



KLASA: 011-03/26-02/4
URBROJ: 2198-1-28-01-26-1
Gračac, 21.rujna 2026.g.



OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE GRAČAC



ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole Nikole Tesle Gračac

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.



Ravnateljica: Slavica Miočić, dipl. ing., mentor

Školska 12, 23440 Gračac • 023 775-033 • ured@os-ntesle-gracac.skole.hr

SADRŽAJ

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	4
VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	5
1. RAZREDNA NASTAVA.....	6
1.1. Dopunska nastava.....	6
1.2. Dodatna nastava.....	7
1.3. Izvannastavne aktivnosti.....	9
1.3.1. Sportska radionica Loptica.....	9
1.3.2. Mali nogometaši.....	10
1.3.3. Mali matematičari.....	10
1.3.4. Domaćinstvo I.....	10
1.3.5. Čitanje i ilustriranje bajki/basni srpskih autora.....	11
1.3.6. Mali informatičari.....	11
1.6. Izleti (jednodnevni i poludnevni).....	12
2. PREDMETNA NASTAVA.....	13
2.1. Dopunska nastava.....	13
2.2. Dodatna nastava.....	16
2.3. Izvannastavne aktivnosti.....	20
2.3.1. Čuvari starih pisama.....	20
2.3.2. Pjevački zbor.....	21
2.3.3. English Club.....	21
2.3.4. Mali glagoljaši.....	21
2.3.5. Vizualni identitet škole.....	22
2.3.6. Likovna radionica II.....	23
2.3.7. Literarna skupina.....	23
2.3.8. Matematičko-fizički klub.....	24
2.3.9. Zadruga – Cerovac.....	25
2.3.10. Eko skupina.....	26
2.3.11. Uređivanje digitalnih kanala komunikacije škole.....	27
2.3.12. Modelarstvo.....	27
2.3.13. Klub mladih tehničara.....	28
2.3.14. Mladi informatičari.....	28
2.3.15. Likovna radionica II.....	29
2.3.16. Mladi geografi.....	29
2.3.17. Mladi Nijemci.....	30
2.3.18. Njemačka igraonica.....	30
2.3.19. Školski sportski klub / Sportske vijesti.....	31
2.3.20. Nogomet / FUTSAL liga.....	31
2.3.21. Odbojka.....	32
2.3.22. Igrajmo se glagoljicom 6.....	32
2.4. Izborna nastava.....	32
3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	35
4. IZVANŠKOLSKJE AKTIVNOSTI.....	44
5. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNOG SURADNIKA – ŠKOLSKI KNJIŽNIČAR.....	45
6. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA.....	47
7. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNOG SURADNIKA-PSIHOLOG.....	49
8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	53
9. MEĐUPREDMETNE TEME.....	56
10. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I BRIGA O VIZUALNOM IDENTITETU ŠKOLE.....	58
11. BRIGA ZA OKOLIŠ I ŠKOLSKI VOĆNJAK.....	59
12. ŠKOLSKI PROJEKTI U ŠK. GOD. 2026./2027.....	59
12.1. Školski projekti.....	60
12.1.5. Aktiv razredne nastave.....	60

12.1.2. STEM aktiv.....	63
12.1.4. Geografija, povijest i vjeronauk.....	65
12.1.1. Jezični aktiv.....	68
12.1.3. Aktiv kultura.....	71
13. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST.....	75

1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

OŠ NIKOLE TESLE GRAČAC

Školski kurikulum OŠ Nikole Tesle Gračac odražava vrijednosti, potrebe i razvojne prioritete naše škole. Polazeći od iskustava prethodnih godina, ostvarenih projekata i kontinuiranog unapređivanja uvjeta rada, želimo graditi školu koja se razvija zajedno sa svojim učenicima, djelatnicima i zajednicom.

Naša je zadaća učenicima, bez obzira pohađaju li nastavu u Matičnoj školi u Gračacu ili Područnoj školi Srb, osigurati sigurno, poticajno i uključivo okruženje u kojem će moći razvijati svoje sposobnosti, interese, kreativnost, odgovornost i samostalnost.

Posebnu vrijednost naše škole vidimo u povezanosti s lokalnom zajednicom i prirodnim okruženjem, ali i u otvorenosti prema suvremenim metodama poučavanja, digitalnim tehnologijama, projektima te sportskim, kulturnim, ekološkim i drugim aktivnostima koje obogaćuju svakodnevni život škole.

„Škola nije samo mjesto stjecanja znanja. Želimo da bude mjesto pripadnosti, suradnje, međusobnog poštovanja, stvaranja i odrastanja.“

CILJ ŠKOLE	Razvijati znanja, vještine, kompetencije i vrijednosti potrebne učenicima za uspješno obrazovanje, cjeloživotno učenje, osobni razvoj i odgovorno sudjelovanje u društvu.
VIZIJA ŠKOLE	Suvremena, sigurna, uključiva i kreativna škola u kojoj se znanje povezuje sa životom, prirodom i zajednicom te u kojoj svaki učenik ima priliku razvijati svoje sposobnosti, interese i potencijale.
MISIJA ŠKOLE	Osigurati kvalitetno i suvremeno obrazovanje u poticajnom okruženju, razvijati znanje, odgovornost, samostalnost, kreativnost i međusobno poštovanje te kroz suradnju učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice pripremati učenike za daljnje obrazovanje, život i izazove suvremenoga društva.

ZNANJE • ODGOVORNOST • KREATIVNOST • SURADNJA • PRIPADNOST

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 1. rujna 2026. godine, svi stručni aktivni razredne i predmetne nastave dobili su zadatak predložiti aktivnosti za školsku godinu 2026./2027., vodeći računa o interesima i potrebama učenika, mogućnostima škole te razvojnim prioritetima utvrđenima Školskim kurikulumom.

Na temelju prijedloga stručnih aktivna pristupilo se planiranju i programiranju aktivnosti, projekata i drugih sadržaja kojima se obogaćuje redoviti odgojno-obrazovni rad škole.

Ostvarivanje postavljene vizije i misije temelji se na **zajedničkom djelovanju učenika, učitelja, stručnih suradnika, roditelja i drugih djelatnika škole**, kao i na suradnji s osnivačem, lokalnom zajednicom i drugim partnerima. Zajedničkim radom želimo stvarati školu u kojoj se svaki učenik osjeća sigurno, prihvaćeno, potaknuto i vrijedno.

2. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

2.1. VRIJEDNOSTI

✓ ZNANJE	Razvijanje kompetencija, znatiželje, kritičkog mišljenja i potrebe za cjeloživotnim učenjem.
✓ ODGOVORNOST	Odgovoran odnos prema sebi, drugima, radu i zajednici.
✓ SOLIDARNOST I ZAJEDNIŠTVO	Međusobno pomaganje, suradnja i uvažavanje različitosti.
✓ IDENTITET I PRIPADNOST	Njegovanje osobnog, kulturnog i zavičajnog identiteta te osjećaja pripadnosti školi i zajednici.
✓ ŽIVOTNE VRIJEDNOSTI	Poštovanje, tolerancija, empatija, pravednost i nenasilje.
✓ ODRŽIVOST I ODGOVORAN ODNOS PREMA PRIRODI	Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema okolišu.
✓ PODUZETNOST I KREATIVNOST	Poticanje inicijativnosti, stvaralaštva, samostalnosti i inovativnosti.
✓ DIGITALNA I MEDIJSKA PISMENOST	Odgovorno, sigurno i kritičko korištenje digitalnih tehnologija i medija.

2.2. NAČELA

✓ KVALITETA I JEDNAKE MOGUĆNOSTI	Osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja te mogućnosti napredovanja svakog učenika.
✓ UKLJUČIVOST	Uvažavanje individualnih potreba, sposobnosti, interesa i različitosti učenika.
✓ POŠTOVANJE PRAVA I DOSTOJANSTVA	Poštovanje ljudskih prava, prava djece, međusobnog uvažavanja i odgovornosti.
✓ SIGURNOST I DOBROBIT UČENIKA	Stvaranje sigurnog, poticajnog i podržavajućeg školskog okruženja.
✓ SURADNJA I PARTNERSTVO	Razvijanje kvalitetne suradnje učenika, roditelja, djelatnika škole i lokalne zajednice.
✓ SUVREMENO POUČAVANJE	Primjena suvremenih metoda rada, digitalnih tehnologija, projektnog i iskustvenog učenja.
✓ AUTONOMIJA I RAZVOJ ŠKOLE	Sloboda škole u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata u skladu s potrebama učenika i mogućnostima škole.

✓ ODGOVORNOST ZA KVALITETU

Kontinuirano praćenje, vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada.

1. RAZREDNA NASTAVA

1.1. DOPUNSKA NASTAVA

1.1.1. MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK IV.

CILJ AKTIVNOSTI	Cilj je nastaviti individualni i skupni rad s učenicima koji slabije usvajaju odgojno – obrazovne ishode 3. razreda, kao i s učenicima kojima je potrebno dodatno vježbanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja. Posebna se pozornost posvećuje ponavljanju i utvrđivanju gradiva 3. razreda te usvajanju ishoda koji nisu dovoljno ostvareni ili su propušteni zbog izostanaka.
NAMJENA	Pomoći učenicima pri usvajanju znanja iz Hrvatskog jezika i Matematike, s naglaskom na čitanju, razumijevanju pročitano, pisanju, računanju (ponavljanje i utvrđivanje gradiva 3. razreda); rješavanju zadataka riječima; matematičkoj komunikaciji i problemskim zadacima; poticati pozitivan stav prema radu, samostalnost i radne navike te učenike ohrabrivati na redovito vježbanje i napredovanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredna učiteljica Tanja Jović (broj učenika će se naknadno utvrditi).
NAČIN REALIZACIJE	Odvijat će se jedan sat tjedno individualnim pristupom svakom učeniku, ali i radom u grupi, prema utvrđenom planu i programu, tj. kurikulumu. Učenici s teškoćama rade prema prilagođenom programu, u suradnji sa stručnom službom.
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine u, a po potrebi i češće.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopirnog papira i tonera za kopiranje nastavnih listova i kreda za vježbanje na ploči, dopunski radni materijali (nastavni listići, konkretni...)
NAČIN VREDNOVANJA	Redovito i sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća i uspjeha; redovne formativne bilješke u imeniku učenika o svim komponentama Matematike i Hrvatskog jezika, ali i redovnim formativnim bilješkama u predmetima dopunskog Hrvatskog jezika i dopunske Matematike; razgovorom s učenicima o njihovu napretku; analizom uspješno svladanih ishoda, ali i onih slabije usvojenih; poticanjem učenika na samovrednovanje te na međusobno pohvalom za svaki napredak

1.1.2. MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK I., II., III.

CILJ AKTIVNOSTI	Cilj je prepoznati učenike kojima je potreban individualni rad zbog slabijeg usvajanja gradiva kako bi dodatno vježbali i utvrdili nastavno gradivo.
NAMJENA	Pomoći učenicima pri usvajanju znanja iz hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva, pritom kod njih razvijati samostalnost, radne navike i potaknuti ih na redoviti i

	dopunski rad.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice (broj učenika će se naknadno utvrditi).
NAČIN REALIZACIJE	Odvijat će se jedan sat tjedno kroz individualni pristup svakom učeniku, a i rad u grupi, prema planu i programu.
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine u, a po potrebi i koji sat više.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopirnog papira i tonera za kopiranje nastavnih listova .
NAČIN VREDNOVANJA	Redovito i sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha. UČITELJI: Razred Učitelj II a Ankica Rosandić III. a Marija Javorović I. a Frane Račić IV. b Zrinka Račić III./IV. Mirjana Pualić I/II Smiljka Rajak

1.2. DODATNA NASTAVA

Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

1.2.1. MATEMATIKA IV.

ISHOD AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju matematičku darovitost, zainteresiranost , napredno znanje i znatiželju te istraživački duh.
NAMJENA	Poticati interes učenika za napredna matematička znanja, za razvoj logičkog mišljenja, kombinatorike; bržeg rješavanja složenijih problemskih zadataka, te primjene istih u svakodnevnom životu; igrati se putem matematičkih mozgalica i kvizova; koristiti digitalne platforme; osmišljavati matematičke probleme te se kreativno izražavati putem plakata, slika itd.; sudjelovati na natjecanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredna učiteljica Tanja Jović (broj učenika će se naknadno utvrditi).
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu, individualni rad, rad u grupi, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka, radionice, suradnja s nastavnicima Matematike, stručnim suradnicima...
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala; dodatni materijali (dodatne nastavni listići i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih ishoda Matematike; pohvala za uspješno riješene zadatke; nagrade u matematičkom natjecanju (Klokan).

1.2.2. HRVATSKI JEZIK IV.

ISHOD AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više; rad s učenicima koji imaju izražene jezične, književno – umjetničke sklonosti i talente te koji su maštoviti i kreativni u pisanju, izražavanju i glumi.
NAMJENA	Proširivati jezična i književno - umjetnička znanja i vještine u učenika, poticati darovite učenike na daljnjem razvijanju talenata, razvijati ljubav prema svom jeziku; poticati učenike na čitanje književnih djela u skladu s njihovom dobi te ih poticati na izražavanje vlastitih kritičkih stavova o pročitanome, i na međusobno poštovanje u neslaganju u mišljenjima, kulturno ophođenje pri debatama i pri argumentiranju suprotnih stavova; poticati učenike na suradničko učenje, bodriti učenike na iznošenje ideja za aktivnosti; njegovati darovitost učenika za kazivanje poezije i za glumu u igrokazima i sl. ; obilježavati blagdane i važne datume različitim aktivnostima; igrati jezične kvizove i ostale jezične mozgalice u živo ili putem digitalnih platformi; sudjelovati u školskim događajima, priredbama, natjecanjima itd.; razvijati u učenika osjećaj za estetiku.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredna učiteljica Tanja Jović (broj učenika će se naknadno utvrditi).

NAČIN REALIZACIJE	Prema odgojno – obrazovnom kurikulumu, individualnim radom, rado u grupi, učenjem kroz igru, radom doma; suradnjom sa školskom i mjesnom knjižničarkom te stručnim suradnicima, posjetom kulturnim ustanovama, gledanjem medijskih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala, dodatni materijali za rad.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa; savjetovanje razgovorom s učiteljicom; samovrednovanjem i međusobnim učeničkim vrednovanjima putem savjeta, sugestija, analize uradaka; pohvalama za uspješnost u radu.

1.2.3. HRVATSKI JEZIK

ISHOD AKTIVNOSTI	Razvoj pravopisa, ljubavi prema pisanoj riječi, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.
NAMJENA	Proširivati znanja i vještine, poticanje darovitih učenika, razvijanje ljubavi prema svom jeziku.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/ica (planirani broj učenika: 10).
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu, individualni rad, rad u grupi, učenje kroz igru.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa.

1.2.4. PRIRODA I DRUŠTVO IV.

ISHOD AKTIVNOSTI	Individualni i skupni rad s učenicima koji pokazuju izražen interes za Prirodu i društvo, napredno znanje i istraživački duh; proširivati i produbljivati znanja iz nastavnih sadržaja 4. razreda te povezivati prirodoslovne, društvene i geografske sadržaje.
NAMJENA	Proširivati i produbljivati znanja o prirodnim pojavama, živom svijetu, čovjeku, zavičaju i Republici Hrvatskoj; istraživati i objašnjavati uzročno-posljedične veze u prirodi i društvu; razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja, snalaženja u prostoru i rada s različitim izvorima; poticati samostalno istraživanje, postavljanje pitanja, izvođenje jednostavnih istraživanja i pokusa te primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredna učiteljica Tanja Jović (broj učenika će se naknadno utvrditi).
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu, individualnim radom, radom u paru i skupini, istraživačkim zadacima, pokusima i praktičnim aktivnostima, radom s kartama, fotografijama i drugim izvorima, radionicama, kvizovima i digitalnim sadržajima; prema potrebi suradnja sa stručnim suradnicima i drugim učiteljima.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala i nabave dodatnih nastavnih materijala i pribora za istraživački i praktični rad.

NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i napretka; formativno praćenje tijekom istraživačkih i praktičnih aktivnosti; vrednovanje učeničkih izlaganja, prezentacija, plakata, projekata i drugih uradaka; samovrednovanje i međusobno vrednovanje.
--------------------------	---

1.2.5. PRIRODA I DRUŠTVO IV. – PŠ SRB	
ISHOD AKTIVNOSTI	Uočiti povezanost prirode i društva sa svakodnevnim životom.
NAMJENA	Proširivati znanja i vještine, poticanje darovitih učenika, razvijanje ljubavi prema PID.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu, individualni rad, rad u skupinama, izlaganje, demonstracija.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrebni za realizaciju sata planiranog prema PIP za dodatnu nastavu PID.
NAČIN VREDNOVANJA	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa. UČITELJI: Razred Učitelj III./IV. Mirjana Pualić

1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1.3.1. SPORTSKA RADIONICA LOPTICA	
SADRŽAJ	LOPTICA
ISHOD AKTIVNOSTI	Rad sa sportski darovitim učenicima, ali i onima koji pokazuju volju, interes i trud u sportskim aktivnostima; razvijati ljubav prema sportu, tjelovježbi, igri, druženju i prijateljstvu; razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz sportske uspjehe te samopouzdanje i samopoštovanje, te na taj način napredovati i u drugim odgojno – obrazovnim područjima te u svakodnevnom životu; razvijati zdravstveno – higijenske navike (osobna higijena, zdrava prehrana, san, boravak na svježem zraku, odmak od sjedilačkog života i internetskoj ovisnosti, mentalno zdravlje); poticati učenike na poštivanje suigrača i pravila igre, na mirno rješavanje sukoba u igri i inače, te na suzbijanje međuvršnjačkog nasilja; usvajati sportsku kulturu; razvijati domoljublje; poticati učenike na praćenje različitih sportskih događaja u živo ili putem medija; stjecati nova znanja s područja sporta; informirati se o različitim sportskim događajima, poticati učenike i na izvanškolske sportske aktivnosti; poticati učenike na osmišljavanje natjecateljskih igara; raditi na razvoju motoričkih znanja te motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i postignuća u različitim sportskim kategorijama; razvijati spacijalni faktor inteligencije, kombinatoriku, logičko mišljenje i zaključivanje, zabaviti se.
NOSITELJ	Razredna učiteljica Tanja Jović, učenici 4. A razreda ili učenici od 1.-4. razreda. (Broj učenika će se naknadno utvrditi).
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu aktivnosti i dogovoru o terminima igranja i treniranja; natjecanjima;

	obilježavanjem važnih dana bitnih za fizičko, psihičko i mentalno zdravlje; suradnjom s učiteljima mlađih razreda, učiteljem TZK, stručnim suradnicima, putem natjecanja. Obilježiti: Hrvatski olimpijski dan; Međunarodni dan nenasilja – Sportom protiv nasilja; Svjetski dan mentalnog zdravlja – U zdravom tijelu zdrav duh; Međunarodni dan pješačenja /Svjetski dan čistih ruku; Međunarodni dan dječjih prava – Imamo prava na igru ; Božićne igre i ples; Valentinovo – ples; Svjetski dan zdravlja; Dani škole – sportske igre; Svjetski dan plesa; Međunarodni dan tjelesne aktivnosti; Sportske igre povodom kraja nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Sportski rekviziti
NAČIN VREDNOVANJA	Proglašenjem pobjednika u ekipnim igrama, igrama u skupinama, igrama u parovima, samostalnim, slobodnim dječjim igrama u prirodi; nagradama za školska natjecanja, formativnim praćenjima u rubrici izvannastavnih aktivnosti; razgovorom s učenicima o uspješnosti izvedbi sportskih aktivnosti; samovrednovanjem, međusobnim vrednovanjem od strane ostalih suigrača; savjetovanjima od strane učitelja kako poboljšati tehniku izvođenja pojedinih motoričkih komponenti te ispravljanjem pogrešnih tehnika razgovorom i demonstracijom pravilne tehnike.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

1.3.2. MALI NOGOMETAŠI

ISHOD AKTIVNOSTI	Razvijenije motoričkih sposobnosti, logičko mišljenje i zaključivanje, želja za igrom i uspjehom, želja za samostalnim dokazivanjem, poštivanje pravila igre i ponašanja.
NOSITELJ	Frane Račić, učenici 1. do 4. razreda. (bar 10 -15 učenika).
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu aktivnosti i dogovoru o terminima igranja i treniranja.
TROŠKOVNIK	Sportski rekviziti
NAČIN VREDNOVANJA	Igra nogometa kroz skupinu unutar ekipe, turnir učenika od 1. do 4. razreda. Proglašavanje najboljeg strijelca, najboljeg igrača te najboljeg vratara.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

1.3.3. MALI MATEMATIČARI

SADRŽAJ	MALI MATEMATIČARI
ISHOD AKTIVNOSTI	Izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, brzo i lako rješavati složenije računske zadatke, primijeniti stečena znanja u rješavanju problemskih zadataka, logično razmišljati i zaključivati, usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, razvijati pozitivan odnos prema matematici, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja.
NOSITELJI	Ankica Rosandić, učenici 2\ i 3. razreda
BROJ SATI	35 sati godišnje
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Bez dodatnih troškova tijekom rada.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, praćenje redovitosti i uspješnosti u izvršavanju dogovorenih obveza, rezultati s natjecanja.

