učiteljice informatike, stručni suradnici, učitelji razredne nastave
<b>veljača</b>	Valentinovo	14.02.2026.	Razrednici, razredni učitelji, učenici, vjeroučiteljica, učiteljica likovne kulture
<b>veljača</b>	Maškare	17.02.2026.	Učitelji razredne nastave, učenici nižih razreda, učiteljica likovne kulture
<b>veljača</b>	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	21.02.2026.	Učiteljice hrvatskog jezika, vjeroučitelji, učitelj povijesti

<b>veljača</b>	Dan ružičastih majica	25.02.2026.	Razrednici i učenici, stručni suradnici
<b>ožujak</b>	Međunarodni dan žena	8. 03.2026.	Članovi i voditelji likovne grupe i estetskog uređenja, knjižničarka, učitelji, učenici, pedagoginja
<b>ožujak</b>	Međunarodni kviz; Klokani bez granica	Po dogovoru u 3. mjesecu	Učenici od 2. do 8. razreda, učitelji matematike, razredni učitelji
<b>ožujak</b>	Dan broja PI	14.03.2025.	Matematička skupina, učitelji matematike
<b>ožujak</b>	Očev dan	19.03.2026. (obilježiti će se kroz sportske igre)	Aktiv geografije, povijesti i vjeronauka
<b>ožujak</b>	Svjetski dan osoba s own sindromom	21.03.2026.	Svi učenici i djelatnici škole
<b>ožujak</b>	Veliki tjedan- Uskrсни sajam	Krajem ožujka, početkom travnja	Vjeroučitelji, učitelj likovne kulture, učenici likovne grupe, grupa za estetsko uređenje škole, knjižničarka, pedagogica
<b>travanj</b>	Dan planeta zemlje	22.04.2026.	Članovi i voditelji eko skupine
<b>travanj</b>	Dan škole	21.04.2026.	Svi učenici i djelatnici škole
<b>svibanj</b>	Tjedan kviza, Festival znanosti	Krajem travnja, početkom svibnja	Članovi i voditelji raznih izvannastavnih aktivnosti. Učitelji matematike i fizike
<b>svibanj</b>	Majčin dan	Druga nedjelja u svibnju	Razredni učitelji i učenici, stručni suradnici, vjeroučitelji
<b>svibanj</b>	Izleti	Tijekom svibnja	Razrednici, učenici, roditelji, ravnateljica, turističke agencije
<b>lipanj</b>	Završetak nastavne godine; zabava, sport	12.06. 2026.(petak)	Učitelj TZK-a, glazbene kulture, članovi zbora i svi ostali učitelji i učenici

<b><i>lipanj</i></b>	Oproštaj s učenicima 8. r., završna svečanost	Krajem 6.mjeseca 2026.	Razrednici 8.ih razreda, ravnateljica, stručni suradnici
----------------------	--	------------------------	---

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14 7/17,68/18 98/19 i 64/20 ) i čl. 58 Statuta Osnovne škole, Školski odbor na prijedlog ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.na sjednici Školskog odbora koja je održana 1.listopada 2025.godine

Predsjednica Školskog odbora

\_\_\_\_\_  
Vedrana Farkaš Pejazić, prof.eng. i njem. jezika

Ravnateljica

\_\_\_\_\_  
Slavica Miočić, dipl.ing.