1.3.4. DOMAĆINSTVO I.

ISHOD AKTIVNOSTI	Naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu i pomažu u kućanskim poslovima, naučiti ih praktičnim vještinama koje će im koristiti u svakodnevnom životu, poticati i razvijati ljubav prema tim istim aktivnostima, razvoj kreativnosti, preciznosti, ljubavi prema prirodi i uvesti ih u područje ekologije i zaštite okoliša. Sve to izvesti kroz plan i program aktivnosti. Ujedno razvijati ljubav prema sportu, tjelovježbi, igri, druženju i prijateljstvu, njegovanju tradicijske baštine, običaja i sl.; razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz različite uspjehe te samopouzdanje i samopoštovanje, te na taj način napredovati i u drugim odgojno - obrazovnim područjima te u svakodnevnom životu; razvijati zdravstveno - higijenske navike (osobna higijena, zdrava prehrana, san, boravak na svježem zraku, odmak od sjedilačkog života i internetskoj ovisnosti, mentalno zdravlje); razvijati specijalni faktor inteligencije, kombinatoriku, logičko mišljenje i zaključivanje, zabaviti se.
NOSITELJ	Mirjana Pualić , Smiljka Rajakučeni od 1.- 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole, jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Sredstva za rad će omogućiti škola, a po potrebi donijeti učenici od kuće.
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvala, poticaj, usmeno ili pisano vrednovanje, samovrednovanje, izvješća u vidu prezentacije ili fotografija za roditelje i školu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

1.3.5. SRPSKI JEZIK – ČITANJE I ILUSTRIRANJE BAJKI/BASNI SRPSKIH AUTORA – 4. RAZRED (PŠ SRB)

SADRŽAJ	4. razred (PO Srb).
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Radusin/zamjena Jovana Rašeta
ISHODI	1. Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja (sažeto prepričava pripovjedne tekstove). 2. Učenik s razumijevanjem čita književni tekst (iskazuje i objašnjava svoja zapažanja nakon čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive s vlastitim iskustvom, odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem, izražava vlastiti stav o pročitanoj djelu, čita tekstove poštujući elemente dobre dikcije standardnog srpskog jezika). 3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu i sposobnostima (služi se zavičajnim govorom u usmenom izražavanju, koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskog jezika i zavičajnog govora primjerenog dobi, proširuje svoj razlikovni riječnik u kojemu unosi riječi na srpskom i hrvatskom standardnom jeziku, razlikuje neknjiževne riječi od jezičnog standarda). 4. Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine (izgovara i iznosi stavove o pripadanju nekom narodu, likovno oblikuje rad na zadanoj temi koristeći se različitim tehnikama i materijalima).
NAMJENA AKTIVNOSTI	razvijanje kritičkog mišljenja o pročitanoj djelu (cjelovito djelo/ odlomak), razvijanje čitalačkih navika, proširenje vokabulara riječima srpskog i hrvatskog govornog područja, potreba očuvanja nacionalnog identiteta te razvijanje svijesti za čitanje i ilustriranje/ crtanje/ slikanje djela autora s kojim dijele istu nacionalnu pripadnost
NAČIN REALIZACIJE	čitanje bajki (ili odlomaka) i basni, likovni radovi, kreativne aktivnosti, učenje o nacionalnoj književnosti kroz igru i ilustraciju
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	po dogovoru (npr. papir za printanje); učenici uglavnom koriste vlastiti pribor za rad
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	usmeno provjeravanje pročitanih djela kroz igru te likovni prikaz određenog motiva/

	određenih motiva iz djela
NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA	sudjelovanje na priredbama i svečanostima (izlaganje radova), slanje i objavljivanje radova u časopisu „Bijela pčela“

1.3.6. MALI INFORMATIČARI

SADRŽAJ	INFORMATIČARI
ISHOD AKTIVNOSTI	• Pobuditi kod učenika interes za Informatikom, timskim radom i suradničkim učenjem • Poticati učenike na istraživanje i korištenje različitih digitalnih alata • Razvijati logičko zaključivanje i kritičko mišljenje • Razvijati kreativnost putem izrade različitih digitalnih sadržaja • Razvijati samostalnost i samopouzdanje putem izlaganja i predstavljanja svojih radova • Pobuditi kod učenika dodatan osjećaj za sigurno ponašanje na internetu
NOSITELJ	učiteljica Ivana Kralić, učenici 3.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	frontalni rad, demonstracija, timski rad, istraživanje, samostalni rad, izlaganje
NAMJENA	AKTIVNOSTI, CIKLUS (RAZRED): promicanje digitalnog sadržaja u pozitivne svrhe, poticanje samostalnog rješavanja problema, promicanje sigurnog ponašanja na internetu 2\.. ciklus (3.a razred)
NAČIN VREDNOVANJA	poticanje i usmena pohvala rada, vrednovanje kroz različite kvizove i igre, opisno praćenje rada učenika
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (toner, papir, hamer papir)
VREMENIK	140 sati godišnje, 4 sata tjedno Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole

1.6. IZLETI (JEDNODNEVNI I POLUDNEVNI)**1.6.1. CEROVAČKE ŠPILJE, KAZALIŠTE LUTAKA ZADAR, CINESTAR ZADAR; KNIN – TVRĐAVA, SLAP KRČIĆ**

SADRŽAJ	tvrđava, slap Krčić (1., 2., 3., 4. r. - Matična škola i PŠ Srb)
ISHOD AKTIVNOSTI	Upoznavanje užeg zavičaja; upoznavanje kulturno-povijesnih, tradicijskih i prirodnih znamenitosti zavičaja; razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode i životinja; iskustveno učenje sadržaja PID i HJ; razvijanje ljubavi prema zavičajnom području Like i Dalmacije; socijalizacija unutar grupe i razvijanje kulturnog ponašanja; razvijanje ljubavi prema scenskoj umjetnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji Frane Račić, Ankica Rosandić, Marija Javorović, Tanja Jović, Smiljka Rajak, Mirjana Pualić, učenici, roditelji, ravnateljica.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici od 1. do 4. razreda - posjet Cerovačkim špiljama, upoznavanje bliže okolice i prirodnih ljepota mjesta, posjet gradu Kninu, obilazak tvrđave i slapa Krčić; gledanje predstave u Kazalištu lutaka Zadar i šetnja gradom.
VRIJEME REALIZACIJE	Realizacija ovisi o mogućnostima škole, roditelja, učenika i o vremenskim prilikama u školskoj godini 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznica.

1.6.2. ŠIBENIK – ZLARIN; ŠIBENIK – NP KRKA; NIN; FUN PARK BIOGRAD NA MORU; RAB – PŠ SRB

SADRŽAJ	Rab - PŠ Srb (izlet, 1.-4. r.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Smiljka Rajak i Mirjana Pualić, učenici, pratitelji, izabrana turistička agencija, vodič.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak destinacija uz stručno vodstvo, upoznavanje znamenitosti i posebnosti kroz prezentacije i animacije te edukativno-zabavne aktivnosti; ručak.

VRIJEME REALIZACIJE	Travanj, svibanj ili lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji ovisno o ponudi odabrane agencije.

1.6.3. DOLINA JELENA – BARAČEVA ŠPIJLA; SINJ – ALKARSKI GRAD; TROGIR; RAB

SADRŽAJ	(3. i 4. r.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Marija Javorović i Tanja Jović, pratitelji, izabrana turistička agencija, vodič.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak predviđenih destinacija, upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i posebnostima destinacije, ručak.
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj, svibanj ili lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji ovisno o ponudi odabrane agencije.

1.6.4. VRANSKO JEZERO; NIN; NP KRKA – ŠIBENIK

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji Ankica Rosandić i Frane Račić, učenici, pratitelji, izabrana turistička agencija, vodič.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak predviđenih destinacija, upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i posebnostima destinacije, ručak.
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj, svibanj ili lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji ovisno o ponudi odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	(za sve gore navedene aktivnosti)
VREDNOVANJE	kroz učenje,
VREDNOVANJE	za učenje tijekom terenske nastave, vrednovanje naučenoga nakon povratka u učionicu (izrada plakata, crteža, pisanje, zadatci...).

2. PREDMETNA NASTAVA**2.1. DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunski rad organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednog nastavnog predmeta. Organizira se na određeno vrijeme kad je učenicima potreban takav oblik pomoći.

2.1.1. MATEMATIKA	
SADRŽAJ	MATEMATIKA -
CILJEVI	stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju pružiti pomoć učenicima koji imaju problema sa svladavanjem gradiva na redovnoj nastavi zbog težeg usvajanja nastavnih sadržaja ili dužeg izostanka s nastave uklanjati poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa motivirati učenike za kvalitetniji rad i bolji uspjeh
NAMJENA	učenicima kojima je tijekom cijele nastavne godine potrebna pomoć u svladavanju nastavnog programa kako bi postigli što bolji uspjeh učenicima koji zbog čestih izostanaka nisu uspjeli samostalno usvojiti određene ishode.
NOSITELJI PROGRAMA	Marijana Džidić (učenici 85ab) 3sata tjedno; Ružica Tulumović (učenici 6.ab, 7.a, 8.ab) 1 sat tjedno,
NAČIN REALIZACIJE	ponavljanje već obrađenog gradiva dodatni materijali rješavanje usmenih i pisanih zadataka razgovor i individualni pristup rad u manjoj skupini rad u paru
VREMENIK	tijekom nastavne godine, prilagoditi se rasporedu sati
NAČIN VREDNOVANJA	individualno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u usvajanju planiranih sadržaja i vođenje bilješki u e-dnevniku
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)

2.1.2. ENGLSKI JEZIK I.	
SADRŽAJ	ENGLSKI JEZIK
VODITELJ PROJEKTA	Učiteljica engleskog jezika Nada Nimac.
ISHOD PROJEKTA	Ovladati sadržajima iz Engleskog jezika u 5. i 6. razredu kako bi mogli lakše pratiti nadolazeće nastavne sadržaje.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji slabije usvajaju sadržaje iz engleskog jezika i kojima je takav oblik pomoći potreban.
AKTIVNOSTI	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, individualni pristup, rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave, učenje kroz igru, suradničko učenje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Nada Nimac i učenici petih i šestih razreda.
VRIJEME REALIZACIJE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine (2x35sati).

POTREBNI MATERIJAL	Bilježnica, udžbenik i radna bilježnica, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir.
TROŠKOVNIK	20 eura
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja, usmeno. Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz engleskog jezika.
NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA REZULTATA	Mogućnost utjecanja na završnu ocjenu iz engleskog jezika.

2.1.3. ENGLISKI JEZIK II.

ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva engleskog jezika
NAMJENA	Pomoć učenicima 7ab.i 8ab. razreda
NOSITELJ	Lara Bartulović, učiteljica engleskog jezika
VREMENIK	2 puta tjedno, 70 sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Godišnji izvještaj voditelja kroz opisno praćenje Pismeni ispiti, praktični zadaci, testovi znanja, usmeno. Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz engleskog jezika.

2.1.4. HRVATSKI JEZIK I.

ISHODI	Učenik govori i razgovara o pročitanim i odslušanim tekstovima, obrazlaže značenje teksta, sažima podatke u bilješke, objašnjava značenje teksta te ga povezuje sa stečenim znanjem i iskustvom. Oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja na oglednim i čestim primjerima te uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika. Piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. Uočavanje jezične raznolikosti hrvatskog jezika u užem i širem okružju. Razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnog teksta. Razlikovanje tiskanih medijskih tekstova (promicanje pozitivnih vrijednosti). Opisivanje značenja popularnokulturnih tekstova i njihovo značenje u kontekstu svakodnevnog života.
CILJEVI	- ovladati nastavnim sadržajima koji su planirani nastavnim planom i programom (stjecanje temeljnih znanja za nastavak obrazovanja) - utvrditi sadržaje svih predmetnih područja Hrvatski jezik koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnoj nastavi - osposobiti učenike za samostalan rad - motivirati učenika na redovitije učenje - razvijati pozitivnu sliku o sebi.
NAMJENA	- učenicima kojima je tijekom cijele nastavne godine potrebna pomoć u svladavanju nastavnog programa kako bi postigli što bolji uspjeh - učenicima koji zbog čestih izostanaka nisu uspjeli samostalno usvojiti određene ishode - učenicima koji smatraju da im je potrebna dodatna vježba/objašnjenje kako bi planirane ishode usvojili na višoj razini.
NOSITELJ	Katarina Pleša Jakovljević
NAČIN REALIZACIJE I AKTIVNOSTI	- ponavljanje već obrađenog gradiva - dodatni materijali - rješavanje zadataka (vježbanje na ploči i samostalno rješavanje nakon vježbanja) - razgovor i individualni pristup - rad u manjoj skupini - učenje kroz igru.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (po jedan sat sa šestim i jedan sat s osmim razredima)

TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, markeri za ploču
VREDNOVANJE	- praćenje postignuća učenika na satu tijekom cijele nastavne godine i vođenje bilješki u e-dnevniku - davanje povratnih informacija o učenikovu radu i njegovu napredovanju - učničko samovrednovanje napretka u radu.

2.1.5. POVIJEST

CILJ	Pomoć pri svladavanju i razumijevanju gradiva Ponoviti i utvrditi gradivo Pomoć pri učenju (učiti kako učiti)
ISHODI	Usvojiti znanje o osnovnim činjenicama, pojmovima i događajima Poticati razumijevanje prošlosti – uočavati uzročno-posljedične veze
CILJNA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
NAMJENA DODATNE NASTAVE	Usmjerena je na učenike koji imaju problem sa svladavanjem i razumijevanjem gradiva.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje Umjetničko područje
NOSITELJ PROGRAMA	Mateo Ćurčija, učitelj povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Grupni ili individualni rad Predavanje, rješavanje radne bilježnice i pitanja iz bilježnice Ppt prezentacije
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 školski sat NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Praćenje redovitosti, zalaganja i rezultata zadataka Opisne bilješke o zalaganju i sposobnostima te usvojenosti znanja Samovrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrošnja papira za fotokopiranje, kreda

2.1.6. HRVATSKI JEZIK II.

ISHODI	Učenik govori i razgovara o pročitanim i odslušanim tekstovima, obrazlaže značenje teksta, sažima podatke u bilješke, objašnjava značenje teksta te ga povezuje sa stečenim znanjem i iskustvom. Oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja na oglednim i čestim primjerima te uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika. Piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. Uočavanje jezične raznolikosti hrvatskog jezika u užem i širem okruženju. Razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnog teksta. Razlikovanje tiskanih medijskih tekstova (promicanje pozitivnih vrijednosti). Opisivanje značenja popularnokulturnih tekstova i njihovo značenje u kontekstu svakodnevnog života.
CILJEVI	ovladati nastavnim sadržajima koji su planirani nastavnim planom i programom (stjecanje temeljnih znanja za nastavak obrazovanja); utvrditi sadržaje svih predmetnih područja Hrvatski jezik koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnoj nastavi; osposobiti učenike za samostalan rad;

	motivirati učenika na redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi.
NAMJENA	učenicima kojima je tijekom cijele nastavne godine potrebna pomoć u svladavanju nastavnog programa kako bi postigli što bolji uspjeh; učenicima koji zbog čestih izostanaka nisu uspjeli samostalno usvojiti određene ishode; učenicima koji smatraju da im je potrebna dodatna vježba/objašnjenje kako bi planirane ishode usvojili na višoj razini.
NOSITELJ	Danijela Danilović, prof. hrvatskog jezika i književnosti
NAČIN REALIZACIJE I AKTIVNOSTI	ponavljanje već obrađenog gradiva; dodatni materijali; rješavanje zadataka (vježbanje na ploči i samostalno rješavanje nakon vježbanja); razgovor i individualni pristup; rad u manjoj skupini; učenje kroz igru.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (5ab, 7a)
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, markeri za ploču
VREDNOVANJE	praćenje postignuća učenika na satu tijekom cijele nastavne godine i vođenje bilješki u e-dnevniku; davanje povratnih informacija o učenikovu radu i njegovu napredovanju; učeničko samovrednovanje napretka u radu.

2.2. DODATNA NASTAVA

2.2.1. HRVATSKI JEZIK	
ISHODI	- Ovladavanje uporabnim mogućnostima hrvatskoga jezika u jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja i međudjelovanja koje omogućuju stjecanje komunikacijske jezične kompetencije na hrvatskome standardnom jeziku. - Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
CILJEVI	Učenicima koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje hrvatskog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti u skladu s interesima te ih pripremiti za natjecanje.
NAMJENA	- proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu - primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti
NOSITELJ	Katarina Pleša Jakovljević i učenici osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE I AKTIVNOSTI	- proučavanje gramatike i pravopisa - rješavanje testova - postavljanje problemskih jezičnih situacija - različiti oblici i metode rada u svrhu što uspješnijeg - rješavanja postavljenih zadataka.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine u osmom razredu
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje
VREDNOVANJE	- rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka, - procjena rezultata rada - praćenje postignuća učenika na satu tijekom cijele nastavne godine i vođenje bilješki u e-dnevniku - davanje povratnih informacija o učenikovu radu i njegovu napredovanju.

2.2.2. BIOLOGIJA	
CILJEVI DODATNE NASTAVE	Poticati i razvijati darovitost te interes učenika za prirodoslovlje i biologiju. Produbiti znanja o građi, funkciji i fiziološkim mehanizmima ljudskog organizma te osnovnim biološkim zakonitostima.

	Razvijati znanstvenu pismenost, kritičko mišljenje i pravilan stav prema očuvanju zdravlja. OČEKIVANI ISHODI UČENJA Analizirati fiziološke procese i mehanizme rada organa u ljudskom tijelu. Primijeniti znanstvenu metodu kroz planiranje, izvođenje i bilježenje bioloških pokusa i mikroskopiranje. Izraditi i prezentirati samostalne/skupne problemske projekte i istraživačke radove.
CILJNA SKUPINA (Ciklus)	3. ciklus (7. i 8. razred)
STRATEŠKO PODRUČJE	Poučavanje i učenje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje kurikuluma
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje (zdr), Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt)
NAMJENA DODATNE NASTAVE	Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju izniman interes i visok potencijal u području biologije i prirodoslovlja. Omogućavanje učenicima da usvoje znanja i vještine iznad propisanog redovnog kurikuluma. Priprema učenika za školska, županijska i državna natjecanja iz biologije te za nastavak obrazovanja u prirodoslovnom području.
NOSITELJ PROGRAMA	Sandra Nikolić Kajtez, mag.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici izvode odabrane pokuse, bilježe i ilustriraju ih te rješavaju zadatke Samostalni i skupni rad na različitim tipovima zadataka Učitelj kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja priprema učenike za natjecanje Mikroskopiranje Izrada prezentacija i problemskih zadataka Istraživanje dodatne literature i web stranica, izlaganje radova
VREMENIK	tijekom školske godine, po rasporedu sati prema nastavnom planu i programu kroz 2 školska sata tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Kontinuirano formativno praćenje angažmana, redovitosti i napretka učenika. Formativno ocjenjivanje praktičnih radova (pisanih izvješća s pokusa, mikroskopiranja i prezentacija). Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (kroz analizu prezentacija i grupnog rada). Unos opisne bilješke u e-Dnevnik na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje) 30,00 € Putni troškovi prema rezultatima natjecanja

2.2.3. GEOGRAFIJA

OSNOVNA NAMJENA I ISHODI DODATNE NASTAVE	razvijati samostalnost i kritičnost u radu, sposobnost logičkog zaključivanja, pokazivanje interesa za različita područja, dobra komunikacija s drugim učenicima, pomoć u radu, socijalizacija u grupi kroz grupni rad, prihvaćanje različitih mišljenja, stjecanje vještina u snalaženju i povezivanju nastavnih sadržaja sa životnim situacijama, razvijanje natjecateljskog duha, težnja postizanju dobrih rezultata u radu. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te ukazivanje na ekološke probleme na globalnoj, a posebno na lokalnoj razini. VRIJEME ODRŽAVANJA u dogovoru s učenicima, 4 sata tjedno tijekom godine
VREDNOVANJE	formativno putem primjene naučenog nastavnog sadržaja, putem pripremljenih pitanja, slijepih karata, radnih listića, pretraživanjem informacija na internetu. Vrednovanje samostalnog rada i vještina tijekom rada, samovrednovanje i procjena nakon analize svih radova. Natjecanje-školsko, eventualno županijsko i državno.
NAČIN RADA	, individualni, samostalni, istraživački rad na terenu i putem IKT-e, rad na tekstu, rad s kartom i globusom.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dragan Matić, prof., i učenici 5. – 8. razreda.
----------------------------	---

2.2.4. ENGLISKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica engleskog jezika Lara Bartulović, učenici 7ab,8ab
ISHODI AKTIVNOSTI	razvijanje svih jezičnih vještina, govora, slušanja, čitanja i pisanja. Razumijevanje gramatičkih zakonitosti, usvajanje i proširivanje vokabulara. Razvijanje interesa za strani jezik i kulturu naroda engleskog govornog područja.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.1., A.3.3., B.3.2., B.3.4.; uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., D.3.2.; ikt A 3.1., A.3.2., B.3.3., D.3.1.; odr A.3.4.; goo A.3.1., A 3.3.
NAMJENA	Poticanje interesa učenika za dodatnim radom i proširivanjem znanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Lara Bartulović i učenici sedmih i osmih razreda.
VRIJEME REALIZACIJE	dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja materijala, hamer papira, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća

2.2.5. POVIJEST	
CILJ	Potaknuti interes za povijest Utvrđiti i proširiti povijesno znanje Priprema za natjecanje
ISHODI	Poticati razumijevanje prošlosti - razvijati kritičko mišljenje i prosudbu Razumjeti sadašnjost kroz prošlost – uzročno-posljedične veze Utvrđivati znanja o općenitim (bitnim) i vrijednim događanjima ili pojavama u prošlosti
CILJNA SKUPINA	Učenici 7. i 8. Razreda, Mateo Ćurčija, učitelj povijesti
NAMJENA DODATNE NASTAVE	Usmjerena je na učenike koje zanima povijest te bi željeli produbiti svoje znanje i vještine.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje Umjetničko područje
NOSITELJ PROGRAMA	Mateo Ćurčija, učitelj povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Samostalni i skupni radovi Izrađivanje plakata i referata, obilježavanje važnijih povijesnih datuma Istraživanje dodatne literature, rad s kartom Analiza starih ispita s natjecanja
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 školski sat
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Praćenje redovitosti, zalaganja i rezultata zadataka Opisne bilješke o zalaganju i sposobnostima Samovrednovanje Sudjelovanje na natjecanjima
TROŠKOVNIK	Potrošnja papira za fotokopiranje, kredo Putni troškovi prema rezultatima natjecanja

2.2.6. MATEMATIKA	
ISHODI DODATNE NASTAVE	Učenik izražava ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi; samostalno tumači tekstualni matematički zadatak; povezuje matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom; rješava složenije računske zadatke rješava problemske zadatke (koristeći stečena znanja) logično razmišlja i zaključuje postavlja i analizira problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga te interpretira rješenje primjenjuje matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima uočava pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjuje koristi opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrštava konkretne vrijednosti
CILJEVI	steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava sudjelovati na natjecanju (općinskom i županijskom) proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi
NAMJENA DODATNE NASTAVE	usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja
NOSITELJI PROGRAMA	Marijana Džidić; 5.ab (2 sata tjedno) Ružica Tulumović; 6.ab, 7a (1 sat tjedno)
NAČIN REALIZACIJE	individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, po rasporedu sati prema nastavnom planu i programu
NAČIN VREDNOVANJA	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike rezultati s natjecanja praćenje redovitosti i uspješnosti u izvršavanju dogovorenih obveza TROŠKOVNIK Bez dodatnih troškova tijekom rada

2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.3.1. ČUVARI STARIH PISAMA

OPIS AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost "Čuvari starih pisama" osmišljena je kao kreativno-istraživački projekt u kojem zainteresirani učenici petih i sedmih razreda kroz igru,
------------------------	--

	individualni/grupni/timski rad i praktične zadatke istražuju povijest pisma, jezika i komunikacije. Aktivnost je podijeljena u tri ključne faze: istraživanje prošlosti, kreativno stvaralaštvo (izrada vlastitog pisma/vlastitih "artefakata") te praktična primjena. Učenici se u prvom dijelu upoznaju s povijesnim pismima (klinasto pismo, hijeroglifi, glagoljica, hrvatska cirilica, tajne šifre u povijesti), nakon čega primjenjuju stečena znanja o fonetici i grafiji kako bi dizajnirali vlastite jezične i grafičke sustave.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje jezične i digitalne pismenosti te kritičkog mišljenja; upoznavanje učenika s povijesnim razvojem pisma s posebnim naglaskom na hrvatsku baštinu; poticanje kreativnog izražavanja kroz osmišljavanje vlastitih kodova, šifri i simbola, izradu vlastitih "artefakata" i sl.; poticanje čitanja i pisanja.
NOSITELJ PROGRAMA	Danijela Danilović, učiteljica hrvatskog jezika, učenici 5. i 7. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Kombinacija individualnog rada, rada u paru i timskog rada, istraživački način rada, kreativne radionice, predstavljanje uradaka.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine (35 sati; 1 sat tjedno ili po dogovoru s učenicima).
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti tijekom sudjelovanja u aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

2.3.2. PJEVAČKI ZBOR

ISHOD AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s materijalom i zapisima pjesama planiranih za obrađivanje tijekom školske godine; ovladati vještinom pjevanja; osposobiti učenike za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela; pjevanje pjesama vezanih za različite prigode; razvijati pozitivan stav prema glazbenim djelima i glazbi općenito; pobuditi kod učenika samopouzdanje i pozitivan stav prema javnim nastupima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Kralić - voditeljica aktivnosti, učenici 5. i 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, praktični rad (vježbanje sa svakim učenikom pojedinačno), individualni pristup učenicima, rad u grupama, izlaganje/nastupi.

2.3.3. ENGLISH CLUB

RAZREDI	6.a, 7.a, 8.a i 8.b
ISHODI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikula iz domena komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna jezična kompetencija i samostalnost u ovladavanju jezikom - razvijanje interesa za engleski jezik i kulturu i običaje naroda engleskog govornog područja, proširivanje znanja iz engleskog jezika na zabavan način, kroz igru, slušanje glazbe, gledanje filmova, glumu i izradu plakata, poticanje učeničke kreativnosti, razvijanje pozitivne slike o sebi i razvijanje osjećaja za suradnju i timski rad. Isticanje važnosti učenja engleskog jezika i jačanje interesa za strane jezike.
CILJNA SKUPINA	Učenici šestog, sedmog i osmog razreda.

MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na različite oblike izražavanja (likovno izražavanje, pjevanje, ples, gluma) kao i poticanje izražavanja na engleskom jeziku.
NOSITELJ PROGRAMA	Lara Bartulović, učiteljica engleskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama, proširivanje i obogaćivanje vokabulara kroz kreativni rad, izrada plakata i postera na engleskom jeziku, ukrašavanje učioničkih panoa, slušanje glazbe, gledanje filmova, sudjelovanje u projektima, usvajanje jezičnih zakonitosti i leksika kroz igre/kvizove/natjecanja.
VREMENIK	Tri sata tjedno tijekom školske godine (105 sati godišnje).
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Osobno zadovoljstvo učenika. Učenici obuhvaćeni ovom aktivnosti se ne ocjenjuju. Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke; učitelj vodi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika razgovorom, izlaganjem, rješavanjem zadataka i sl. te potiče učenike na kontinuiranu samoevaluaciju.

2.3.4. MALI GLAGOLJAŠI

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: 1. Prepoznati i imenovati slova ugate glagoljice te objasniti pojam azbuke. 2. Transliterirati kraće tekstove s latinice na glagoljicu i obrnuto (pisati i čitati). 3. Prepoznati i dešifrirati glagoljične brojeve i ligature u povijesnim tekstovima. 4. Opisati značaj Bašćanske ploče i Misala po zakonu rimskoga dvora za hrvatsku kulturu. 5. Izraziti se kreativno kroz različite likovne tehnike i digitalne alate koristeći glagoljične motive. 6. Razvijati svijest o važnosti očuvanja hrvatske kulturne i jezične baštine.
TERMIN ODRŽAVANJA	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno, prema rasporedu škole. Ukupan godišnji fond: 70 sati. U sklopu aktivnosti posebno se obilježava Dan glagoljice – 22. veljače.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zorka Vuletić
SUDIONICI	Učenici 4. – 6. razreda.
NAČINI VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje): • Praćenje angažmana – aktivno sudjelovanje u raspravama, igrama i timskom radu. • Zapažanje o napretku – brzina i točnost u transliteraciji teksta (čitanje/pisanje). • Pregled praktičnih radova – estetska urednost, kreativnost i trud uložen u izradu predmeta (glinamol, tekstil, digitalni plakati). • Samoevaluacija – kratki listići na kraju polugodišta (što mi je išlo dobro, što želim popraviti).
MEĐUPREDMETNE TEME	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (GOO) – očuvanje baštine, nacionalni i kulturni identitet; goo A.3.4., goo C.3.1. Primjena: Bašćanska ploča, Misal iz 1483., Dan glagoljice i posjeti muzejima. UPORABA IKT-a – izrada digitalnih plakata, instalacija fontova i digitalni kvizovi; ikt A.3.1., ikt C.3.1. Primjena: glagoljički fontovi u Wordu, plakati u Canvi, Kahoot i Wordwall.

	UČITI KAKO UČITI (UKU) – strategije pamćenja nepoznatog pisma i brojevnog sustava; uku A.3.1., uku D.3.2. Primjena: nazivi slova, matematičke križaljke, memori kartice i bingo. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ (OSR) – rad u parovima, kreativno izražavanje i samovrednovanje; osr B.3.2., osr B.3.4. Primjena: „Tajni agent“, glagoljički strip i završna školska izložba. PODUZETNIŠTVO (POD) – izrada opipljivih proizvoda i planiranje rada; pod A.3.1., pod B.3.1. Primjena: oslikavanje platnenih torbi/majica, izrada magneta od gipsa/fimo mase i postavljanje izložbe.
TROŠKOVNIK	Za provedbu izvannastavne aktivnosti ne predviđaju se dodatni troškovi za školu. Materijale osigurava nositelj aktivnosti iz vlastitih osobnih materijala i pribora (papir, karton, pribor za crtanje i pisanje, glinamol, materijali za ukrasne i uporabne predmete, boje, ljepila i ostali potrošni materijal). Predviđeni trošak za školu: 0,00 €.

2.3.5. VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

ISHODI	Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika; razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko-likovno izražavanje; rješavati vizualno-likovne probleme stvaralačkim likovnim idejama; poticati zajednički rad; stjecati znanja i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna; poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika; razvijati likovnu pismenost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo te doprinositi estetskom izgledu škole.
NAMJENA	Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje, sudjelovati na izložbama, uređivati panoe i druge prostore škole te ukrašavati pozornicu za školske priredbe.
NOSITELJICA	Klara Ralica, mag. edukacije likovne kulture i likovne umjetnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scenografije, uređenje panoa te sudjelovanje u pripremi i postavljanju izložbi.
VREMENIK	Tijekom školske godine – 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Materijal za likovno izražavanje – 150,00 eura. Učenici u radu koriste i vlastiti likovni pribor, dok dio potrebnog materijala osigurava škola (hamer papir, kolaž-papir, ljepilo za drvo, žica, pištolj za vruće ljepilo, klamerica, skalpel, škare, boje i dr.).
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo i aktivnost učenika, razvoj i proširivanje likovnih spoznaja i sposobnosti, sudjelovanje u estetskom oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole te analiza ostvarenih aktivnosti na kraju školske godine.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Uređenje školskog interijera, predstavljanje učeničkih radova, sudjelovanje na natjecanjima te razvijanje smisla za lijepo i estetskih vrijednosti.

2.3.6. LIKOVNA RADIONICA I

ISHODI	Poticati učenike na produktivno i inventivno stvaralaštvo sadržajima likovnog jezika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti te formiranje oblikovno-prostornog mišljenja učenika.
NAMJENA	Razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava. Poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te radnog okruženja. Poticanje znatiželje u učenika te originalnosti u radu. Razvijanje potrebe učenika za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.
NAČIN REALIZACIJE	Crtanje, oslikavanje, uređivanje.
NOSITELJICA	Klara Ralica, učiteljica likovne kulture
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi likovnog materijala.
VREDNOVANJE	Realizirani rezultati koriste se za uređenje školskog interijera.
NAČIN KORIŠTENJA	Uređenje školskog interijera.

2.3.7. LITERARNA SKUPINA

ISHODI	Učenik sluša ili čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Učenik piše pripovjedne i raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Zainteresiranim učenicima koji žele razviti svoju kreativnost, obogatiti rječnik i razviti sposobnost pisanog i usmenog izražavanja. Razvijanje učeničkih sposobnosti, razumijevanja i doživljavanja književnoga teksta; razvijanje učeničkog senzibiliteta kroz kreativno pisano stvaralaštvo; razlikovanje književnih rodova s obzirom na vanjski oblik (proza, lirika, drama); iskazivanje vlastitih sklonosti u vidu pisanih uradaka na zadanu ili slobodnu temu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Pleša Jakovljević, učiteljica hrvatskog jezika; učenici 6. i 8. razreda
NAČINI REALIZACIJE	Individualni rad; rad u skupinama; lektura teksta.
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal – 100,00 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rada i napredovanja; samoprocjena napretka; sudjelovanje na LiDraNu.

2.3.8. MATEMATIČKO-FIZIČKI KLUB

ISHOD PROGRAMA	poticati i unaprjeđivati sposobnosti logičkog, strateškog i metodičkog razmišljanja i zaključivanje učenika vježbati fleksibilnost razmišljanja i odabir strategije i taktike rješavanja problema poticati i razvijati samopouzdanje i kreativnost učenika razvijati u učenika ljubav prema intelektualnom druženju kroz rješavanje strateških problema, razvijati ljubav prema intelektualnosti i izazovima misaonog tipa okupiti učenike u klub koji će im pobuditi afinitet za matematiku i fiziku u sklopu škole te im istovremeno pružiti i omogućiti razvoj matematičkog i fizikalnog stvaralaštva i kreativnog izričaja shvatiti i razumjeti činjenicu da su matematika i fizika znanosti koje su prisutne u svakom dijelu ljudskog života te da je nemoguće zamisliti bilo koju znanost i posao koji nema matematičke i fizikalne osnove. razvijati misaone, emocionalne i komunikacijske sposobnosti poticati darovite učenike osmišljavati sadržaje rada i predlagati ih pronalaziti matematiku i fiziku u svemu
NAMJENA	kod učenika razviti ljubav prema prirodnim znanostima, koristiti uzročno-posljedični način razmišljanja kod rješavanja problema koristiti matematičkom logikom steći kvalitetno predznanje za daljnje obrazovanje, usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena.
NOSITELJ PROGRAMA	Marijana Džidić, učiteljica matematike i fizike, učenici 7.a i 8.ab
NAČIN REALIZACIJE	grupni sastanci tijekom nastavne godine učionička i izvan učionička nastava rad u maloj skupini 5-6 učenika, pri čemu su svi učenici uključeni u rad i na zajedničkoj temi u kojoj se učenici oslanjaju na svoja osobna iskustva.
VREMENIK	tijekom nastavne godine, 1sat tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA	samovrednovanje učenika - mišljenje učenika - anketa, evaluacija rada grupe izloženi radovi učenika
TROŠKOVNIK	potrošni materijal za rad (papir za fotokopiranje, ljepilo, papir u boji)

2.3.9. ZADRUGA – CEROVAC

CILJEVI PROGRAMA	Unaprijediti obrazovanje kroz praktične primjere razvoja poduzetničke ideje. Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, razvijanje svijesti o očuvanju prirode. Usmjeravanje učenika oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu.
CILJNA SKUPINA (CIKLUS)	1., 2. i 3. Ciklus (1. – 8. razreda)
STRATEŠKO PODRUČJE	Poduzetništvo, suradnja s lokalnom zajednicom i održivi razvoj.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, umjetničko, tehničko i informatičko te društveno-humanističko područje kurikuluma.

MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo (pod), Održivi razvoj (odr), Osobni i socijalni razvoj (osr), Građanski odgoj i obrazovanje (goo), Zdravlje (zdr).
NAMJENA ZADRUGE	Razvijanje poduzetničkih kompetencija, kreativnosti i radnih navika učenika kroz praktičan rad. Usvajanje vještina izrade ukrasnih i uporabnih predmeta te pravilnog korištenja slobodnog vremena. Upoznavanje s procesom proizvodnje, pakiranja, brendiranja i plasmana proizvoda na tržište (sajmovi, izložbe). Razvijanje ekološke svijesti, fine motorike i estetskih vrijednosti kod učenika.
NOSITELJ PROGRAMA	Sandra Nikolić Kajtez, učiteljica prirode i biologije – voditeljica zadruge Članovi: učitelji voditelji ostalih sekcija, učenici članovi zadruge
NAČIN REALIZACIJE	timski rad individualni rad u okviru rada sekcija učeničke zadruge sudjelovanje na smotrama zadruge, sajmovima, radionicama tijekom cijele školske godine kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., kontinuirano 2 sata tjedno (ukupno 70 sati godišnje).
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	evaluacijski listići, fotografiranje, finalni proizvodi pojedinih sekcija, objava vijesti na mrežnoj stranici škole sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga sudjelovanje u akcijama u školi i izvan nje rad analizira voditelj, rezultati se koriste kao dobar primjer budućim zadrugarima
TROŠKOVNIK	Nabava repromaterijala, alata, ambalaže i pribora za rad sekcija: okvirno 250,00 € (financira se iz vlastitih sredstava zadruge, sredstava škole).

2.3.10. EKO SKUPINA

CILJEVI EKO SKUPINE	Upoznavanje dijelova znanstvenog rada i primjena prirodoslovnih znanja na stvarne situacije Razvijanje vještina 21. stoljeća (kritičko mišljenje, suradnja, rješavanje problema). Podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, očuvanju biološke raznolikosti i ekosustava. Razvijanje trajnih navika brige o okolišu kroz organizaciju i sudjelovanje u ekološkim akcijama. Osposobljavanje učenika za aktivno donošenje odluka o održivom razvitku društva.
CILJNA SKUPINA (CIKLUSI)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
STRATEŠKO PODRUČJE	Učenje i poučavanje
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, umjetničko, tjelesno i zdravstveno te tehničko i informatičko područje kurikuluma.
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj (odr), Zdravlje (zdr), Građanski odgoj i obrazovanje (goo), Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt), Osobni i socijalni razvoj (osr).
NAMJENA EKO SKUPINE	Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za ekologiju, zaštitu

	prirode i praktičan rad u okolišu škole. Poticanje i kontinuirano unaprjeđivanje održivog načina života, ekološke osjetljivosti te zdravih navika unutar školske zajednice.
NOSITELJ PROGRAMA	Sandra Nikolić Kajtez učiteljica prirode i biologije, suradnici u školi, vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivno sudjelovanje u predavanjima i raspravama Uređivanje i održavanje školskog okoliša, vrta i voćnjaka Sudjelovanje u praktičnim radionicama i ekološkim akcijama Uređivanje školskih panoa, izrada digitalnih prezentacija (PPT) i plakata Analiza i rasprava nakon gledanja dokumentarnih filmova o ekološkim problemima
VREMENIK	tijekom školske godine, 3 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Fotodokumentacija, izvještaji o radu, uređeni panoi, objave na mrežnoj stranici škole i uvid u finalne proizvode (stanje vrta/voćnjaka). Formativno praćenje angažmana, kreativnosti i suradnje unutar tima. Samovrednovanje učenika putem kratkih evaluacijskih listića.
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu alata, sadnica i uređenje školskog vrta/voćnjaka osiguravaju se putem prijavljenih projekata Županije (Javne potrebe u prosvjeti). Planirani troškovi realizirat će se u skladu s odobrenim proračunom projekta.

2.3.11. UREĐIVANJE DIGITALNIH KANALA KOMUNIKACIJE ŠKOLE

CILJEVI PROGRAMA	Pravovremeno, objektivno i transparentno informiranje roditelja, učenika i lokalne zajednice o radu i aktivnostima škole. Promicanje i prezentacija školskih projekata, uspjeha učenika i rada učitelja na digitalnim platformama. Izgradnja i održavanje pozitivnog vizualnog identiteta i ugleda škole u javnosti.
CILNA SKUPINA	Svi djelatnici škole, učenici, roditelji i šira društvena zajednica.
STRATEŠKO PODRUČJE	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom / Upravljanje školom i osiguravanje kvalitete.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko te tehničko i informatičko područje kurikuluma.
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt), Građanski odgoj i obrazovanje (goo).
NAMJENA PROGRAMA	Digitalna prezentacija rada škole kroz službene komunikacijske kanale (Facebook i Instagram) s ciljem jačanja partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom.
NOSITELJ PROGRAMA	Sandra Nikolić Kajtez, mag. ing. agr., uprava škole, učitelji i stručni suradnici (kao izvori informacija)
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje, selekcija i jezična obrada tekstualnih i vizualnih materijala (fotografije, videozapisi) s događanja u školi. Kreiranje i grafički dizajn objava, "priča" (stories) i video-sadržaja (reels) za Facebook i Instagram.

	Praćenje i primjena zakonskih odredbi o zaštiti osobnih podataka (GDPR) pri objavi fotografija učenika. Moderiranje službenih stranica i upravljanje digitalnom arhivom školskih događanja.
VREMENIK	Tijekom školske godine, kontinuirano u fondu od 2 sata tjedno (prema potrebi i dinamici školskih događanja, u sklopu ostalih poslova unutar 40-satnog radnog tjedna).
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Kvantitativna analiza posjećenosti (broj pratitelja, doseg objava, angažman publike).
TROŠKOVNIK	Za realizaciju programa nisu potrebna financijska sredstva (korištenje postojećih školskih resursa i besplatnih digitalnih alata za grafički dizajn).

2.3.12. MODELARSTVO

ISHOD	Razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije. Na osnovu tehničke dokumentacije izraditi uporabne tehničke tvorevine od drva, gipsa, šperploče. Izraditi ostale dekoracije za potrebe školskog sajma, te uređenje školskog panoa.
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Jurjević-Adžić, učenici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Praktični radovi, radionice, sudjelovanje učenika na natjecanjima u području tehničke kulture, natjecanje modelarske lige
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. 70 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala i alata, troškovi odlaska na natjecanja.
VREDNOVANJE	Praćenje učenika kroz rezultat ostvaren na natjecanjima Modelarska liga

2.3.13. KLUB MLADIH TEHNIČARA

ISHOD	Razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije. Usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela.
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Jurjević-Adžić, učenici 5.-8. razred.
NAČIN REALIZACIJE	Praktični radovi, radionice, sudjelovanje učenika na natjecanjima u području tehničke kulture. U školi izrađuju radove, crtaju i izradu tehničke dokumentaciju. Mogu samostalno izrađivati tehničke tvorevine
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. 70 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala i alata, troškovi odlaska na natjecanja.
VREDNOVANJE	Praćenje učenika kroz rezultat ostvaren na natjecanjima (školsko i županijsko)

	natjecanje).
--	--------------

2.3.14. MLADI INFORMATIČARI

ISHOD AKTIVNOSTI	- rad na 3D printeru - rješavati zadatke s natjecanja iz informatike - upoznati osnovne naredbe raznih programskih jezika - koristiti programe za izradu web stranica - poštovati autorska prava - pohranjivati digitalne radove u e-portfolio
NOSITELJ	Monika Berić Kulaš
NAČIN REALIZACIJE	- individualni i timski rad tijekom cijele školske godine -rad na 3D printeru - rad na računalu u online alatima Sway, Canva, Tinkercad NAMJENA AKTIVNOSTI, CIKLUS (RAZRED)- promicanje digitalnog sadržaja- poticanje samostalnog rješavanja problema 5. i 8. razred
NAČIN VREDNOVANJA	poticanje i usmena pohvala rada- opisno praćenje rada učenika
TROŠKOVNIK	toner, papir, filament
VREMENIK	70 sati godišnje, 4 sata tjedno

2.3.15. LIKOVNA RADIONICA II

ISHODI	Poticati učenike na produktivno i inventivno stvaralaštvo sadržajima likovnog jezika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti, te formiranje oblikovno - prostornog mišljenja učenika.
NAMJENA	Razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava. Poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela, te radnog okruženja. Poticanje znatiželje u učenika te originalnost u radu. Razvijanje potrebe u učenika za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.
NAČIN REALIZACIJE	Crtanje, oslikavanje, uređivanje
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, prema rasporedu sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi likovnog materijala.
VREDNOVANJE	Realizirani rezultati se koriste za uređenje školskog interijera.
NAČIN KORIŠTENJA	Uređenje školskog interijera
NOSITELJ	učenici, Damir Benić učitelj kat. Vjeronauka

2.3.16. „MLADI GEOGRAFI“

SVRHA AKTIVNOSTI	- razvijati pozitivan stav prema prirodi i okolišu. - upoznati učenike o važnosti brige za okoliš te savjestan i odgovoran odnos prema prostoru u kojem žive. - potaknuti učenike na promišljanje o globalnim ekološkim problemima, ali i razvijati kritičko mišljenje koje bi se odnosilo na lokalnu problematiku ukazivanjem na očite primjere ekološke ugroze
ISHOD	- Primjeniti nove spoznaje u svakodnevnom životu. - ovladati osnovnim vještinama recikliranja. - pozitivno utjecati makar na najbliže članove obitelji ukazujući na važnost recikliranja i očuvanja okoliša
ZADACI	- uključiti učenike u prikupljanje, uređivanje i prezentaciju informacija, znanja pa i fotografija ekoloških devastacija iz cijelog svijeta, ali i glasno ukazivati na probleme lokalnog karaktera (naglasak na probleme s plastikom, upotrebom raznih kemijskih sredstava u poljoprivredi te eksploatacijom obnovljivih izvora energije). - osposobiti učenike za timski rad.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dragan Matić, prof
CILJANA SKUPINA	Učenice i učenici 5,6,7,8, razreda.
PREDVIĐEN BROJ SATI	3 sata tjedno.
OPIS AKTIVNOSTI	- uređenje i prezentiranje raznih digitalnih ekoloških sadržaja - uključiti se u održavanje školskog okoliša - pomoć u uređenju i sadnji novih sadržaja u školskom drvorijetu u suradnji sa školskom zadrugom - izrada plakata, panoa

2.3.17. MLADI NIJEMCI

ISHODI IZ VANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Razvijati govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na stranom jeziku Razvijati interes za kreativno izražavanje na stranom jeziku Upoznavati učenike s elementima kulture kroz igru, pjesmice, rime, filmove Isticati važnosti učenja njemačkog jezika i jačati interes za strane jezike
CILJNA SKUPINA	učenici četvrtog, petog i šestog razreda
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na različite oblike izražavanja (likovno izražavanje, pjevanje, ples, gluma) kao i poticanje izražavanja na njemačkom jeziku.
NOSITELJ PROGRAMA	Vedrana Farkaš Pejazić, učiteljica njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru i rad u skupinama proširivanje i obogaćivanje vokabulara kroz kreativni rad izrada plakata i postera na njemačkom jeziku, ukrašavanje učioničkih panoa slušanje glazbe, gledanje filmova sudjelovanje u projektima usvajanje jezičnih zakonitosti i leksika kroz igre/kvizove/natjecanja
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja te hamer papira
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Učenici obuhvaćeni ovom aktivnosti se ne ocjenjuju. Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke; učitelj vodi evidenciju na

	temelju povratnih informacija dobivenih od učenika razgovorom, izlaganjem, rješavanjem zadataka i sl. te potiče učenike na kontinuiranu samoevaluaciju.
--	---

2.3.18. NJEMAČKA IGRAONICA

ISHODI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Razvijati interes i pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika Upoznavati učenike s osnovnim riječima i izrazima na njemačkom jeziku Poticati razumijevanje i uporabu jednostavnih riječi i izraza u svakodnevnim situacijama Razvijati govorne sposobnosti kroz igru, pjesmu, pokret i različite komunikacijske aktivnosti Upoznavati učenike s elementima kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja Poticati kreativno izražavanje i suradnju među učenicima
CILJNA SKUPINA	učenici trećeg razreda
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s njemačkim jezikom kroz igru, pjesmu, pokret, slikovnice, kreativne radionice i različite zabavne aktivnosti. Razvijanje interesa i motivacije za učenje njemačkog jezika te usvajanje osnovnih riječi i izraza na njima primjeren i zanimljiv način.
NOSITELJ PROGRAMA	Vedrana Farkaš Pejazić, učiteljica njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru i rad u skupinama usvajanje osnovnih riječi i izraza kroz jezične igre i zabavne aktivnosti učenje i izvođenje pjesmica, brojalica i rima na njemačkom jeziku povezivanje riječi s pokretom, slikom i predmetima iz neposredne okoline slušanje i ponavljanje jednostavnih riječi i izraza korištenje slikovnica, kartica, ilustracija i didaktičkih materijala izrada kreativnih radova povezanih s njemačkim jezikom i kulturom upoznavanje prigodnih običaja i blagdana zemalja njemačkog govornog područja sudjelovanje u jednostavnim jezičnim igrama, pogađanju, pantomimi i pokretnim aktivnostima
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja, hamer-papira, papira u boji, likovnog i didaktičkog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Učenici obuhvaćeni ovom aktivnošću ne ocjenjuju se. Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, a učitelj prati njihovu aktivnost, sudjelovanje, napredak i zainteresiranost kroz razgovor, igru, rješavanje zadataka, izradu kreativnih radova i druge aktivnosti. Učenike se potiče na izražavanje dojмова i jednostavno samovrednovanje vlastitoga sudjelovanja i napretka.

2.3.19. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB / SPORTSKE VIJESTI

SVRHA AKTIVNOSTI	Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno higijenskih navika.
ISHOD	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te informiranost izoblastivrhunskog sporta i sportske rekreacije.
ZADACI	Uključiti učenike u prikupljanje sređivanje i prezentaciju informacija i znanja iz područja vrhunskog sporta i sportske rekreacije. Razvijati i njegovati zdr.hig. navike. Promicati opće

	ljudske vrijednosti.Omogućiti osobnu afirmaciju učenika.Osposobiti učenike za timski rad.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stipe Karamarko prof. TZK
CILJANA SKUPINA	Učenice i učenici 5,6,7,8, razreda.
PREDVIĐEN BROJ SATI	2 sata tjedno+ 2 sata tjedno
OPIS AKTIVNOSTI	Uređenje zidnih panoa u hodnicima škole sa prezentacijom informacija i radova iz područja vrhunskog sporta i sportske rekreacije. Učenici kroz cijelu nastavnu godinu prate aktualna sportska događanja, upoznaju se sa sportskim ličnostima i prikupljaju zanimljivosti iz svijeta sporta. Dobivene informacije oblikuju u kratke vijesti, plakate i druge sadržaje kojima uređuju školski hodnik. Cilj aktivnosti je poticanje interesa za sport, razvijanje informiranosti, kreativnosti i komunikacijskih vještina

2.3.20. NOGOMET / FUTSAL LIGA

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa, NOGOMET.
NOSITELJ	Stipe Karamarko prof.TZK
CILJNA SKUPINA	Učenici 5,6, 7,8 razreda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 -20
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno
OPIS AKTIVNOSTI	Pripremanje učenika za natjecanja u futsalu. Aktivnost je usmjerena na razvoj motoričkih sposobnosti, tjelesne kondicije i sportskih vještina učenika. Cilj je poticanje redovitog bavljenja sportom, timskog rada, suradnje, odgovornosti i fair-play ponašanja.

2.3.21. ODBOJKA

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa, ODBOJKA.
NOSITELJ	Stipe Karamarko prof. TZK
CILJNA SKUPINA	Učenice 5, 6, 7, 8 razreda
PLANIRANI BROJ UČENICA	15
PLANIRANI BROJ SATI	4 sat tjedno, 70 godišnje.
OPIS AKTIVNOSTI	Rad Pripremanje učenika za natjecanja u odbojci. Aktivnost je usmjerena na razvoj motoričkih sposobnosti, tjelesne kondicije i sportskih vještina učenika. Cilj je poticanje redovitog bavljenja sportom, timskog rada, suradnje, odgovornosti i fair-play ponašanja.

2.3.22.IGRAJMO SE GLAGOLJICOM 6

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: 1. Prepoznati i imenovati slova uglate glagoljice te objasniti pojam azbuke. 2. Transliterirati kraće tekstove s latinice na glagoljicu i obrnuto (pisati i čitati). 3. Prepoznati i dešifrirati glagoljične brojeve i ligature u povijesnim tekstovima. 4. Opisati značaj Bašćanske ploče i Misala po zakonu rimskoga dvora za hrvatsku kulturu. 5. Izraziti se kreativno kroz različite likovne tehnike i digitalne alate koristeći glagoljične motive. 6. Razvijati svijest o važnosti očuvanja hrvatske kulturne i jezične baštine.
TERMIN ODRŽAVANJA	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno, prema rasporedu škole. Ukupan godišnji fond: 70 sati. U sklopu aktivnosti posebno se obilježava Dan glagoljice – 22. veljače.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zorka Vuletić
SUDIONICI	Učenici 4. – 6. razreda.
NAČINI VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje): • Praćenje angažmana – aktivno sudjelovanje u raspravama, igrama i timskom radu. • Zapažanje o napretku – brzina i točnost u transliteraciji teksta (čitanje/pisanje). • Pregled praktičnih radova – estetska urednost, kreativnost i trud uložen u izradu predmeta (glinamol, tekstil, digitalni plakati). • Samoevaluacija – kratki listići na kraju polugodišta (što mi je išlo dobro, što želim popraviti).
MEĐUPREDMETNE TEME	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (GOO) – očuvanje baštine, nacionalni i kulturni identitet; goo A.3.4., goo C.3.1. Primjena: Bašćanska ploča, Misal iz 1483., Dan glagoljice i posjeti muzejima. UPORABA IKT-a – izrada digitalnih plakata, instalacija fontova i digitalni kvizovi; ikt A.3.1., ikt C.3.1. Primjena: glagoljički fontovi u Wordu, plakati u Canvi, Kahoot i Wordwall. UČITI KAKO UČITI (UKU) – strategije pamćenja nepoznatog pisma i brojevnog sustava; uku A.3.1., uku D.3.2. Primjena: nazivi slova, matematičke križaljke, memori kartice i bingo. OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ (OSR) – rad u parovima, kreativno izražavanje i samovrednovanje; osr B.3.2., osr B.3.4. Primjena: „Tajni agent“, glagoljički strip i završna školska izložba. PODUZETNIŠTVO (POD) – izrada opipljivih proizvoda i planiranje rada; pod A.3.1., pod B.3.1. Primjena: oslikavanje platnenih torbi/majica, izrada magneta od gipsa/fimo mase i postavljanje izložbe.

2.4. IZBORNA NASTAVA

2.4.1. NJEMAČKI JEZIK IV. – VIII. r.

ISHODI	- Upoznati učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja - Razvijati receptivne i produktivne jezične vještine potrebne za aktivno i samostalno služenje jezikom odnosno sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji - Razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor) - Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju
---------------	---

	- Razvijati sociokulturne i interkulturalne kompetencije
NAMJENA	- Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju na njemačkom jeziku - Motiviranje i senzibiliziranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem načinu života i komunikacije - Upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJ	Vedrana Farkaš Pejžić, učiteljica njemačkog jezika, učenici od 4. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama rada prema udžbeniku, radnoj bilježnici, radnim listićima i e-priručniku te dodatnim radnim, slikovnim i glazbenim materijalima kao i kroz uporabu suvremenih didaktičkih sredstava odnosno različitih digitalnih alata. Spomenuti oblici rada podrazumijevaju usmene i pismene zadatke, pjevanje, recitiranje, izradu prezentacija, sudjelovanje u projektima na satu, izradu plakata i postera, demonstraciju i igru te gledanje filmova prilagođenih razini znanja.
VREMENIK	70 sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika; ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

2.4.2. INFORMATIKA VII. – VIII. r.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	—
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno, 70 sati godišnje po grupi
ISHODI AKTIVNOSTI	Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u sferama predviđenim nastavnim planom i programom za pojedine razrede.
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
RAZREDNI ODJELI	5AB, 6AB, 7A, 8AB, 4A, 3A
MJESTO REALIZACIJE	Informatička učionica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrjednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima.
TROŠKOVNIK	Po dogovoru.

2.4.3. INFORMATIKA I. – IV. r.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Karlić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno, 70 sati godišnje po grupi
ISHODI AKTIVNOSTI	Steci osnovna znanja i vještine o digitalnoj tehnologiji i komunikacijama, postići osnovnu digitalnu pismenost i samostalno služenje računalom u područjima predviđenim nastavnim planom i programom za pojedine razrede.
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u učionicama nižih razreda OŠ Nikole Tesle, Gračac i u PŠ Srb
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina o digitalnoj tehnologiji u svakodnevnom životu i prilikom učenja za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, proširivanje znanja, međusobnu komunikaciju i zabavu.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
RAZREDNI ODJELI	K1, K2, 1A, 2A
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrjednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
TROŠKOVNIK	Po dogovoru.

2.4.4. KATOLIČKI VJERONAUKE

ISHODI	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu
---------------	--

	čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve, koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi, tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom itd. Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija). Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i osposobiti ih za prevladavanje sukoba i nerazumijevanja da bi izgradili skladan osobni i društveni život. Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji). U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost. Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).
NAMJENA	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
UČENICI	Nastavom su obuhvaćeni učenici 1. – 8. razreda.
NOSITELJ	Vjeroučitelji: Zorka Vuletić (1a, 2a, 3a, 4a, 5ab, 6ab, 7a, 8b); Damir Benić (8.a PO Srb)
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema smjernicama MZOM.
VREMENIK	Od 7.9.2026. do 31.8.2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednuje se znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. Brojčano i opisno.

2.4.5. PRAVOSLAVNI VJERONAUČ

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predrag Sušić, pravoslavni svećenik, kombinacije razreda k(1-4), PŠ Srb (k-1-4), k(5ab6ab), k(7a8ab)
ISHOD	Upoznati i produbljivati svoju vjeru. Savjesno živjeti prema svojoj vjeri.
NAMJENA	Njegovanje pravoslavne vjere. Razviti potrebu za očuvanjem vjere svog naroda.
VREMENIK	2 sata po grupi tijekom cijele nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednuje se znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. Brojčano i opisno.

2.4.6. SRPSKI JEZIK I KULTURA

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jovana Rašeta, učiteljica srpskog jezika, kombinacije razreda: PŠ Srb 1-4, matična škola K(1-4), K(7A8A8B), K(5AB), K(6AB)
ISHOD AKTIVNOSTI	Razvijati kod učenika potrebu za njegovanjem kulture i tradicije svog naroda, usvajanje osnovnih znanja iz srpskog jezika i književnosti, upoznavanje s povijesnim i geografskim činjenicama, razvijanje kreativnih sposobnosti na području likovne i glazbene kulture (igre, crteži, pjesme).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Njegovanje srpskog jezika i kulture. Razviti potrebu za očuvanjem kulturne tradicije svog naroda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesama, likovni radovi, kreativne aktivnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno po grupi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cca. 30 eura
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	Usmene provjere, kratke provjere pismene kompetencije.
NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA	Pano – učenički radovi, sudjelovanje na priredbama i svečanostima, sudjelovanje na Danu škole.

3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – JEZIČNI AKTIV

12.2.1. JEDNODNEVNI IZLET: OTOK RAB, OTOK KULTURE I PRIRODE (5. I 6. RAZRED)

ISHOD AKTIVNOSTI	- Uočiti i opisati geografska obilježja otoka, reljefne oblike te klimatske specifičnosti rabačkog kraja (Geografija). - Prepoznati i imenovati karakteristične biljne i životinjske vrste park-šume Komrčar te uočiti važnost očuvanja otočnog ekosustava (Priroda). - Primijeniti matematička znanja kroz izračunavanje udaljenosti, planiranje proračuna puta te analizu voznog reda trajekta i autobusa (Matematika). - Prepoznati važnost njemačkog jezika u turizmu otoka Raba, uočiti dvojezične natpise i razumjeti ulogu stranih jezika u povezivanju kultura (Njemački jezik). - Iskazati svijest o važnosti očuvanja i zaštite okoliša te kulturnog nasljeđa. - Primijeniti pravila kulturnog ponašanja, suradnje, tolerancije i odgovornosti unutar grupe tijekom putovanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Sandra Nikolić Kajtez, Vedrana Farkaš Pejazić, Marijana Džidić, Dragan Matić, učenici, roditelji (suglasnost i financiranje), ravnateljica
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 5. i 6. razreda će u sklopu izvanučioničke nastave/jednodnevnog izleta posjetiti otok Rab.
VRIJEME REALIZACIJE	školska godina 2026. /2027., mjesec lipanj

	(točan datum odredit će se u suradnji s odabranom turističkom agencijom)
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza (autobus i trajekt), stručnog vodstva, ulaznica i eventualnog ručka u potpunosti snose roditelji, u skladu s ekonomski najpovoljnijom ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	- Tijekom izleta: Aktivno sudjelovanje učenika, opažanje ponašanja, suradnje i zalaganja u terenskim zadacima. - Nakon izleta (integrirani rad): Geografija i Priroda: Izrada plakata ili digitalne prezentacije o flori, fauni i reljefu Raba. Matematika: obrada podataka prikupljenih tijekom puta (grafički prikazi troškova, statistika putovanja, izračun brzine i potrošnje vremena). Njemački jezik: Izrada mini-rječnika turističkih pojmova na njemačkom jeziku ili kratki osvrt o izletu na njemačkom. Anketni upitnik: Kratka anketa o zadovoljstvu učenika i ostvarenosti ciljeva izleta.

12.2.2. VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA – AUSTRIJA (GRAZ I KLAGENFURT)

ISHOD AKTIVNOSTI	- upoznaje kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Austrije te uočava sličnosti i razlike u odnosu na domovinu - upoznaje posebnosti Graza i Klagenfurta te uočava povezanost kulturnih, povijesnih, geografskih i prirodnih obilježja s načinom života lokalnog stanovništva - primjenjuje njemački jezik u svakodnevним komunikacijskim situacijama i opisuje doživljaj putovanja kroz usmeno i pisano izražavanje - uočava i analizira geografska i biološka obilježja austrijskog prostora, prepoznaje specifičnosti alpskih ekosustava te razvija svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine - razvija interkulturalnost, toleranciju i kritičko mišljenje kroz upoznavanje drugih kultura, uvažavanje različitosti i snalaženje u novoj sredini - potiče suradnju, timski rad, samostalnost i odgovorno ponašanje tijekom zajedničkog boravka, uz poštivanje pravila i uvažavanje drugih
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica voditeljica Vedrana Farkaš Pejazić i pratiteljice Sandra Nikolić Kajtez i Jovana Rašeta, ravnateljica škole, učenici, roditelji/skrbnici
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika sudjelovat će u višednevnoj izvanučioničkoj nastavi u Austriji te posjetiti Graz i Klagenfurt, uz stručno vodstvo učiteljica njemačkog jezika, prirode/biologije te srpskog jezika i kulture i integraciju nastavnih sadržaja na terenu.

VRIJEME REALIZACIJE	školska godina 2026./2027., mjesec travanj
TROŠKOVNIK	Troškove izvanučioničke nastave u potpunosti snose roditelji/skrbnici učenika. Konačna cijena i troškovnik utvrdit će se nakon provedenog javnog poziva i odabira najpovoljnije ponude turističke agencije, sukladno važećem Pravilniku.
NAČIN VREDNOVANJA	- individualno praćenje učenika kroz njihovo aktivno sudjelovanje, zalaganje i primjenu pravila ponašanja tijekom cijelog putovanja - vrednovanje primjene stečenih znanja i jezičnih vještina kroz praktične zadatke na terenu te izradu i prezentaciju učeničkih radova nakon povratka - razgovor i razmjena dojmova te samovrednovanje učenika i evaluacija ostvarenih ishoda učenja putem anonimnog anketnog upitnika ili izlaznih kartica

12.2.3. TERENSKA NASTAVA – ŠIBENIK, ZLARIN I BIOGRAD NA MORU

ISHOD AKTIVNOSTI	• Proširiti i sistematizirati znanja o povijesti, kulturi i tradiciji na području Šibenika, Biograda i Zlarina. Upoznati kulturu srpske nacionalne manjine na području Šibenika i Dalmacije • Upoznati sakralnu baštinu Šibenika te uočiti njezinu kulturnu, povijesnu i vjersku vrijednost. • Upoznati život i stvaralaštvo Arsena Dedića te njegov doprinos hrvatskoj i regionalnoj glazbenoj i kulturnoj baštini. • Povezivati književnost, glazbu, povijest, vjeru i kulturnu baštinu s prostorom u kojem su nastajali. • Razvijati pozitivan odnos prema vlastitoj kulturnoj baštini te poštovanje prema kulturnoj i vjerskoj raznolikosti. • Razvijati navike kulturnog i pristojnog ponašanja tijekom terenske nastave. • Promatrati, bilježiti i izdvajati važne podatke tijekom obilaska.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica srpskog jezika i kulture (model C) Jovana Rašeta Učiteljica razredne nastave Smiljka Rajak Učiteljica razredne nastave Mirjana Pualić
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava. Obilazak znamenitosti Šibenika, Biograda i Zlarina i sakralne baštine. Obilazak kuće povezane s Arsenom Dedićem te upoznavanje učenika s njegovim životom i umjetničkim stvaralaštvom. Razgledavanje kulturno-povijesnih znamenitosti grada Šibenika. Tijekom obilaska učenici će slušati izlaganja, promatrati znamenitosti, fotografirati i voditi kratke bilješke.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine, prema dogovoru i mogućnostima organizacije terenske nastave te radnom vremenu lokaliteta predviđenih za posjet.

TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica i ostalih aktivnosti prema dogovoru i mogućnostima financiranja terenske nastave. Troškove u potpunosti pokriva Odjel za obrazovanje SNV-a.
NAČIN VREDNOVANJA	Po završetku terenske nastave učenici će izraditi PP prezentacije, plakate, kratke izvještaje ili druge kreativne radove kulturnoj baštini Šibenika, posjećenim znamenitostima, Arsenu Dediću i njegovu stvaralaštvu. Vrednovat će se sudjelovanje i zainteresiranost učenika, sposobnost izdvajanja i predstavljanja važnih podataka te kultura ponašanja tijekom terenske nastave, koja uključuje pažnju, odgovornost, poštovanje sakralnih prostora i obazrivost u ophođenju s drugima.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STEM AKTIV

12.2.1. OTUČA – PROMATRANJE PTICA I PRIRODE (6. RAZREDI)

ISHOD AKTIVNOSTI	- Prepoznati i imenovati nekoliko uobičajenih vrsta ptica, biljaka i životinja na području rijeke Otuče. - Objasniti važnost bioraznolikosti i međusobne povezanosti živih bića u riječnom ekosustavu. - Razvijati promatračke i istraživačke vještine kroz samostalno i grupno bilježenje opažanja u radne listiće (stanište, gnježđenje i prehrana ptica). - Iskazati svijest o važnosti očuvanja lokalne prirode i primijeniti pravila odgovornog ponašanja u okolišu. - Aktivno surađivati u skupini prilikom prikupljanja podataka i izvođenja zaključaka na temelju izravnog opažanja na terenu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica prirode Sandra Nikolić Kajtez, učenici šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi u dvije faze: Priprema u učionici: Kratki uvod o rijeci Otuči kao specifičnom staništu za biljke i životinje. Slijedi podjela učenika u radne skupine, podjela radnih listića te upute za korištenje dalekozora. Istraživanje na terenu: Edukativna šetnja uz Otuču i izravno promatranje prirode. Učenici bilježe svoja opažanja o izgledu okoliša, bojama, veličinama, staništima te ponašanju ptica i drugih živih bića.
VRIJEME REALIZACIJE	Mjesec listopad (točan termin odredit će se ovisno o vremenskim prilikama).
TROŠKOVNIK	Aktivnost je besplatna i ne zahtijeva financijske troškove.
NAČIN VREDNOVANJA	- Tijekom aktivnosti: Praćenje rada učenika u skupinama i njihova angažmana prilikom promatranja na terenu. - Nakon aktivnosti: Pregled i ocjenjivanje ispunjenih radnih listića s pitanjima o terenskom radu.

	Provedba refleksije kroz vođenu raspravu u učionici („Što me se dojmilo? Što sam naučio? Kako mogu pridonijeti očuvanju prirode?“). Kratka igra ponavljanja i provjere znanja o prepoznavanju ptica pomoću kviza i fotografija.
--	---

12.2.2. PRIMJENA SLIČNOSTI – ŠKOLSKO IGRALIŠTE (8. RAZRED)

ISHOD AKTIVNOSTI	Primjena znanja stečenih na satima matematike. Primjena sličnosti trokuta i Talesovog poučka Ostvarivanje suradničkog učenja koje utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine; Razvijanje kulture ponašanja, osjećaj pripadnosti i tolerancije, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode i životinja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ružica Tulumović, učenici osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici izlaze na školsko igralište i određuju visine školske zgrade, reflektora i stabala primjenjujući sličnost trokuta i Talesov poučak
VRIJEME REALIZACIJE	Siječanj 2027.godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova

12.2.3. TERENSKA NASTAVA – STRUČNI POSJET MANIFESTACIJI „DAN I NOĆ NA PMF-u“

ISHOD AKTIVNOSTI	- Aktivno sudjelovati u interaktivnim pokusima, laboratorijskim radionicama i predavanjima iz STEM područja. - Povezati i primijeniti teoretsko znanje iz matematike, biologije, fizike, kemije i geografije na praktičnim primjerima i suvremenim znanstvenim istraživanjima. - Razvijati istraživački duh, kritičko mišljenje, logičko zaključivanje te interes prema prirodnim znanostima. - Uočiti i analizirati ulogu znanosti u svakodnevnom životu i rješavanju globalnih ekoloških i društvenih izazova. - Primijeniti pravila odgovornog i kulturnog ponašanja tijekom putovanja autobusom te unutar visokoškolske ustanove.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- Učiteljice voditeljice: Marijana Džidić i Sandra Nikolić Kajtez - Učenici (ciljane skupine/razredi) - Roditelji (suglasnost i financiranje) - Ravnateljica škole
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u sklopu terenske nastave otputovati autobusom u Zagreb na Prirodoslovno-matematički fakultet (PMF). Tijekom jednodnevnog boravka organizirano će obilaziti odsjeke fakulteta na Horvatomcu te sudjelovati u bogatom programu znanstveno-popularne manifestacije „Dan i noć na

	PMF-u". Kroz sudjelovanje u stručno vođenim radionicama, kvizovima i otvorenim prezentacijama (npr. Otvoreni dan geografije, matematički i prirodoslovni pokusi), učenici neposrednim opažanjem usvajaju nova znanja.
VRIJEME REALIZACIJE	9. travnja 2027. godine (u skladu sa službenim kalendarom aktivnosti PMF-a za akademsku godinu 2026. / 2027.).
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza (autobus), eventualne prehrane i popratnih organizacijskih troškova u potpunosti snose roditelji prema ponudi odabrane agencije/prijevoznika. Sam ulazak na radionice i manifestaciju na PMF-u je besplatan.
NAČIN VREDNOVANJA	- Formativno vrednovanje (tijekom izleta): Praćenje aktivnosti učenika, angažmana na radionicama i ponašanja tijekom terenskog rada. - Sumativno vrednovanje (nakon izleta): Rješavanje terenskog listića ili kviza znanja vezanog uz viđene pokuse i predavanja. Izrada grupnih plakata, digitalnih prezentacija ili osvrta na satovima Kratka evaluacijska anketa o zadovoljstvu učenika provedenom terenskom nastavom.

12.2.4. POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

ISHOD AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu i značaju bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti naše domovine.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici osmih razreda Zorka Vuletić i Mateo Ćurčija ravnateljica, Memorijalni centar Vukovar, učenici osmih razreda, roditeljica
NAČIN REALIZACIJE	Učenici osmih razreda će u sklopu terenske nastave posjetiti u Vukovaru; Vukovarska bolnica, Vukovarsko ratno memorijalno groblje, Vukovarski vodotoranj, Memorijalni centar Domovinskog rata, Crkva Sv. Filipa i Jakova, Spomen obilježje Ovčara. Učenici putuju autobusom. Imaju organiziranu prehranu i smještaj.
VRIJEME REALIZACIJE	25. – 27. travnja 2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Ministarstvo obrazovanja i/ili Ministarstvo branitelja
NAČIN VREDNOVANJA	-individualno praćenje učenika tijekom posjeta Vukovaru, -pismeni rad ili izvještaj, pisanje pjesama ili drugih oblika književnih izraza koji oslikavaju osjećaje i misli koje su doživjeli tijekom posjeta. -usmeno vrednovanje gdje učenici izlažu svoja iskustva pred razredom, -diskusija u razredu - razmjena mišljenja o posjetu, -provjera znanja kroz kvizove

12.2.5. VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA – AUSTRIJA (GRAZ I KLAGENFURT)

ISHOD AKTIVNOSTI	- upoznaje kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Austrije te uočava sličnosti i razlike u odnosu na domovinu - upoznaje posebnosti Graza i Klagenfurta te uočava povezanost kulturnih, povijesnih, geografskih i prirodnih obilježja s načinom života lokalnog stanovništva - primjenjuje njemački jezik u svakodnevnim komunikacijskim situacijama i opisuje doživljaj putovanja kroz usmeno i pisano izražavanje - uočava i analizira geografska i biološka obilježja austrijskog prostora, prepoznaje specifičnosti alpskih ekosustava te razvija svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine - razvija interkulturalnost, toleranciju i kritičko mišljenje kroz upoznavanje drugih kultura, uvažavanje različitosti i snalaženje u novoj sredini - potiče suradnju, timski rad, samostalnost i odgovorno ponašanje tijekom zajedničkog boravka, uz poštivanje pravila i uvažavanje drugih
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica voditeljica Vedrana Farkaš Pejazić i pratiteljice Sandra Nikolić Kajtez i Jovana Rašeta, ravnateljica škole, učenici, roditelji/skrbnici
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika sudjelovat će u višednevnoj izvanučioničkoj nastavi u Austriji te posjetiti Graz i Klagenfurt, uz stručno vodstvo učiteljica njemačkog jezika, prirode/biologije te srpskog jezika i kulture i integraciju nastavnih sadržaja na terenu.
VRIJEME REALIZACIJE	školska godina 2026. / 2027., mjesec travanj
TROŠKOVNIK	Troškove izvanučioničke nastave u potpunosti snose roditelji/skrbnici učenika. Konačna cijena i troškovnik utvrdit će se nakon provedenog javnog poziva i odabira najpovoljnije ponude turističke agencije, sukladno važećem Pravilniku.
NAČIN VREDNOVANJA	- individualno praćenje učenika kroz njihovo aktivno sudjelovanje, zalaganje i primjenu pravila ponašanja tijekom cijelog putovanja - vrednovanje primjene stečenih znanja i jezičnih vještina kroz praktične zadatke na terenu te izradu i prezentaciju učeničkih radova nakon povratka - razgovor i razmjena dojmova te samovrednovanje učenika i evaluacija ostvarenih ishoda učenja putem anonimnog anketnog upitnika ili izlaznih kartica

12.2.6. JEDNODNEVNI IZLET – OTOK RAB, OTOK KULTURE I PRIRODE (5. I 6. RAZRED)

ISHOD AKTIVNOSTI	- Uočiti i opisati geografska obilježja otoka, reljefne oblike te klimatske specifičnosti rabačkog kraja
-------------------------	--

	(Geografija). - Prepoznati i imenovati karakteristične biljne i životinjske vrste park-šume Komrčar te uočiti važnost očuvanja otočnog ekosustava (Priroda). - Primijeniti matematička znanja kroz izračunavanje udaljenosti, planiranje proračuna puta te analizu voznog reda trajekta i autobusa (Matematika). - Prepoznati važnost njemačkog jezika u turizmu otoka Raba, uočiti dvojezične natpise i razumjeti ulogu stranih jezika u povezivanju kultura (Njemački jezik). - Iskazati svijest o važnosti očuvanja i zaštite okoliša te kulturnog nasljeđa. - Primijeniti pravila kulturnog ponašanja, suradnje, tolerancije i odgovornosti unutar grupe tijekom putovanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Sandra Nikolić Kajtez, Vedrana Farkaš Pejazić, Marijana Džidić, Dragan Matić, učenici, roditelji (suglsnost i financiranje), ravnateljica
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 5. i 6. razreda će u sklopu izvanučioničke nastave/jednodnevnog izleta posjetiti otok Rab
VRIJEME REALIZACIJE	školska godina 2026. /2027., mjesec lipanj (točan datum odredit će se u suradnji s odabranom turističkom agencijom)
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza (autobus i trajekt), stručnog vodstva, ulaznica i eventualnog ručka u potpunosti snose roditelji, u skladu s ekonomski najpovoljnijom ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	- Tijekom izleta: Aktivno sudjelovanje učenika, opažanje ponašanja, suradnje i zalaganja u terenskim zadacima. - Nakon izleta (integrirani rad): Geografija i Priroda: Izrada plakata ili digitalne prezentacije o flori, fauni i reljefu Raba. Matematika: obrada podataka prikupljenih tijekom puta (grafički prikazi troškova, statistika putovanja, izračun brzine i potrošnje vremena). Njemački jezik: Izrada mini-rječnika turističkih pojmova na njemačkom jeziku ili kratki osvrt o izletu na njemačkom. - Anketni upitnik: Kratka anketa o zadovoljstvu učenika i ostvarenosti ciljeva izleta.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – AKTIV GEOGRAFIJE, POVIJESTI I VJERONAUKA

12.3.1. TERENSKA NASTAVA – ZADAR

ISHOD AKTIVNOSTI	Cilj i namjena jest ispravna organizacija aktivnosti tijekom terenske nastave, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu upoznavati domovinu kroz zajedništvo i druženje, razvijati spoznaje o vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske,
-------------------------	---

	Cilj terenske je upoznati se s poviješću i kulturom grada Zadra. U to će biti uključeni posjeti muzejima, crkvama, parkovima i svim važnijim destinacijama u gradu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 7. i 8. razreda će u sklopu izvanučioničke/terenske nastave posjetiti muzeje, crkve, parkove i važnija odredišta u gradu Zadru.
VRIJEME REALIZACIJE	Kroz listopad ili studeni
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji ovisno o ponudama prijevoznika te cijeni ulaznice (moguće da će ulaznice na Dan grada Zadra biti besplatne).
NAČIN VREDNOVANJA	Nakon odrađene terenske preko kviza i nastavnih listića bit će odrađena provjera usvojenosti znanja.

12.3.2. TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

ISHOD AKTIVNOSTI	U sklopu programa ministarstva trodnevna terenska nastava u Vukovaru. Cilj je proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu, učenjem o važnosti pojedinih područja (Vukovar) za obranu suvremene i samostalne Hrvatske. Također, upoznavanje s geografskim i povijesnim obilježjima Vukovara.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 8. razreda će posjetiti grad Vukovar te razgledati sva važnija mjesta u gradu vezana za Domovinski rat, ali i općenito za povijest, uz stručno vodstvo.
VRIJEME REALIZACIJE	25.-27. travnja
TROŠKOVNIK	Ministarstvo pokriva sve troškove (prijetov, smještaj i hrana te ulaznice za muzeje).
NAČIN VREDNOVANJA	Nakon odrađene terenske preko kviza i nastavnih listića bit će odrađena provjera usvojenosti znanja.

12.3.3. JEDNODNEVNI IZLET – 5. I 6. RAZREDI

NOSITELJ AKTIVNOSTI	5. i 6. razredi i razrednici
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj
OPIS / CILJ	U skladu s programom izleta aktivnosti su prilagođene učenicima poštujući odgojno-obrazovne zadaće te njihovu usklađenost s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Cilj je upoznavati domovinu kroz zajedništvo i druženje te razvijati spoznaje o vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske.

12.3.4. JEDNODNEVNI IZLET – 7. I 8. RAZREDI

NOSITELJ AKTIVNOSTI	7. i 8. razredi i razrednici
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj

OPIS / CILJ	U skladu s programom izleta aktivnosti su prilagođene učenicima poštujući odgojno-obrazovne zadaće te njihovu usklađenost s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Cilj je upoznavati domovinu kroz zajedništvo i druženje te razvijati spoznaje o vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske.
-------------	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STRUČNI AKTIV KULTURA

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE	NAPOMENA
Nema planiranih aktivnosti	—	—	U šk. god. 2026./2027. nisu planirane izvanučioničke aktivnosti.

PROGRAMI PARKOVA I MUZEJA ZADARSKE ŽUPANIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Sukladno dopisu Zadarske županije, Upravnog odjela za obrazovanje, OŠ Nikole Tesle, Gračac u Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. uvrštava sljedeće planirane programe i aktivnosti.

Ustanova / odredište	Naziv programa / aktivnosti	Razred / dobna skupina	Planirani broj učenika	Nositelji	Planirani termin
JU Park prirode Vransko jezero – Info centar Kamenjak	Edukativni program na vidikovcu i poučnoj stazi Kamenjak	6. razred	do 27	Učitelji prirode i biologije, učitelj geografije	proljeće 2027., okvirno travanj ili svibanj
Cerovačke špilje, Gračac	„Mali istraživači podzemlja”	1.–4. razredi matične škole i PŠ Srb	86	Ankica Rosandić, Marija Javorović, Tanja Jović, Frane Račić, Mirjana Pualić i Smiljka Rajak	28. 9. – 9. 10. 2026.
Zavičajni muzej Benkovac i Ravni Kotari (Asseria)	Posjet Zavičajnom muzeju Benkovac i važnijim lokalitetima Ravnih Kotara (Asseria)	6. RAZREDI	27	Dragan Matić, Mateo Čurčija i Aktiv Biologije	svibanj 2027.

Kratak opis: Kamenjak – poučna šetnja kroz krški krajobraz i mediteransku vegetaciju te radionica o eteričnim uljima, uz korelaciju Prirode i Geografije. Cerovačke špilje – upoznavanje krša, špiljskih ukrasa, živog svijeta podzemlja i zaštićene prirodne baštine kroz stručno vođenje i radionicu. Benkovac i Asseria – upoznavanje povijesti i kulture Benkovca i Ravnih Kotara kroz Zavičajni muzej i lokalitete biološko-geografsko-povijesnog karaktera.

;

4. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**NOGOMET:** NK „VELEBIT (1. – 8. razred)

učenici 1-8.razreda

5. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNIH SURADNIKA-školska knjižničarka

Red. Br.	Sadržaj	Vrijeme realizacije (mjesec)	Broj sati
1.	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA ŠKOLSKOG KNJIŽNIČARA - godišnji i mjesečni plan i program rada školske knjižnice - plan rada Aktiva - plan slobodnih aktivnosti i radionica za ŠPP	IX	90
2.	ODGOJNO OBRAZOVNI RAD I PRIPREME 1.1 ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD S UČENICIMA - Razvijanje navike posjećivanja školske knjižnice, poštivanje pravila ponašanja u školskoj knjižnici, te organizirano i sustavno upućivanje učenika u načine služenja svim izvorima znanja - Pomoć pri izboru knjige i druge knjižnične građe - Upućivanje učenika u samostalno pronalaženje knjiga na polici - Upućivanje na samostalno korištenje priručnika, enciklopedija, rječnika... - Organiziranje aktivnosti u prostoru knjižnice: čitanje književnih djela, (Književni kutak, Pjesnička čitaonica, Pričaonica), - Organiziranje nastavnih sati u knjižnici: sat lektire, problemski sat vezan uz neku aktualnu temu, teme iz knjiž. odgoja po razredima, pomoć u	IX. – VI. I. – V. X.-VI.	1216

Red. Br.	Sadržaj	Vrijeme realizacije (mjesec)	Broj sati
	učenju učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju školskog gradiva - Razvijanje čitateljskih sposobnosti i navike čitanja, poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (veljača) u sklopu nacionalnog projekta - (Nasilje na internetu. Ovisnost o internetu. On-line bonton.) - Animiranje učenika za sudjelovanje u obilježavanju Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.) i drugim manifestacijama vezanim uz poticanje čitanja - Obilježavanje Dana medijske pismenosti (nac. Projekt Agencije za elektroničke medije- travanj) s posebnim naglaskom na kritičko vrednovanje informacija i raznih medijskih sadržaja - Obilježavanje Međ. dana nenasilja (2.10.), Svjetskog dana učitelja (5. 10), Svjetskog mjeseca školskih knjižnica, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10- 15.11.).... - Pomoć učenicima u učenju - Rad na odgoju i obrazovanju u slobodno vrijeme učenika, kada imaju slobodan sat ili čekaju organizirani prijevoz (osmišljavanje slobodnog vremena učenika) - Promicanje i zaštita prava djece , Dan ljudskih prava 1.2.RAD S RODITELJIMA - pomoć djeci pri posudbi i čuvanju knjiga, razvijanju obiteljskog čitanja i kulture ophođenja s knjigom; komunikacija za vraćanje zaboravljenih ili izgubljenih knjiga; - posudba knjiga psihološko odgojnog sadržaja 1.3. SURADNJA S UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA, RAVNATELJEM - Suradnja s učiteljima, pedagogom i ravnateljicom u nabavi svih vrsta knjižne građe i u razvoju knjižnice - Suradnja s nastavnicima, vezano za nabavu - Suradnja sa stručnim aktivima - Suradnja s nastavnicima u realizaciji pojedinih nastavnih sadržaja, a vezano uz teme knjiž.-informatičke i medijske pismenosti - Sudjelovanje u provođenju školskih programa i projekata - Sudjelovanje na sjednicama Učiteljskog vijeća	X.-VI. IX.-VI.	
3.	KULTURNO - JAVNA DJELATNOST - Planiranje kulturnih aktivnosti kroz godinu - Priprema i izlaganje tematskih izložbi i radionica u skladu sa školskim programom - Organiziranje promocija knjiga, književnih susreta, natjecanja i kvizova, filmskih projekcija - Organiziranje tematskih predavanja za učenike - Suradnja s ostalim kulturnim ustanovama - sudjelovanje u organizaciji školskih priredbi - suradnja s ustanovama u kulturi naše županije	IX.-VI. XII. i VI.	70
4.	STRUČNO - KNJIŽNIČNI RAD - uređivanje školske knjižnice - nabava, inventarizacija, obrada, tehnička priprema,	IX.-VI.	180

Odgojno-obrazovna djelatnost pedagoga usmjerena je na poboljšanje kvalitete obrazovnog procesa, pružanje podrške učenicima, roditeljima i učiteljima te razvoj sigurne, poticajne i inkluzivne školske klime. Obuhvaćena je kroz sljedeće aktivnosti:

AKTIVNOSTI	UČIMO USPJEŠNIJE UČITI - pomoć u učenju u razrednom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	- Savjetodavni i individualni rad sa učenicima i roditeljima - Učenje uspješnih tehnika učenja - Pedagoške radionice na SR
VREMENIK	Od rujna 2026. do lipnja 2027. g.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Trošak kopiranja materijala za rad.
NAČIN VREDNOVANJA	Ankete, uspjeh i zadovoljstvo učenika.

AKTIVNOSTI	PROFESIONALNA ORJENTACIJA
CILJEVI:	- Pružiti pomoć učenicima u otkrivanju, upoznavanju i preispitivanju vlastitih želja, zanimanja i sklonosti. - Pružanje informacija koje će pomoći učenicima i roditeljima u informiranom i kvalitetnom odabiru budućeg zanimanja.
NAMJENA:	Učenicima 7. i 8. razreda.
NOSITELJI:	Razrednici i pedagoginja, uz pomoć i suradnju dr. šk. medicine, HZZ-a i CISOK-a.
NAČINI REALIZACIJE:	Kroz satove razrednika, posjete srednjim školama, posjete srednjih škola našoj školi.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Potrošni uredski materijal.
VREDNOVANJE:	Praćenje aktivnosti i zalaganje učenika, upitnik o učenikovim aktivnostima.

AKTIVNOST	ODGOJ ZA VOLONTIRANJE I HUMANITARNI RAD
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagogica, vjeroučiteljica, učenici (4.-8. r.).

AKTIVNOST	ODGOJ ZA VOLONTIRANJE I HUMANITARNI RAD
CILJ	- Razvijanje humanih, pozitivnih stavova kod učenika. - Osvijestiti potrebu solidarnosti i međusobnog pomaganja među učenicima. - Razvijanje kršćanskih vrijednosti, poticanje suosjećanja sa drugima. - Stjecanje novih znanja i vještina, razvoj samopoštovanja.
NAČIN REALIZACIJE	- Uključivanje učitelja i učenika u razne volonterske akcije („Ne dvoji za drugog izdvoji“, za 1000 radosti i sl...). - Individualni i grupni rad sa učenicima koji žele biti uspješniji u svladavanju određenih nastavnih sadržaja, pomoć u učenju bolesnim učenicima. - Razne školske aktivnosti kojima se uče socijalne vještine i razvijaju pozitivne moralne stavove.
VREMENIK	Od listopada 2026. do lipnja 2027.

AKTIVNOSTI	VIJEĆE UČENIKA
CILJEVI:	Razvijanje suradnje učenika osnovne škole, učitelja i lokalne zajednice, kroz aktivnosti: - sudjelovanje u radu Vijeća učenika škole, - sudjelovanje u poboljšanju školske atmosfere, pomoć u organizaciji i provedbi kulturno – zabavne djelatnosti škole, - sudjelovanje u radu kolegijalnih tijela škole.
NAMJENA:	Program je namijenjen učenicima škole izabranim u Vijeće učenika, a svojim će radom utjecati na život i rad škole.
NOSITELJI:	Pedagoginja, ravnateljica i učenici škole.
NAČINI REALIZACIJE:	Kroz sastanke Vijeća učenika, najmanje dva puta godišnje.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Potrošni uredski materijal.
VREDNOVANJE:	Praćenje aktivnosti i zalaganje učenika.

7.ODGOJNO-OBRAZOVNA DJLETANOST STRUČNOG SURADNIKA-PSIHOLOGA

	Poslovi i radni zadaci tijekom šk. god. 2026./2027.	planirano sati/ vrijeme realizacije	suradnici
1.	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE	30	

1.1.	Sudjelovanje u testiranju za upis učenika u 1. razred Ispitivanje psihofizičke spremnosti za školu (test spremnosti za školu i razgovor s djetetom i roditeljima/starateljima) Pisanje mišljenja: za djecu koja se upisuju prijevremeno, za djecu za koju se predlaže odgoda upisa, za djecu za koju se pokreće postupak određivanja primjerenog oblika školovanja	ožujak-lipanj	pedagog
1.2.	Sudjelovanje u formiranju razrednih odjela učenika 1. razreda Upoznavanje razrednih učitelja/ica s karakteristikama uočenim kod djece – po odjelima	srpanj-kolovoz	pedagog
1.3.	Sudjelovanje u prijemu učenika prvih razreda	rujan	pedagog, učitelji
2.	PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I REALIZACIJA RADA ŠKOLE	50	
2.1.	Izrada i izvještaj godišnjeg plana i programa stručnog suradnika psihologa	srpanj-rujan	
2.2.	Sudjelovanje u izradi i izvještaju školskog preventivnog programa		pedagog
2.3.	Sudjelovanje u planiranju rada za učenike s teškoćama u razvoju	rujan, listopad	pedagog, učitelji
2.4.	Identifikacija i rad s djecom s poteškoćama: Prikupljanje podataka o potencijalnim učenicima s teškoćama od razrednika, učitelja te na sjednicama razrednih vijeća Testiranje sposobnosti radi identificiranja učenika s teškoćama i radi utvrđivanja vrste teškoća te izrada nalaza Sudjelovanje na sastanku sinteze te izrada nalaza i mišljenja Utvrđivanje primjerenog oblika obrazovanja za djecu s poteškoćama u razvoju i plana opservacije Prikupljanje dokumentacije za pokretanje postupka određivanja primjerenog programa Upućivanje nastavnika u metode rada s djetetom s TuR Praćenje uspjeha učenika s teškoćama (pregled pedag. dokumentacije, razgovor s učenikom, razgovor s predmetnim učiteljima i razrednicima) Reopservacija	tijekom godine	pedagog
2.5.	Izrada plana i programa identifikacije i rada s darovitim učenicima	siječanj, veljača	tim za darovite
2.6.	Izvešće o realizaciji programa rada s darovitim učenicima	lipanj	tim za darovite
2.7.	Sudjelovanje u izradi školskog kurikuluma (područje projekata)	rujan	pedagog
2.8.	Sudjelovanje na sjednicama: Učiteljskog i Razrednih vijeća i Tima za kvalitetu škole	tijekom godine	
3.	RAD S UČENICIMA NA INDIVIDUALNOJ I/ILI SKUPNOJ RAZINI OD PRIPREME, REALIZACIJE DO EVALUACIJE RADA	382	
3.1.	Utvrđivanje stanja učenika na području: - intelektualne razvijenosti - akademske kompetencije - emocionalnog razvoja i osobina ličnosti - socijalnih vještina i značajki ponašanja - psihofizičke spremnosti za polazak u prvi razred i utvrđivanja primjerenog oblika školovanja - profesionalnog usmjeravanja - darovitosti: sustavno praćenje i psihološka podrška suradnja s učiteljima i roditeljima vođenje dokumentacije o darovitim učenicima Primjena, obrada i interpretacija psiholoških testova; izrada nalaza i mišljenja, odabir primjerenog oblika školovanja	tijekom godine travanj-svibanj siječanj-veljača tijekom godine	pedagog, stručnjaci specijalisti (liječnici šk. medicine, klinički psiholozi...) učitelji, roditelji pedagog, roditelji, Školski tim za darovite
3.2.	Savjetodavni rad s učenicima		
3.2.1.	Individualni i/ili grupni savjetodavni rad u kojem se učenici upućuju na unaprjeđenje u učenju te primjeni znanja u poboljšanju vlastitog mentalnog zdravlja	tijekom godine	učitelji, pedagog, roditelji
3.2.2.	Individualni i/ili grupni savjetodavni rad u kojem se učenici upućuju na profesionalno informiranje i usmjeravanje - izrada informativnih materijala za učenike i roditelje - predavanje učenicima 8. razreda, upoznavanje s alatima za samoprocjenu osobina ličnosti, radnih vrijednosti, interesa, srednjoškolskim programima - psihologijska obrada učenika te savjetovanje o izboru zanimanja (djeca s teškoćama u razvoju, daroviti, neodlučni...) - suradnja sa službom za profesionalnu orijentaciju	ožujak- lipanj	pedagog, roditelji, srednje škole
3.2.3.	Primjena i provođenje različitih akademskih i bihevioralnih intervencija	tijekom godine	pedagog, učitelji

	usmjerenih na poboljšanje učenja i ponašanja		
3.3.	Intervencije u radu s učenicima		
3.3.1.	Rad s učenicima na promjenama u području prepoznatih teškoća koji doživljavaju neuspjeh u učenju savjetodavni rad s djetetom u cilju pronalaženja načina za poboljšanje uspješnosti učenika te stvaranja pozitivne slike o sebi s problemima u ponašanju s emocionalnim poteškoćama u procesu tugovanja koji prolaze kroz neku traumu ili su dodatno izložena stresnim događajima (npr. brakorazvod, smrt bliske osobe itd.) koji žive u teškim obiteljskim prilikama	tijekom godine	
3.3.2.	Intervencije na razini škole/razreda u svrhu poboljšanja uvjeta učenja i prilagodbe na školsku sredinu	tijekom godine	pedagog, roditelji, učitelji
3.3.3.	Provođenje individualnog i grupnog treninga vještina učenja, socijalnih i komunikacijskih vještina (za učenike u riziku od razvoja poremećaja ponašanja)		pedagog
3.4.	Prevenција u radu s učenicima		
3.4.1.	Rad na programima kojima se gradi pozitivan odnos učenika s vršnjacima i odraslim osobama i potiče razvoj socio-emocionalnih vještina: Razvijanje tolerancije kod učenika prema poteškoćama drugih – individualni i grupni razgovori, plakati, organiziranje gostovanja Predavanja i radionice u razrednim odjelima na satu razrednika: Emocije, Stres, Ispitna anksioznost, Ja-Ti poruke, Donošenje odluka, Stres, Adolescencija, Profesionalna orijentacija, Internet je opasna priča	tijekom godine	učitelji
3.5.	Rad na školskom okruženju		
3.5.1.	Unapređenje obilježja školske/razredne klime; rješavanje nepovoljnog statusa djeteta u grupi	tijekom godine	pedagog, učitelji
3.5.2.	Doprinos razvoju pozitivne školske/razredne klime: jačanje grupne kohezije, izrada razrednih vrijednosti, podupiranje uvažavanja različitosti	tijekom godine	pedagog, učitelji
3.6.	Prilagodba		
3.6.1.	praćenje prilagodbe učenika prvog razreda - obilazak nastave u razrednim odjelima prvih razreda	rujan - prosinac	učitelji
3.6.2.	praćenje prilagodbe učenika petog razreda - obilazak nastave i SRO	rujan - prosinac	
3.6.3.	Praćenje prilagodbe i podrška novim učenicima pristiglih iz drugih sredina - suradnja s nastavnicima u praćenju i ocjenjivanju učenika i pomoć učenicima u prilagodbi kroz savjetodavni rad	tijekom godine	učitelji
4.	RAD S RODITELJIMA	130	
4.1.	Utvrđivanje stanja učenika provođenjem anamnestičkog intervjua	tijekom godine	
4.2.	Grupni i/ili individualni savjetodavni rad sa svrhom pomoći roditeljima u razumijevanju razvojnih potreba djeteta, kao i rad na promjenama u području prepoznatih teškoća pri ispitivanju spremnosti djece za školu s roditeljima učenika s teškoćama s roditeljima djece s problemima u ponašanju s roditeljima darovite djece s roditeljima djece koja doživljavaju neuspjeh u cilju podrške djetetu te načinima pomoći	tijekom godine	pedagog, učitelji, vanjski stručnjaci
4.3.	Psihološka intervencija uslijed nenadanih, po dijete potencijalno traumatičnih okolnosti (razvod roditelja, bolest ili smrt u obitelji i sl.)		
4.4.	Educiranje roditelja o vještinama roditeljstva i specifičnostima psihosocijalnog razvoja djeteta (tehnikama discipliniranja, strategijama suočavanja s rizičnim ponašanjima, profesionalnom informiranju i usmjeravanju) Roditeljski sastanci		pedagog razrednici
4.5.	Intervju i zajednička suradnja u kreiranju oblika podrške i poticaja unutar škole – rad s roditeljima potencijalno darovitih učenika		tijekom godine
4.6.	Upućivanje roditelja drugim institucijama i stručnjacima		pedagog, ravnatelj
5.	RAD S UČITELJIMA	85	

5.1.	Utvrđivanja stanja učenika prikupljanjem anamnestičkih podataka		
5.2.	Upućivanje učitelja u odgovarajuće postupke rada s učenicima s teškoćama Individualni i/ili grupni rad s nastavnicima u svrhu razumijevanja razvojnih potreba učenika te dogovori o najboljim načinima pružanja podrške učeniku u svladavanju specifičnih teškoća		
5.3.	Razvijanje strategije individualizacije u poučavanju u svrhu optimalnog učenikova napredovanja	tijekom godine	stručni suradnici
5.4.	Savjetovanje nastavnika o primjeni strategija učenja i poučavanja; tehnikama vođenja razreda i upravljanju ponašanjem; pristupima u radu s učenicima s teškoćama; prevencija kriznih stanja i reakcijama na krizu.		
5.5.	Podrška učiteljima u radu s darovitim učenicima		udruge koje se bave radom s darovitom djecom (DaR)
5.6.	Suradnja u realizaciji Svjetskog dana mentalnog zdravlja, Tjedna psihologije, Tjedna mozga, Dana ružičastih majica i školskim projektima		listopad-lipanj
6.	ISTRAŽIVANJE I RAZVOJNI PROGRAMI	140	
6.1.	Sudjelovanje u izradi programa samovrednovanja škole	kolovoz	ravnatelj, pedagog
6.2.	Ispitivanje zadovoljstva poslom i stres kod učitelja	veljača	učitelji
6.3.	Koordiniranje programa rada s darovitim učenicima kao i suradnje s partnerima u tom području	tijekom godine	tim za darovite
6.4.	Koordiniranje projekta unaprjeđenja suradnje vrtića i škole radi osiguranja odgojno-obrazovnog kontinuiteta	tijekom godine	učitelji, odgojitelji
6.5.	Sudjelovanje u izradi i realizaciji školskih projekata	tijekom godine	pedagog, učitelji, stručni suradnici
7.	UNAPREĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	15	
7.1.	Prisustvovanje nastavi prema potrebi s ciljem praćenja rada pojedinih učenika i/ili učitelja		
7.2.	Prisustvovanje sjednicama razrednih i nastavničkih vijeća i tematska predavanja	tijekom godine	ravnatelj, pedagog
7.3.	Pregled pedagoške dokumentacije (prema potrebi)		
7.4.	Samovrednovanje škole – praćenje i realizacija Školskog razvojnog plana		tim za kvalitetu
8.	PERMANENTNO OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	50	
8.1.	Sudjelovanje i prisustvovanje na stručnim vijećima, seminarima, konferencijama... (u organizaciji i/ili s preporukom AZOO, MZOM)		
8.2.	Praćenje noviteta u području školske psihologije te proučavanje stručne i znanstvene literature, tiska, časopisa		
9.	SKRB ZA MENTALNO ZDRAVLJE	45	
9.1.	Suradnja sa stručnjacima u području mentalne, zdravstvene i socijalne skrbi		školski liječnik, klinički psiholozi, dječji psihijatri, socijalni radnici
9.2.	Ostvarivanje partnerstva s roditeljima kako bi se postigla zdrava školska i obiteljska klima		
9.3.	Promoviranje pitanja važnih za psihofizičko zdravlje u školskoj okolini (suradnja sa šk. liječnikom, Hrvatskim zavodom za socijalnu skrb, Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti Zadar)	tijekom godine	
9.4.	Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja, Tjedna psihologije, Tjedna mozga	listopad-ožujak	učitelji, stručni suradnici
9.5.	Postavljanje „Sandučića povjerenja“ – odgovori na anonimna pisma i poduzimanje mjera za rješavanje detektiranih problema		pedagog
10.	OSTALI POSLOVI	30	
10.1.	Vođenje dokumentacije o vlastitom radu, učeničkim te razrednim dosjeima		
10.2.	Vođenje evidencije razgovora s roditeljima, učiteljima, vanjskim suradnicima	tijekom godine	
10.3.	Odrađivanje zamjena nastavnika po potrebi		
10.4.	Sudjelovanje u šk. projektima		učitelji, pedagog

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP) 2026./2027.

Školski preventivni program integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa. Usmjeren je na prevenciju nasilja i povećanje sigurnosti učenika, prevenciju ovisnosti i promicanje zdravih stilova života te prevenciju školskog neuspjeha.

1. Sigurno ponašanje djece na internetu

CILJNA SKUPINA	6. i 7. razred
CILJ / NAMJENA	Podizanje znanja o opasnostima, rizičnim ponašanjima i prekomjernom korištenju interneta te razvoj odgovornog i samozaštitnog ponašanja.
NOSITELJI	Razrednici 6. i 7. razreda, stručni suradnici, učiteljice informatike, policijski službenici, Zavod za javno zdravstvo, Volonterski centar Zadar
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija učenika, radionice, predavanja i edukativni materijali.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnici, praćenje ponašanja i razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Nisu posebno planirani.

2. Promicanje kulture nenasilja i tolerancije

CILJNA SKUPINA	5. razredi
CILJ / NAMJENA	Prevencija rizičnih ponašanja i vršnjačkog nasilja, razvoj primjerene komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba.
NOSITELJI	Zavod za javno zdravstvo, učenici i razrednici 5. razreda, stručni suradnici, Volonterski centar Zadar
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, predavanja i radionice na satovima razrednika.
VREMENIK	Tijekom godine
VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnici, ponašanje učenika i razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Većinu troškova snose vanjski nositelji; ostalo Škola prema mogućnostima.

3. Zdrav za pet

CILJNA SKUPINA	8. razredi
CILJ / NAMJENA	Edukacija o štetnim životnim navikama, usvajanje zdravih stilova života, odgovorno ponašanje i razvoj kritičkog stava.
NOSITELJI	Policijska uprava zadarska, stručni suradnici, učenici i razrednici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja i radionice, anketiranje i analiza rezultata, savjetodavni razgovori prema potrebi, edukativni materijali.
VREMENIK	Studen i ili prosinac 2026.
VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnici i praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi edukativnih materijala i predavanja prema nositeljima; radne materijale osigurava Škola.

4. Trening životnih vještina

CILJNA SKUPINA	3. – 7. razred
CILJ / NAMJENA	Promicanje zdravih stilova života, osobnog rasta, kritičkog mišljenja i odgovornog donošenja odluka te otpornosti na vršnjački pritisak.
NOSITELJI	Učitelji razredne nastave, razrednici 5., 6. i 7. razreda, ZZJZ Zadar – Služba za mentalno zdravlje
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija učitelja, inicijalna i završna anketa te provedba radionica.
VREMENIK	Tijekom školske godine
VREDNOVANJE	Standardizirani upitnici i vrednovanje realizacije radionica i aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Nisu posebno planirani.

5. Identifikacija učenika u riziku – SDQ upitnik

CILJNA SKUPINA	6. i 7. razredi
CILJ / NAMJENA	Prepoznavanje učenika s povećanim emocionalnim rizikom i pravodobno usmjeravanje prema odgovarajućim oblicima podrške.
NOSITELJI	Školska liječnica i medicinska sestra, stručni suradnici, razrednici 6. i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Provedba probirnog upitnika na razini razreda uz suglasnost roditelja.
VREMENIK	Studen 2026.
VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnici i praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Materijale osigurava Zavod za javno zdravstvo u suradnji sa školskom liječnicom; ostale troškove škola.

6. Zajedno za dobrobit učenika – jačanjem kompetencija djelatnika do kvalitetnije podrške učenicima i obiteljima

CILJNA SKUPINA	Odgojno-obrazovni djelatnici
CILJ / NAMJENA	Unaprijediti preventivni rad škole razvojem stručnih kompetencija djelatnika za kvalitetniju podršku učenicima i njihovim obiteljima.
NOSITELJI	Psihologinja i pedagoginja škole
NAČIN REALIZACIJE	Stručne edukacije usmjerene na prevenciju teškoća u ponašanju, socioemocionalne kompetencije i suradnju škole i obitelji.
VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
VREDNOVANJE	Evidencija sudjelovanja, evaluacijski upitnici, analiza zadovoljstva, praćenje primjene strategija, stručne rasprave i izvješće voditelja.
TROŠKOVNIK	Približno 2.600 – 2.700 €.

7. Alati za moderno doba

CILJNA SKUPINA	Učenici, roditelji i učitelji uključeni u program
CILJ / NAMJENA	Razvoj odgovornog ponašanja i prevencija ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.

CILJNA SKUPINA	Učenci, roditelji i učitelji uključeni u program
NOSITELJI	Psihologinja i pedagoginja škole
NAČIN REALIZACIJE	12 tematskih radionica s učenicima, interaktivno predavanje za roditelje i stručno predavanje za Učiteljsko vijeće.
VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
VREDNOVANJE	Evaluacija edukacije voditelja, procesa provedbe i zadovoljstva učenika.
TROŠKOVNIK	888,15 €.

8. Terenska nastava u Muzeju mamurluka – edukativna tura o prevenciji konzumacije alkohola

CILJNA SKUPINA	Učenci uključeni u terensku nastavu
CILJ / NAMJENA	Razvijanje svijesti o štetnim učincima alkohola, otpornosti na vršnjački pritisak te odgovornog ponašanja i razumijevanja rizika.
NOSITELJI	Stručna služba škole – psihologinja i pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Prevenicijska radionica, sigurne simulacije i interaktivne edukativne postaje.
VREMENIK	Studeni 2026.
VREDNOVANJE	Usporedba upitnika prije i poslije aktivnosti te povratne informacije učitelja.
TROŠKOVNIK	8,50 € po učeniku (31+); 9 € (15–30); 125 € fiksno (do 14). PDV uključen; učitelji u pratnji ne plaćaju ulaz.

9. Individualna savjetovanja učenika

CILJNA SKUPINA	1. – 8. razred
CILJ / NAMJENA	Jačanje otpornosti i zaštitnih čimbenika, podrška učenicima s emocionalnim teškoćama te prevencija školskog neuspjeha i neprihvatljivih ponašanja.
NOSITELJI	Stručni suradnici, učitelji i učenici; prema potrebi vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad prema potrebama učenika i procjeni stanja te prema inicijativi roditelja, razrednika ili učitelja.
VREMENIK	Tijekom cijele godine
VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnici i praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Osnovne troškove snosi Škola.

10. Grupna savjetovanja učenika

CILJNA SKUPINA	1. – 8. razred
CILJ / NAMJENA	Jačanje razreda kao zajednice, zaštitnih čimbenika i grupne povezanosti te prevencija neprihvatljivog ponašanja i rješavanje sukoba.
NOSITELJI	Stručni suradnici, učitelji i učenici; prema potrebi vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Praćenje grupne dinamike i provedba grupnih intervencija prema potrebi.
VREMENIK	Tijekom cijele godine

CILJNA SKUPINA	1. – 8. razred
VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnici i praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Osnovne troškove snosi Škola.

9. MEĐUPREDMETNE TEME

CIKLUSI	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole 2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole 3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole
NAPOMENA	Međupredmetne teme propisane su po ciklusima i obuhvaćaju više godina učenja. U okviru međupredmetnih kurikuluma odgojno-obrazovna očekivanja određena su po domenama.

9.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

SVRHA / OPIS	Međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenje i poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja podjednaku zastupljenost sadržaja svih domena, raspoređenih u odgojno-obrazovne cikluse.
CILJEVI / USMJERENJE	Vremenski okviri za učenje i poučavanje nisu određeni završetkom pojedinoga razreda, već ciklusima.
DOMENE / PODRUČJA	Prvi i drugi obrazovni ciklus usmjeren je na razvijanje pripadnosti razrednoj i školskoj demokratskoj zajednici, upoznavanje dječjih i ljudskih prava i djelovanje u skladu s njima te razvijanje odgovornog odnosa prema imovini i financijama.
NAČIN OSTVARIVANJA	Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života.
PRILAGODBA I VREDNOVANJE	Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) primjenjuje se usmjerenje na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja te načine vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.
NAPOMENA	Sva očekivanja realizirat će se u okviru godišnjeg izvedbenog kurikuluma i pojedinih predmetnih kurikuluma tijekom školske godine, na satu razrednika tijekom svih ciklusa, u Vijeću učenika te kroz kulturnu i javnu djelatnost škole (obilježavanje Dana ljudskih prava, Dana sjećanja na Vukovar i sl.).

9.2. ZDRAVLJE

SVRHA / OPIS	Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.
CILJEVI / USMJERENJE	Domene: tjelesno zdravlje; mentalno i socijalno zdravlje; pomoć i samopomoć.

DOMENE / PODRUČJA	Sva očekivanja realizirat će se u okviru godišnjeg izvedbenog kurikulumu pojedinih predmetnih kurikulumu tijekom školske godine, sata razrednika tijekom svih ciklusa, u suradnji s timom školske medicine, kroz izvannastavne aktivnosti te u suradnji sa školskim pedagogom kroz školski preventivni program.
--------------------------	---

9.3. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

SVRHA / OPIS	Međupredmetna tema obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.
CILJEVI / USMJERENJE	Ciljevi su omogućiti učenicima da primjenjuju IKT za obrazovne, radne i privatne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno rabe IKT; učinkovito komuniciraju i surađuju u digitalnom okružju; kritički vrednuju i odabiru tehnologiju; upravljaju informacijama te stvaraju i uređuju nove sadržaje i kreativno se izražavaju digitalnim medijima.
DOMENE / PODRUČJA	Domene: A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a; B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju; C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju; D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.
NAČIN OSTVARIVANJA	Tema se primjenjuje u svim predmetnim kurikulumima i povezuje različita područja, predmete i teme.

9.4. UČITI KAKO UČITI

SVRHA / OPIS	Učiti kako učiti kompetencija je koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima. Obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja vlastitog učenja, pojedinačno i u skupinama.
CILJEVI / USMJERENJE	Osnovni je cilj razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju te osposobiti učenika za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.
DOMENE / PODRUČJA	Domene: 1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama; 2. Upravljanje svojim učenjem; 3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju; 4. Stvaranje okružja za učenje.
NAČIN OSTVARIVANJA	Očekivanja će se ostvarivati u svakom predmetu, svakodnevnim učenjem i poučavanjem, tijekom redovite nastave, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima te u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama.

9.5. ODRŽIVI RAZVOJ

SVRHA / OPIS	Odgojno-obrazovni ciljevi: stjecanje znanja o raznolikosti prirode i odnosima ljudi i okoliša; razvijanje kritičkog mišljenja i odgovornosti; razumijevanje uzroka i posljedica ljudskog utjecaja na prirodu; razvijanje solidarnosti i empatije; aktivno djelovanje u školi i zajednici; promišljanje usmjereno budućnosti i odgovornost prema budućim generacijama.
CILJEVI / USMJERENJE	Domene su oblikovane tako da obuhvaćaju temeljna područja međupredmetne teme Održivi razvoj.
DOMENE / PODRUČJA	Ostvarenost očekivanja vrednovat će se u okviru nastavnih predmeta i kurikulumu škole. Aktivnosti će se ostvarivati integrirano kroz različite nastavne predmete, na satima razrednika i projektno, u sklopu kurikulumu škole.

9.6. PODUZETNIŠTVO	
SVRHA / OPIS	Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo upotpunjuju se sa sadržajima ostalih međupredmetnih tema.
CILJEVI / USMJERENJE	Domene: promišljaj poduzetnički; djeluj poduzetnički; ekonomska i financijska pismenost.
DOMENE / PODRUČJA	Učenici će razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti, razumijevati ekonomsko okruženje, razvijati samoprocjenu i kritičko mišljenje, definirati i rješavati probleme, razlikovati i istraživati zanimanja, usvajati temeljna znanja o svijetu rada i poslovanja te prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.
NAČIN OSTVARIVANJA	Tema se integrira kroz nastavne predmete, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti te sat razrednika.

9.7. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	
SVRHA / OPIS	Odgojno-obrazovni ciljevi usmjereni su na razvijanje slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja; prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje emocijama i ponašanjem; empatiju i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine; suradnju i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima; donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja.
CILJEVI / USMJERENJE	Polazište domena temelji se na potrebi prepoznavanja i kritičke procjene osobnih i društvenih vrijednosti, razvijanju odgovornosti za vlastito ponašanje i život, pozitivnog odnosa prema drugima i konstruktivnog sudjelovanja u društvenom životu.
DOMENE / PODRUČJA	U svim se domenama razvijaju sposobnosti potrebne za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju.
NAČIN OSTVARIVANJA	Integrirano u kurikulum svih predmeta, satove razrednika te međupredmetne teme Zdravlje i Održivi razvoj.

12. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I BRIGA O VIZUALNOM IDENTITETU ŠKOLE	
ODGOVORNA OSOBA	O estetskom/ekološkom uređenju i vizualnom identitetu škole brine učiteljica Klara Ralica, učiteljica likovne kulture.
ISHOD AKTIVNOSTI	Poticanje i razvijanje sposobnosti likovnog izražavanja, razvoj vizualne percepcije, kreativnosti u korištenju likovnih tehnika te konceptualnog razmišljanja prilikom stvaranja vizualnog sadržaja prezentacijskog tipa (izložbe).
NAMJENA AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Podizanje sinergije zajedničkog djelovanja učenika, učitelja i roditelja, a time i briga za materijalnu i društvenu vrijednost škole te razvijanje svijesti o značenju kulturnog i umjetničkog identiteta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici; voditeljica aktivnosti Klara Ralica (2 sata); učitelji razredne nastave – voditelji likovnih radionica.
NAČIN REALIZACIJE	Uređenje školskog prostora; izlaganje učeničkih radova; akcije uređenja školskog prostora; izrada amblema i likovnih rješenja za mrežnu stranicu škole.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Na teret škole – hamer, kolaž, ljepilo, flomasteri, tempere, akrilne boje i drugi potrebni materijali (300,00 €).
NAČIN VREDNOVANJA I	Samovrednovanje; prijava uspješnih učenika na likovne i umjetničke natječaje;

KORIŠTENJA REZULTATA	uključivanje uspješnih učeničkih radova u umjetničke i edukacijske platforme.
----------------------	---

11. BRIGA ZA OKOLIŠ I ZA ŠKOLSKI VOĆNJAK

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKTA	Stvoriti ugodno okruženje, razvijati naviku čuvanja okoliša i pravilnog odlaganja otpada, razvijati ekološku svijest kod učenika i ljubav prema prirodi te učiti o uzgoju i njegovanju voćnjaka.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKTA	Poticati učenike da im briga za okoliš postane način života.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Sandra Nikolić Kajtez, učenici, učitelji i tehničko osoblje.
NAČIN REALIZACIJE	Čišćenje školskog dvorišta, okopavanje i zalijevanje cvijeća, sudjelovanje u akciji čišćenja mjesta te njegovanje školskog voćnjaka.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Na teret škole – Županija; nabava sadnica, zemlje i pribora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vizualni doživljaj – ljepše i urednije školsko okruženje; rezultati natječaja.

12. ŠKOLSKI PROJEKTI U ŠK. GOD. 2026./2027.

SVRHA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Školski projekt je timsko provođenje određenih aktivnosti u svrhu postizanja zadanih ciljeva. Svrha mu je međusobna povezanost i suradnja, širenje primjera dobre prakse te doprinos rezultata projekta profesionalnom ugledu škole.
PLANIRANJE I PROVEDBA	Formula kvalitetnog školskog projekta je dobro osmišljena projektna tema, odabrano vremensko razdoblje, timski rad te jasno definirani projektni zadaci i projektne aktivnosti. Školski projekt provodi se u sljedećim etapama: planiranje, provedba, evaluacija i diseminacija.
UČENICI I PROJEKTO UČENJE	Učenici rado sudjeluju u projektnim aktivnostima koje im pomažu u lakšem učenju nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta.
MEĐUPREDMETNO POVEZIVANJE	Školski projekt kao suvremeni oblik učenja može pridonijeti kvalitetnom međupredmetnom povezivanju, osobito u predmetnoj nastavi. Učitelji uključeni u projekt povezuju nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta u jednu cjelinu. To omogućuje učenicima da u određenom vremenskom razdoblju uče nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz cjelovitu projektnu aktivnost.

12.1. ŠKOLSKI PROJEKTI U ŠK. GOD. 2026./2027.

	STRUČNI AKTIV
1.	Stručni aktiv razredne nastave
2.	Stručni aktiv – Matematika, Fizika, Biologija, Kemija i Informatika
3.	Stručni aktiv – Tehnička kultura, Likovna kultura, Glazbena kultura i Tjelesna i zdravstvena kultura
4.	Stručni aktiv – Geografija, Povijest, Katolički vjeronauk i Pravoslavni vjeronauk
5.	Stručni aktiv jezičara

AKTIV RAZREDNE NASTAVE – PROJEKTI I PROJEKTNE AKTIVNOSTI

12.1.5.1. PROJEKTI U ŠK. GOD. 2026./2027.

BROJ	NAZIV	NOSITELJ	OPIS / NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	SUDIONICI	TROŠKOVNIK
12.1.5.1.1.	Zaboravljene igre	Ankica Rosandić	Učenici će istraživati tradicijske zaboravljene igre našeg užeg i šireg okruženja, prikupiti će podatke, opisati ih i demonstrirati	tijekom nastavne godine	Učenici 2.a razreda	Troškovi neznatni (pair, ljepilo, boje...)
12.1.5.1.2.	Svijet kukaca	Marija Javorović	Učenici upoznaju različite kukce, njihove osobine, način života i važnost u prirodi te razvijaju vještinu samostalnog istraživanja i predstavljanja kroz fotografiranje, izrada plakata, slikovnica i reportaža te prezentacija	tijekom nastavne godine	učenici 3. a razreda	Troškovi neznatni (pair, ljepilo, boje...)

12.1.5.2. PROJEKTNE AKTIVNOSTI UNUTAR AKTIVA RAZREDNE NASTAVE

BROJ	NAZIV	NOSITELJ	OPIS / NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	SUDIONICI	TROŠKOVNIK
12.1.5.2.1.	Bibliobus Zadar	Gradska knjižnica Zadar i učiteljice PŠ Srb: Mirjana Pualić, Smiljka Rajak	posuđivanje zabavnih materijala, lektira, enciklopedija; literarne	tijekom nastavne godine	učenici od 1. do 4. razreda	

			radionice i sudjelovanje u projektima Gradske knjižnice			
12.1.5.2.2.	KUD Srb	KUD Srb, učiteljice PŠ Srb	njegovanje kulturno – povijesne tradicije domovine, razvijanje ljubavi prema domovini kroz igru, glumu, ples, sudjelovanje u priredbama	tijekom nastavne godine		
12.1.5.2.3.	Sigurno u prometu	MUP Gračac, prometni policajac te učitelj Frane Račić	radionica s djecom i predavanje na temu sigurnosti u prometu uz odgovarajuće aktivnosti s prometnim policajcem	početak rujna	učenici 1. razreda	
12.1.5.2.4.	Mjesec hrvatske knjige i Međunarodni dan knjižnica	Knjižnica i čitaonica Gračac u suradnji sa školskom knjižničarkom Nevenkom Bubičić i učiteljima RN od 1. do 4. razreda	obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige uz suradnju sa školskom knjižničarkom i Knjižnicom i čitaonicom Gračac kroz razne aktivnosti u knjižnici	listopad	učenici od 1. do 4. razreda	
12.1.5.2.5.	Sudoku	Hrvatska Mensa, Enigmatski klub „Božidar Vranicki“, Agencija za odgoj i obrazovanje; učiteljice Matematike Ružica Tulumović i Marijana Džidić	natjecanje iz sudokua, rješavanje problemskih i logičkih zadataka	listopad	učenici 4. razreda	
12.1.5.2.6.	Natjecanje Dabar	učiteljica Informatike Ivana Kralić u suradnji s razrednim učiteljicama	populariziranje informatike i logičkog razmišljanja rješavanjem problemskih zadataka i zagonetki	studeni	učenici RN	
12.1.5.2.7.	Školski medni dan	Ministarstvo poljoprivrede; Agencija za plaćanje u poljoprivredi, škola, razredni učitelji 1. razreda	predavanje uz PowerPoint prezentaciju za učenike, darivanje učenika teglom meda i slikovnicom, kreativne aktivnosti na	prosinac	učenici 1. razreda	

			temu meda			
12.1.5.2.8.	Večer matematike	Hrvatsko matematičko društvo, učiteljice Matematike Ružica Tulumović i Marijana Džidić u suradnji s učiteljima RN od 1. do 4. razreda	edukativno-zabavne matematičke igre i natjecanja	prosinac	učenici od 1. do 4. razreda	
12.1.5.2.9.	Božićna priredba	suradnja aktiva RN s ostalim učiteljima uključenima u organizaciju priredbe	osmišljavanje raznih točaka božićnog programa (ples, pjesma, sviranje, scena, kazivanje poezije, izvođenje igrokaza)	prosinac	učenici od 1. do 4. razreda	
12.1.5.2.10.	Božićni sajam	Učenička zadruga Cerovac	odlazak s učenicima na Božićni sajam i kupnja rukotvorina	prosinac	svi učenici	
12.1.5.2.11.	LiDraNo	učitelji RN u suradnji s knjižničarkom Nevenkom Bubičić i učiteljicama HJ	provođenje natjecanja na školskom, općinskom... natjecanju	siječanj	učenici od 1. do 4. razreda	
12.1.5.2.12.	Natjecanje iz Matematike	učitelji 4. razreda u suradnji s učiteljicama Matematike Ružicom Tulumović i Marijanom Džidić	provođenje natjecanja na školskom, općinskom... natjecanju	siječanj	učenici 4. razreda	
12.1.5.2.13.	Klokan bez granica	učiteljice Matematike Ružica Tulumović i Marijana Džidić u suradnji s učiteljima RN od 2. do 4. razreda	matematički problemski i logički zadatci uz nagradu svakome sudioniku	veljača	učenici od 2. do 4. razreda	
12.1.5.2.14.	Dan sigurnog interneta	Učiteljice informatike u suradnji s učiteljima RN i pedagoginjom, psihologinjom	Edukacije učenika o opasnostima koje vrebaju s interneta, izrada plakata, snimanje videa	veljača	učenici od 1. do 4. razreda	
12.1.5.2.15.	Matematički ožujak	učiteljice matematike u suradnji s učiteljicama RN 3. i 4. razreda	Razne matematičke aktivnosti povodom Međunarodnog dana matematike	ožujak	učenici 3. i 4. razreda	
12.1.5.2.16.	Uskrsni sajam	Učenička zadruga Cerovac	Odlazak na Uskrsni sajam i kupnja rukotvorina	ožujak	učenici od 1. do 4. razreda	

12.1.5.2.17.	Susreti s književnicima i sl.	Književnici u suradnji s učiteljima RN i školskom knjižnicom	Čitanje književnih djela, razgovor s književnicima i književne radionice	tijekom nastavne godine	učenici od 1. do 4. razreda	
12.1.5.2.18.	Predavanja	razni predavači	radionice na temu predavanja	tijekom nastavne godine	učenici od 1. do 4. razreda	
12.1.5.2.19.	Arheološki muzej Zadar	djelatnici muzeja, učiteljice PŠ Srb	upoznavanje s muzejskom građom, radionice	tijekom nastavne godine	učenici od 1. do 4. razreda	
12.1.5.2.20.	Trening životnih vještina	učitelji RN, pedagoginja, psihologinja	prevencija različitih rizičnih ponašanja	tijekom nastavne godine	učenici 3. i 4. razreda	

STEM AKTIV – PROJEKTI I PROJEKTNE AKTIVNOSTI

12.1.2.1. PROJEKTI U ŠK. GOD. 2026./2027.

BROJ	NAZIV	NOSITELJ	OPIS PROJEKTA	VRIJEME REALIZACIJE	SUDIONICI	TROŠKOVNIK
12.1.2.1.1.	Festival znanosti	SVI	Provođenje raznih aktivnosti na zadanu temu.	travanj 2027.	Učenici 5. – 8. razreda	Potrošni materijal
12.1.2.1.2.	Školski tematski PUB kviz općeg znanja	Marijana Džidić, Ružica Tulumović, Sandra Nikolić Kajtez, Ivana Kralić	Ekipno natjecanje PUB kviza. Kroz zabavu, igru i druženje učenici pokazuju postojeća te stječu nova znanja iz svih nastavnih područja i opće kulture, razvijajući pritom timski duh i logičko zaključivanje.	Tijekom školske godine, u dva tematska kola: prvi krajem studenoga ili početkom prosinca, a drugi u travnju.	Učenici predmetne nastave (5. – 8. razred)	Nabava sokova i snack proizvoda (grickalica) za učenike natjecatelje (za oba kola kviza) – 60,00 EUR.
12.1.2.1.3.	Projekt Cerovački inkubator /?/	Sandra Nikolić Kajtez, Marijana Džidić, Monika Berić Kulaš, Katarina Pleša Jakovljević	Projekt povezuje tehnologiju, ekologiju i poduzetništvo kroz uspostavu cjelogodišnjeg unutarnjeg uzgoja kultura pomoću pametnih sustava tvrtke Smart Garden. Učenici od 5. do 8. razreda u sklopu izvannastavnih aktivnosti razvijaju STEM vještine, ekološku svijest i zeleno poduzetništvo.	Tijekom školske godine 2026./2027., kontinuirano od službenog odobrenja Ministarstva (okvirno listopad 2026. do lipnja 2027. godine).	Učenici predmetne nastave (5. – 8. razred)	Škola nema vlastitih troškova. Financiranje u potpunosti osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih kroz namjenska bespovratna sredstva iz Poziva za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti.

			Inovativna komponenta projekta je integracija rada literarne grupe, čime se kroz kreativno izražavanje bilježe i promoviraju rezultati te održivi razvoj u lokalnoj zajednici.			
12.1.2.1.4.	Večer matematike	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	Popularizacija matematike kroz zabavne igre, mozgalice, kvizove, zadatke i radionice. Voditelji aktivnosti su učenici 7. i 8. razreda, a sudionici učenici 1. do 6. razreda.	3. prosinca 2026.	Učitelji, svi učenici, roditelji	Potrošni materijal (papir A4, olovke...), bomboni za učenike, kava za roditelje (oko 30 eura).
12.1.2.1.5.	Dan sigurnijeg interneta	Ivana Kralić, Monika Berić Kulaš	Izrada video uradaka, kvizovi, interaktivne igre.	veljača 2027.	Učenici 1. do 8. razreda	

12.1.2.2. PROJEKTNE AKTIVNOSTI UNUTAR STEM AKTIVA

BROJ	NAZIV PROJEKTNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE	SUDIONICI / NAPOMENA
12.1.2.2.1.	Stručni posjet manifestaciji „Dan i noć na PMF-u“	Marijana Džidić, Sandra Nikolić Kajtez	9. travnja 2027.	Učenici predmetne nastave u INA STEM aktivnostima
12.1.2.2.2.	Natjecanje SUDOKU	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	16. listopada 2026.	Učenici 4. do 8. razreda; prijava za natjecanje
12.1.2.2.3.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Marijana Džidić	18. studenoga 2026.	Učenici matematičko-fizičkog kluba (skala gustoće – svijeće)
12.1.2.2.4.	Večer matematike	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	3. prosinca 2026.	1. – 6. razred natjecatelji; 7. i 8. razred voditelji radnih centara
12.1.2.2.5.	Natjecanje Dabar	Ivana Kralić	studen 2026.	3. razred
12.1.2.2.6.	Matematički ožujak	Marijana Džidić, Ivana Kralić, Ružica Tulumović	ožujak 2027.	Učenici 3. do 8. razreda; suradnja STEM aktiva i razredne nastave (radionice, kvizovi, mozgalice, izrada geometrijskih tijela...)
12.1.2.2.7.	Financijska pismenost	Marijana Džidić, Ružica Tulumović, Monika Berić Kulaš	ožujak 2027.	Učenici 5. – 8. razreda; natjecanje – Kahoot kviz
12.1.2.2.8.	Klokan bez granica	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	ožujak 2027.	Učenici 2. do 8. razreda; međunarodno

				matematičko natjecanje
12.1.2.2.9.	Dan broja π	Marijana Džidić, Ružica Tulumović	14. 3. 2027.	MiF klub, učenici 7. i 8. razreda – crteži, plakati, igre, kvizovi, radionice

AKTIV GEOGRAFIJE, POVIJESTI I VJERONAUKA – PROJEKTI I PROJEKTNE AKTIVNOSTI

12.1.4.1. PROJEKTI U ŠK. GOD. 2026./2027.

BROJ	NAZIV	NOSITELJ	OPIS PROJEKTA	VRIJEME REALIZACIJE	SUDIONICI	TROŠKOVNIK
12.1.4.1.1.	Zemlja je naš zajednički dom 3	Zorka Vuletić	Cilj projekta je razviti ekološku osviještenost, kreativnost i odgovornost prema prirodi. Svrha projekta je potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša kroz učenje i praktični rad. Kurikularna integracija: Projekt „Zemlja je naš zajednički dom 3“ ostvaruje kurikularnu integraciju povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema. Učenici razvijaju znanja i vještine iz područja prirode i okoliša, jezika, matematike, likovne i informatičke kulture. Poseban naglasak stavlja se na očuvanje	Cijela školska godina	Učenici od 1. do 8. razreda	Besplatno

			hrane, smanjenje bacanja hrane, doniranje hrane te primjereno odlaganje ostataka hrane i biootpada.			
12.1.4.1.2.	Igrajmo se glagoljicom 6	Zorka Vuletić	Cilj projekta je popularizirati i približiti starohrvatsko pismo glagoljicu učenicima kroz razne radionice i aktivnosti. Također vrednovati i čuvati povijesno- kulturnu baštinu.	Cijela školska godina	Učenici od 1. do 8. razreda	Besplatno

12.1.4.2. PROJEKTNE AKTIVNOSTI UNUTAR AKTIVA

BROJ	NAZIV PROJEKTNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE	OPIS / NAPOMENA
12.1.4.2.1.	Hrvatski olimpijski dan	Zorka Vuletić	rujan	Obilježiti olimpijski dan navodeći razlog bavljenja sportom u prošlim i sadašnjim vremenima. Prisjetiti se važnih sportskih pouka, igara i poznatih olimpijaca. Motivirati učenike na bavljenje aktivnostima i sportom korisnim za zdravlje.
12.1.4.2.2.	Dani kruha	Damir Benić, Mateo Ćurčija, Dragan Matić, Zorka Vuletić	listopad	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje; osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane, procesu nastanka kruha, autohtonim vrstama voća i plodovima jeseni te problemu nedostatka hrane u svijetu i borbi protiv gladi. Obilježavanje prigodnim programima, molitvama, blagoslovom i druženjem uz domaće proizvode.
12.1.4.2.3.	Dušni dan i Svi sveti	Zorka Vuletić i Damir Benić	studen	Prisjećanje i podsjećanje na najznačajnije svece kršćanstva i njihove primjere kršćanskoga života. Sjećanje na sve pokojne.

12.1.4.2.4.	Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju	Zorka Vuletić Damir BenićDragan Matić i Mateo Ćurčija i ostali aktivni	studen	Odati počast stradalima u Vukovaru i Škabrnji 1991. godine; podsjetiti na žrtvu, Domovinski rat, važnost suživota, tolerancije i sjećanja. Učenici će izraditi prigodni pano, zapaliti svijeće i čitati prigodne tekstove.
12.1.4.2.5.	Terenska nastava u Zadru	7. i 8. razredi i razrednici	studen	Upoznavanje povijesti i kulture grada Zadra, posjeti muzejima, crkvama, parkovima i važnijim destinacijama. Planirano za Dan grada Zadra ili dane neposredno prije/poslije.
12.1.4.2.6.	Božić dolazi	ZorkaVuletić Damir Benić, Mateo Ćurčija	prosinac	Poticanje tradicijskog duha Božića i promicanje stvarnog značenja Božića kod učenika; uređenje učionica i panoa.
12.1.4.2.7.	Holokaust	Zorka, Damir, Dragan i Mateo i ostali aktivni	siječanj	Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust; ukazivanje na ravnopravnost ljudi, toleranciju, nenasilje, zajedništvo i vrijednost svakog čovjeka. Prezentacije i kviz.
12.1.4.2.8.	Natjecanje iz geografije i povijesti	Dragan Matić i Mateo Ćurčija	siječanj	Potaknuti intelektualni i osobni razvoj učenika, njihove vještine, sposobnosti, kreativnost, samopouzdanje i ljubav prema predmetima. Tema dolazi naknadno.
12.1.4.2.9.	Dani glagoljice	Zorka Vuletić Damir BenićDragan Matić i Mateo Ćurčija i ostali aktivni	veljača	Radionice i učenički radovi kojima se glagoljica približava učenicima kao važan dio hrvatskog identiteta i kulturne baštine; izrada glagoljskih slova, pisanje imena i proučavanje izreka.
12.1.4.2.10.	Dan ružičastih majica	ZorkaVuletić Damir Benić, Mateo Ćurčija	veljača	Obilježavanje i podrška borbi protiv nasilja među djecom i mladima; nošenje ružičastih majica.
12.1.4.2.11.	Dan planeta Zemlje	Dragan Matić	travanj	Ukazivanje na ekološke probleme i zagađenost planeta Zemlje te poticanje na čuvanje okoliša; radionice, kvizovi i predavanja.
12.1.4.2.12.	Uskrs	Zorka Vuletić Damir BenićDragan Matić i Mateo Ćurčija	travanj	Obilježavanje najvećeg kršćanskog blagdana; ukazivanje na važnost Uskrsa i njegov značaj;

				izrada panoa i prigodnih radova.
12.1.4.2.13.	Dan škole	Zorka Vuletić Damir Benić Dragan Matić i Mateo Ćurčija i ostali aktivni	travanj	Obilježavanje Dana škole prigodnim programom i sportskim igrama uz sudjelovanje nastavnika, osoblja i učenika.
12.1.4.2.14.	Terenska nastava u Vukovaru	Zorka Vuletić, Mateo Ćurčija	travanj	Trodnevna terenska nastava u Vukovaru u sklopu programa Ministarstva. Proširivanje znanja o Domovinskom ratu te geografskim i povijesnim obilježjima Vukovara.
12.1.4.2.15.	Dan pobjede – pobjeda nad fašizmom u Europi	Mateo Ćurčija	svibanj	Obilježavanje Dana pobjede u Europi u Drugom svjetskom ratu; podsjećanje na mir, tolerantnost i suživot svih ljudi i naroda te negativne posljedice totalitarnih režima.
12.1.4.2.16.	Jednodnevni izlet – 5. i 6. razredi	5. i 6. razredi i razrednici	svibanj	Aktivnosti u skladu s programom izleta, odgojno-obrazovnim zadaćama, nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Upoznavanje domovine, kulturne i prirodne baštine.
12.1.4.2.17.	Jednodnevni izlet – 7. i 8. razredi	7. i 8. razredi i razrednici	svibanj	Aktivnosti u skladu s programom izleta, odgojno-obrazovnim zadaćama, nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Upoznavanje domovine, kulturne i prirodne baštine.
12.1.4.2.18.	Dan državnosti		svibanj	Obilježavanje Dana državnosti; prisjećanje na stvaranje moderne Republike Hrvatske, važnost domovine, demokracije i tolerantnosti. Preporučeno slušanje himne početkom prvog sata.

JEZIČNI AKTIV – PROJEKTI I PROJEKTNE AKTIVNOSTI

12.1.1.1. PROJEKTI U ŠK. GOD. 2026./2027.

BROJ	NAZIV	NOSITELJ	OPIS PROJEKTA	VRIJEME REALIZACIJE	SUDIONICI	TROŠKOVNIK
12.1.1.1.1.	Dan sigurnijeg interneta	Danijela D. u suradnji s	Projekt provodi Centar za	veljača	učenici 5.ab i	papir za printanje, papir

	(nacionalni projekt)	knjižničarkom	sigurniji internet s ciljem podizanja svijesti kod djece i mladih o opasnostima koje vrebaju na internetu, a škole (učitelji) sudjeluju u provedbi istog te kroz različite aktivnosti pokazuju djeci koje konkretne korake treba poduzeti kako bi se zaštitili ili pravilno koristili digitalne alate koji su sveprisutni.		7.a razreda	u boji, boja za printer
12.1.1.1.2.	Dani medijske pismenosti (nacionalni projekt)	Danijela D. u suradnji s knjižničarkom	Projekt provodi Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku u suradnji s drugim partnerima i pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija te Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. U projekt se uključuju odgojno-obrazovne ustanove, knjižnice, kina, mediji i udruge. Aktivnosti se provode na temelju danih materijala ili vlastitih materijala kroz predavanja, radionice, okrugle stolove i filmske projekcije, uživo ili putem interneta.	travanj	učenici 5.ab i 7.a razreda	papir za printanje, papir u boji, boja za printer
12.1.1.1.3.	Čuvari starih pisama (školski projekt)	Danijela Danilović	Izvanastavna aktivnost „Čuvari starih pisama”	tijekom nastavne godine (u sklopu	pojedini učenici 5.ab i 7.a razreda	papir za printanje, papir u boji, boja za printer

			osmišljena je kao kreativno-istraživački projekt u kojem učenici kroz igru, individualni, grupni i timski rad te praktične zadatke istražuju povijest pisma, jezika i komunikacije. Aktivnost je podijeljena u tri faze: istraživanje prošlosti, kreativno stvaralaštvo te praktična primjena i prezentacija. Učenici upoznaju povijesna pisma, primjenjuju znanja o fonetici i grafiji te osmišljavaju vlastite kodove, šifre, simbole i artefakte. Ciljevi su razvijanje jezične i digitalne pismenosti, kritičkog mišljenja, upoznavanje povijesnog razvoja pisma s naglaskom na hrvatsku baštinu, kreativno izražavanje i poticanje čitanja.	izvannastavne aktivnosti)		
12.1.1.1.4.	Velikani moga kraja	Nastavnica Srpskog jezika i kulture Jovana Rašeta	Ovo je treća godina projekta „Velikani moga kraja” u organizaciji SKD Prosvjete, Zagreb. Projekt se nastavlja kroz različite oblike kreativnog izražavanja učenika i aktivnosti povezane s upoznavanjem	tijekom nastavne godine	Učenici koji pohađaju Srpski jezik, 1. i 2. ciklus (1. – 8. razred)	Troškove u cijelosti pokriva SKD Prosvjeta

			velikana svoga kraja. Učenički radovi mogu biti predstavljeni i poslani u Zagreb u skladu s ovogodišnjim smjericama projekta. Sadržaji propisani predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema ostvarivat će se u okviru odabranih tema.			
--	--	--	---	--	--	--

12.1.1.2. PROJEKTNE AKTIVNOSTI UNUTAR JEZIČNOG AKTIVA

BROJ	NAZIV PROJEKTNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE	OPIS / NAPOMENA
12.1.1.2.1.	Europski dan jezika	učitelji aktiva, knjižničarka	rujan	različite aktivnosti u svrhu obilježavanja dana (radionice, kvizovi, igre i sl.)
12.1.1.2.2.	Martinstag	Vedrana Farkaš Pejazić	studen	različite aktivnosti u svrhu obilježavanja blagdana sv. Martina (izrada lanterni, pjesme i sl.)
12.1.1.2.3.	Valentinovo	Učitelji aktiva, knjižničarka	veljača	izrada plakata, izrada prigodnih čestitki, ljubavne poruke...
12.1.1.2.4.	Dan sv. Patrika	Lara Bartulović, Nada Nimac	ožujak	na satu engleskog jezika i u suradnji s drugim aktivima
12.1.1.2.5.	Dan Europe	učitelji aktiva, knjižničarka	svibanj	obilježavanje dana kroz kviz o Europi, predstavljanje europskih zemalja
12.1.1.2.6.	Hrvatski jezik – obilježavanje prigodnih datuma	Danijela Danilović (pojedine aktivnosti mogu biti provedene u dogovoru s članovima aktiva i drugih aktiva ako izraze želju za suradnjom)	tijekom nastavne godine	aktivnosti povodom prigodnih datuma vezanih uz Republiku Hrvatsku (rođenja/smrti značajnih hrvatskih autora, tiskanje važnih književnih djela, bitni datumi vezani uz povijest i razvoj hrvatskog jezika i pisma), obilježavanje međunarodnih dana vezanih uz književnost, jezik i medije te uređenje radnog prostora temama zastupljenim u kurikulumu

STRUČNI AKTIV KULTURA – PROJEKTI I PROJEKTNE AKTIVNOSTI

12.1.3.1. PROJEKTI U ŠK. GOD. 2026./2027.

BROJ	NAZIV	NOSITELJ	OPIS PROJEKTA	VRIJEME REALIZACIJE	SUDIONICI	TROŠKOVNIK
12.1.3.1.1.	Glazbeno putovanje oko svijeta	Ivana Kralić	Cilj projekta je upoznati učenike s različitim glazbenim instrumentima iz različitih dijelova svijeta te ih potaknuti na istraživanje njihovog podrijetla, izgleda i načina sviranja. Učenici će kroz fotografije, videozapise i zvučne primjere upoznati kulturnu raznolikost svijeta i uočiti kako je glazba povezana s tradicijom i životom ljudi.	mjesec ožujak/travanj	6.a i 6.b razred	bez troškova
12.1.3.1.2.	Festival znanosti 2027.	Ivana Kralić	Ovisno o ovogodišnjoj temi sudjelovanje s učenicima u sklopu Glazbene kulture. Festival znanosti je manifestacija čiji je cilj približiti znanost, istraživanje i nove spoznaje kroz različita predavanja, prezentacije i druge edukativne sadržaje. Cilj Festivala je poticanje interesa za znanost i istraživački rad, razvijanje kritičkog i kreativnog mišljenja te popularizaciju znanstvenih spoznaja.	travanj/svibanj	svi razredi	bez troškova
12.1.3.1.3.	Obilježavanje spomendana sv. Cecilije, zaštitnice glazbe i glazbenika	Ivana Kralić	Projekt kojim se učenicima približava značaj glazbe i glazbene kulture te njeguje tradicija povezana sa sv. Cecilijom.	studen	5. razredi	bez troškova

			Cilj projekta je poticanje interesa i ljubavi prema glazbi, razvijanje glazbene kreativnosti te njegovanje kulturne baštine. Poseban naglasak stavlja se na zajedništvo i aktivno sudjelovanje učenika.			
12.1.3.1.4.	Slikanjem istražujemo različite osjete	Klara Ralica	Slikanje različitih osjeta (njih, miris, okus, dodir i sluh) različitim likovnim tehnikama, tehničkim sredstvima i bojama. Cilj projekta je da učenici nešto „nevidljivo“ poput različitih osjeta pokušaju vizualizirati koristeći svoju maštu i instinkt koji ih navodi na odabir boje i tehnike. Ovakav projekt razvija dječju maštu i improvizaciju s tehnikama koje odaberu ili su im ponuđene.	kroz cijelu nastavnu godinu	svi razredi	bez troškova
12.1.3.1.5.	Emocije – prepoznaj, izrazi, razumij	Klara Ralica	Projekt je osmišljen s ciljem razvijanja emocionalne pismenosti učenika kroz izražavanje u području likovne kulture. Kroz različite likovne tehnike, promatranje umjetničkih djela, vođene razgovore i praktične aktivnosti, učenici će učiti prepoznavati, imenovati i razumjeti vlastite emocije te emocije drugih. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje sposobnosti da se	kroz cijelu nastavnu godinu	svi razredi	bez troškova

			emocije izraze na konstruktivan način – crtežom, bojom, oblikom, linijom i kompozicijom.			
12.1.3.1.6.	Slikanje uz glazbu	Klara Ralica	Slikanje uz različitu glazbu. Cilj ovog projekta je potaknuti djecu da istražuju različite žanrove glazbe, uživaju u slušanju glazbe te razvijaju osobni ukus i doživljaj prema određenoj glazbi.	kroz cijelu nastavnu godinu	svi razredi	bez troškova
12.1.3.1.7.	Izrada božićnih ukrasa za školu	Klara Ralica	Osmišljavanje i zajednički dogovor oko tehnike i boja u cilju originalnosti i izbjegavanja klišeja.	studen/prosinac	svi razredi	bez troškova
12.1.3.1.8.	Uređenje školskog interijera povodom maskenbala	Klara Ralica	Zajednička ideja i tema za maske i uređenje interijera škole.	siječanj/veljača	svi razredi	bez troškova
12.1.3.1.9.	Uređenje školskog interijera za korizmu i Uskrs	Klara Ralica	Zajednička ideja i kreativni pristup.	ožujak/travanj	svi razredi	bez troškova
12.1.3.1.10.	Uređenje školskog interijera za kraj školske godine i pripreme za ljetno	Klara Ralica	Zajednička ideja i kreativni pristup.	svibanj/lipanj	svi razredi	bez troškova
12.1.3.1.11.	Futsal školska liga	Stipe Karamarko	Kognitivni napredak kroz tehniku i taktiku te kretne strukture futsala. Timsko rješavanje problema, suradnja sa suigračima te poštivanje protivnika.	ožujak/travanj	svi razredi	bez troškova
12.1.3.1.12.	Gračac kroz strip	Klara Ralica	Učenici će osmisлити originalnog stripovskog lika koji će kroz priču voditi posjetitelje Gračacom te predstaviti njegove znamenitosti, prirodne ljepote i kulturnu baštinu.	veljača/ožujak	svi razredi	bez troškova

12.1.3.2. PROJEKTNE AKTIVNOSTI UNUTAR AKTIVA KULTURA

BROJ	NAZIV PROJEKTNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE	OPIS / NAPOMENA
------	----------------------------	----------	---------------------	-----------------

12.1.3.2.1.	Prigodni datumi (Božić, Valentinovo)	Klara Ralica, Sandra Jurjević-Adžić, Ivana Kralić	prosinac, veljača	Suradnja Zadruga Cerovac s aktivom kultura, izrada ukrasa, čestitki, plakata...
12.1.3.2.2.	Nacrtaj svoju pjesmu	Ivana Kralić, Klara Ralica	tijekom nastavne godine	Nakon slušanja određenih skladbi učenici likovno prikazuju svoj doživljaj glazbe.
12.1.3.2.3.	Dizajniraj sportski dres	Stipe Karamarko, Klara Ralica	tijekom nastavne godine	Učenici istražuju pokrete i ritam u sportu. Promatraju položaje tijela tijekom trčanja i drugih sportskih aktivnosti te likovno prikazuju sportaše u pokretu, koristeći ponavljanje linija, oblika i figura za stvaranje osjećaja ritma, dinamike i kretanja.
12.1.3.2.4.	Recikliraj i napravi	Klara Ralica, Sandra Jurjević-Adžić	prosinac, veljača	Izrada korisnog ili ukrasnog predmeta od otpadnih materijala.

13. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

MJESEC	SADRŽAJ / AKTIVNOST	VRIJEME	NOSITELJI REALIZACIJE
Rujan	Početak školske godine	7. rujna 2026.	Učitelji razredne nastave, razrednici, stručna služba, ravnateljica
Rujan	Hrvatski olimpijski dan	Prvi nastavni tjedan	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji razredne nastave, učenici nižih razreda i 7.b razred
Rujan	Europski dan jezika	26. rujna 2026.	Učiteljice njemačkog i engleskog jezika, učenici od 4. do 8. razreda
Rujan	Prvašići u prometu	Po dogovoru u rujnu 2026.	MUP, učiteljica 1. razreda, pedagoginja
Listopad	Svjetski dan učitelja	5. listopada 2026.	Svi učitelji i nastavnici škole
Listopad	Obilježavanje Dana kruha i blagoslov u školi	Po dogovoru u listopadu 2026.	Vjeroučitelji, učenici, svećenik, učitelji RN i PN
Listopad	Međunarodni dan školskih knjižnica	Posljednji ponedjeljak u listopadu	Knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika, razredni učitelji, učenici
Listopad	„Mama, budi zdrava“ – nacionalni projekt u međunarodnom mjesecu borbe protiv	Po dogovoru u listopadu	Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja, učenici

MJESEC	SADRŽAJ / AKTIVNOST	VRIJEME	NOSITELJI REALIZACIJE
	raka dojke		
Studeni	Izazov „Dabar“	Sredinom studenoga 2026.	Učitelji informatike, Ivana Kralić, učenici 3. razreda
Studeni	Obilježavanje sv. Cecilije, zaštitnice glazbe i glazbenika	22. studenoga 2026.	Učiteljica glazbene kulture, Ivana Kralić, vjeroučiteljica Zorka Vuletić, učenici
Studeni	Dan sjećanja na Vukovar	17. i 18. studenoga 2026.	Učitelj povijesti Mateo Ćurčija, vjeroučiteljica, stručni suradnici, učenici
Prosinac	Večer matematike	Prvi tjedan u prosincu	Učitelji matematike, učenici
Prosinac	Sveti Nikola	6. prosinca 2026. (obilježit će se u petak, 4. prosinca 2026.)	Pedagoginja, učitelji razredne nastave, učenici
Prosinac	Božićni sajam	Prosinac 2026.	Ravnateljica, voditelji likovno-kreativne grupe, knjižničarka, zadruga, eko skupina, mladi tehničari, članovi modelarstva
Siječanj	„Plavi ponedjeljak“ – najdepresivniji dan u godini	Treći ponedjeljak u siječnju	Psihologinja škole, učenici 7. razreda
Siječanj	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	27. siječnja 2027.	Učitelj povijesti, učenici, pedagoginja
Veljača	Dan sigurnijeg interneta	Drugi utorak u veljači	Učiteljice informatike, stručni suradnici, učitelji razredne nastave
Veljača	Valentinovo	14. veljače 2027.	Razrednici, razredni učitelji, učenici, vjeroučiteljica, učiteljica likovne kulture
Veljača	Maškare	9. veljače 2027.	Učitelji razredne nastave, učenici nižih razreda, učiteljica likovne kulture
Veljača	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	21. veljače 2027.	Učiteljice hrvatskog jezika, vjeroučitelji, učitelj povijesti
Veljača	Dan ružičastih majica	25. veljače 2027.	Razrednici i učenici, stručni suradnici
Ožujak	Međunarodni dan žena	8. ožujka 2027.	Članovi i voditelji likovne grupe i estetskog uređenja, knjižničarka, učitelji, učenici, pedagoginja
Ožujak	Međunarodni kviz „Klokan bez granica“	Po dogovoru u ožujku	Učenici od 2. do 8. razreda, učitelji matematike, razredni učitelji
Ožujak	Dan broja π	14. ožujka 2027.	Matematička skupina, učitelji matematike
Ožujak	Očev dan	19. ožujka 2027.	Aktiv geografije, povijesti i vjeronauka
Ožujak	Svjetski dan osoba s Down sindromom	21. ožujka 2027.	Svi učenici i djelatnici škole

MJESEC	SADRŽAJ / AKTIVNOST	VRIJEME	NOSITELJI REALIZACIJE
Ožujak	Veliki tjedan – Uskrsni sajam	Krajem ožujka	Vjeroučitelji, učitelj likovne kulture, učenici likovne grupe, grupa za estetsko uređenje škole, knjižničarka, pedagoginja
Travanj	Dan planeta Zemlje	22. travnja 2027.	Članovi i voditelji eko skupine
Travanj	Dan škole	21. travnja 2027.	Svi učenici i djelatnici škole
Svibanj	Tjedan kviza, Festival znanosti	Krajem travnja / početkom svibnja	Članovi i voditelji raznih izvannastavnih aktivnosti, učitelji matematike i fizike
Svibanj	Majčin dan	Druga nedjelja u svibnju	Razredni učitelji i učenici, stručni suradnici, vjeroučitelji
Svibanj	Izleti	Tijekom svibnja	Razrednici, učenici, roditelji, ravnateljica, turističke agencije
Lipanj	Završetak nastavne godine – zabava i sport	15. lipnja 2027. (utorak)	Učitelj TZK-a, učiteljica glazbene kulture, članovi zbora, ostali učitelji i učenici
Lipanj	Oproštaj s učenicima 8. razreda – završna svečanost	Krajem lipnja 2027.	Razrednici 8. razreda, ravnateljica, stručni suradnici

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14 7/17,68/18 98/19 i 64/20) i čl. 58 Statuta Osnovne škole, Školski odbor na prijedlog ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. na sjednici Školskog odbora koja je održana 30. rujna 2026. godine

Predsjednica Školskog odbora

Vedrana Farkaš Pejžić, prof. eng. i njem. jezika

Ravnateljica

Slavica Miočić, dipl. ing.



REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE GRAČAC
Školska 12, 23440 Gračac
KLASA: 007-04/26-02/1
URBROJ: 2198-1-28-02-26-7
Gračac, 30. rujna 2026.g.



Na temelju čl. 58. Statuta Osnovne škole Nikole Tesle, Gračac, Školski odbor Osnovne škole Nikole Tesle, Gračac, na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine donio je

ODLUKU

o usvajanju Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2026./2027.

1. Usvaja se Školski kurikulum Osnovne škole Nikole Tesle, Gračac, za školsku godinu 2026./2027.
2. Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. sastavni je dio ove Odluke.
3. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavljuje se na oglasnoj ploči i mrežnoj stranici Škole.

Predsjednik/Predsjednica Školskog odbora



[Handwritten signature]